

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Національного університету
оборони України
генерал-полковник

22



Михайло КОВАЛЬ

06 2026 року

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації капітана Розумовської Юлії Олександрівни, яка виконана на тему “Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління під час підвищення кваліфікації у системі військової освіти”, що подається на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 – “Освіта/Педагогіка” за спеціальністю 011 – “Освітні, педагогічні науки”.

Тему дисертації затверджено Вченою радою Національного університету оборони України (протокол № 12 від 30.11.2023), уточнено Вченою радою Національного університету оборони України (протокол № 4 від 27.04.2026) та узгоджено в бюро Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології при Національній академії педагогічних наук України (протокол № 2 від 04.06.2024).

Наукові керівники: доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу розвитку фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту науково-дослідного центру проблем фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України працівник ЗС України Свистун Валентина Іванівна;

кандидат педагогічних наук, старший дослідник, начальник навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук полковник Єргідзей Ксенія Валеріївна.

1. Відповідність змісту дисертації освітньо-науковій програмі.

Капітан Розумовська Юлія Олександрівна повністю виконала освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії та продемонструвала високий рівень професійно-педагогічних знань, умінь, навичок, а також здатність розв'язувати комплексні наукові завдання в галузі освіти. Вона продемонструвала достатньо високий рівень здатності до інноваційно-дослідницької діяльності, спрямованої на переосмислення наявних і створення нових контекстних педагогічних знань та практик. Підготовлена дисертація за змістом відповідає змісту освітньо-наукової програми.

2. Актуальність вирішеного наукового завдання.

Проблема розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКК) офіцерів набуває особливої актуальності в умовах цифровізації сектору безпеки й оборони України, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у військове управління та адаптації системи військової освіти до стандартів НАТО. Ефективне виконання бойових завдань потребує від офіцерів не лише володіння сучасними ІКТ, а й здатності здійснювати пошук, аналіз, критичне оцінювання, оброблення та передавання інформації в умовах динамічного інформаційного середовища.

Аналіз наукової літератури свідчить, що нині ґрунтовно досліджено сутність ІКК, її структуру, зміст і значення для професійної діяльності фахівців різних галузей. Розроблено окремі теоретичні підходи до формування та розвитку ІКК у системі військової освіти, визначено її складники, критерії та показники оцінювання. Водночас встановлено, що питання розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління під час підвищення кваліфікації у системі військової освіти потребують подальшого наукового вивчення. Зокрема, відсутнє цілісне наукове обґрунтування педагогічних умов розвитку ІКК цієї категорії офіцерів, не розкрито особливості її розвитку під час підвищення кваліфікації, не розроблено структурно-функціональну модель розвитку ІКК та не запропоновано контекстної методики її розвитку з урахуванням специфіки сучасної військово-професійної діяльності офіцерів.

На основі аналізу та систематизації наукових праць і педагогічної практики було виявлено такі суперечності в досліджуваній проблемі між:

потребою ЗС України в підготовлених офіцерах із розвиненою ІКК і недостатнім забезпеченням педагогічних умов її розвитку під час підвищення кваліфікації;

необхідністю системного уявлення розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління і відсутністю структурно-функціональної моделі її розвитку під час підвищення кваліфікації;

об'єктивною потребою вдосконалення процесу розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління та відсутністю методики її розвитку під час підвищення кваліфікації.

Зазначені суперечності зумовили необхідність вирішення наукового завдання, яке полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробленні та

експериментальній перевірці педагогічних умов, моделі й методики розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління під час підвищення кваліфікації.

3. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами, грантами.

Дисертацію виконано відповідно до плану наукової та науково-організаційної діяльності в межах науково-дослідної роботи Національного університету оборони України “Досвід комунікаційної діяльності Збройних Сил України у сучасних воєнних конфліктах” шифр “Самраіng” (державний реєстраційний номер 0125U001709). Особистий внесок здобувача у виконанні цієї роботи полягає в обґрунтуванні загальної методики розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності у фахівців з питань комунікаційної діяльності, зокрема військових зв'язків із громадськістю.

4. Особистий внесок здобувача отриманих результатів, що викладені в дисертації, а також наукові праці, що опубліковані у співавторстві.

Усі теоретичні та практичні результати, одержані в дисертації, отримані автором самостійно.

1. Rozumovska Yu. O. Pedagogical conditions for the development of information and communication competence of tactical level officers in the advanced training system. *Ukraine's capacity to implement the sustainable development program in the context of full-scale armed aggression* : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. Vol. 1. P. 218–234. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-570-9-13>

2. Розумовська Ю.О. Інформаційно-комунікаційна компетентність офіцерів тактичної ланки управління: поняття, зміст і структура. *Військова освіта*. 2024. № 1(49). С. 205–218. URL: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2024-49/205-218>

3. Розумовська Ю.О. Методика розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління у системі підвищення кваліфікації. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. Вип. 75. С. 127–137. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-127-137>

4. Розумовська Ю.О. Педагогічне моделювання розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління у системі підвищення кваліфікації. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2026. Вип. 79 С. 35–46. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2026-79-35-46>

5. Розумовська Ю.О. Статистичний аналіз результатів педагогічного експерименту щодо сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. 2026. № 2 (45). С. 222–257. URL: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v45i2.2185>

У дисертації використані розробки та ідеї, що викладені в наукових працях, опублікованих у співавторстві, зокрема такі:

1. Розумовська Ю. О., Лиман Р. М. Лідерська та інформаційно-комунікаційна компетентність як провідні компоненти військово-професійної підготовки сучасного офіцера. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2023. № 4 (96). С. 144–161. URL: <https://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295244>

Особистий внесок дисертантки полягає в обґрунтуванні інформаційно-комунікаційної компетентності як провідного компоненту військово-професійної компетентності офіцерів.

2. Ягупов В. В., Єргідзей К. В., Розумовська Ю. О. Критерії та показники діагностування розвиненості інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління. *Актуальні питання гуманітарних наук Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. Вип. 77. Том 3. С. 316–328. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-3-43>

Особистий внесок дисертантки полягає у визначенні та обґрунтуванні критеріїв і показників ІКК офіцерів.

5. Наукова новизна отриманих результатів дослідження полягає в тому, що:

вперше обґрунтовано педагогічні умови розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління під час підвищення кваліфікації;

цілеспрямований розвиток ціннісного ставлення до інформаційно-комунікаційної діяльності та мотивації до застосування ІКТ під час здійснення військово-професійної діяльності;

педагогічне моделювання розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління;

впровадження методики розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління під час навчання на курсах підвищення кваліфікації;

розроблено структурно-функціональну модель розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління під час підвищення кваліфікації у системі військової освіти, призначену для забезпечення цілісного та цілеспрямованого розвитку ІКК відповідно до сучасних вимог військово-професійної діяльності в умовах цифровізації сектору безпеки й оборони України. На відміну від існуючих моделей розвитку професійної компетентності, запропонована модель враховує специфіку діяльності офіцерів тактичної ланки управління як суб'єктів військового управління, особливості застосування ІКТ у процесах управління військами, роботи з інформацією та професійної комунікації в сучасному інформаційному середовищі. Особливістю моделі є узгодження педагогічних умов розвитку ІКК із усіма структурними компонентами освітнього процесу, а також поєднання ціннісно-мотиваційного, когнітивного, інформаційно-технологічного, комунікаційного, індивідуально-психічного і суб'єктного компонентів компетентності в єдину систему її розвитку та оцінювання.

Модель охоплює взаємопов'язані цільово-методологічний, змістовий, суб'єктний, організаційно-методичний і діагностувально-результативний блоки, взаємодія яких забезпечує послідовний розвиток та оцінювання ІКК офіцерів під час підвищення кваліфікації. Її впровадження створює теоретичне та методичне підґрунтя для підвищення результативності розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління та забезпечує науково обґрунтовану організацію цього процесу в системі військової освіти;

розроблено контекстну методику розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління під час підвищення кваліфікації у системі військової освіти, що ґрунтується на компетентнісному, контекстному та діяльнісному підходах і враховує особливості військово-професійної діяльності офіцерів в умовах сучасного інформаційного середовища.

На відміну від наявних підходів до розвитку ІКК, запропонована методика забезпечує послідовне формування ціннісно-мотиваційної, когнітивної, технологічної, комунікаційної, психологічної та рефлексивної складових компетентності шляхом поєднання спеціально дібраних форм, методів і засобів навчання з практичними завданнями, наближеними до реальних умов службової діяльності офіцерів.

Реалізація методики здійснюється за трьома етапами: ціннісно-мотиваційним, спрямованим на розвиток позитивного ставлення до інформаційно-комунікаційної діяльності та мотивації до професійного використання ІКТ; розвивальним, що забезпечує удосконалення знань, умінь і навичок застосування ІКТ та роботи з інформацією під час виконання службових завдань; заключним, що передбачає оцінювання досягнутих результатів, рефлексію, корекцію освітнього процесу та визначення подальших напрямів професійного саморозвитку.

Запропонована методика дає можливість забезпечити цілеспрямований розвиток ІКК офіцерів тактичної ланки управління, підвищити результативність використання ними ІКТ у професійній діяльності та створити умови для їх безперервного професійного вдосконалення;

удосконалено діагностичний інструментарій оцінювання розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління (удосконалення полягає в доповненні й конкретизації критеріїв і показників оцінювання розвитку ІКК з урахуванням військово-професійних компетенцій);

дістало подальшого розвитку поняття “інформаційно-комунікаційна компетентність офіцерів тактичної ланки управління”. На відміну від наявних у науковій літературі підходів, у яких ІКК переважно розглядається як сукупність знань, умінь і навичок використання ІКТ, запропоноване визначення враховує специфіку професійної діяльності офіцерів тактичної ланки управління та доповнює зміст поняття такими видовими ознаками, як “здатність і готовність до аналізу та оцінювання інформаційного простору із застосуванням ІКТ, критичного ставлення до інформації, здійснення професійної комунікації під час реалізації посадових компетенцій, а також розвиток ціннісного ставлення до роботи з інформацією в процесі військово-професійної діяльності”.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у розробленні та впровадженні в процес підвищення кваліфікації офіцерів тактичної ланки управління спецкурсу “Інформаційно-комунікаційна компетентність офіцерів тактичної ланки управління”. Для реалізації спеціального курсу розроблено та впроваджено:

- план-програму спеціального курсу;
- навчально-методичні матеріали до проведення занять;
- комплекс навчальних вправ, кейсів і ділових ігор;
- тестові завдання для оцінювання рівня розвитку ІКК офіцерів;
- комплекс квазіпрофесійних ситуацій для оцінювання розвиненості практичних умінь і навичок застосування ІКТ у військово-професійній діяльності;
- методичні рекомендації щодо ІКК офіцерів тактичної ланки управління під час підвищення кваліфікації;
- діагностичний інструментарій для визначення розвиненості ІКК офіцерів тактичної ланки управління.

Розроблені навчально-методичні матеріали можуть використовуватися у закладах військової освіти та системі підвищення кваліфікації офіцерського складу для розвитку ІКК військових фахівців.

Зокрема, результати дослідження **впроваджено в освітній процес** Національного університету оборони України (акт № 126/7/27 від 15.05.2026 р.), Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба (акт № 350/176/9-35 від 02.04.2026 р.), Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (акт № 126/7/38 від 01.06.2026 р.).

6. Достовірність отриманих результатів підтверджується:

використанням комплексу теоретичних, емпіричних і статистичних методів дослідження, адекватних предмету та завданням дослідження;

репрезентативністю вибірки учасників педагогічного експерименту та його тривалістю;

експериментальною перевіркою результативності педагогічних умов, структурно-функціональної моделі та контекстної методики розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління під час підвищення кваліфікації;

застосуванням обґрунтованих критеріїв, показників і рівнів оцінювання розвитку ІКК офіцерів тактичної ланки управління;

використанням методів математичної статистики для оброблення та інтерпретації результатів дослідження, зокрема критерію Манна–Уїтні та критерію χ^2 Пірсона.

7. Повнота викладу результатів дисертації.

Основний зміст та результати дослідження висвітлено у 17 публікаціях (із них 4 – у співавторстві), зокрема:

- одноосібний розділ у колективній монографії;
- 6 статей у наукових фахових періодичних педагогічних виданнях

України;

– 10 тез у збірниках наукових конференцій України, круглому столі.

Наукові праці, в яких опубліковано основні наукові результати дисертації:

1. Rozumovska Yu. O. Pedagogical conditions for the development of information and communication competence of tactical level officers in the advanced training system. *Ukraine's capacity to implement the sustainable development program in the context of full-scale armed aggression* : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. Vol. 1. P. 218–234. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-570-9-13>.

2. Розумовська Ю. О., Лиман Р. М. Лідерська та інформаційно-комунікаційна компетентність як провідні компоненти військово-професійної підготовки сучасного офіцера. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2023. № 4 (96). С. 144–161. URL: <https://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295244>

3. Розумовська Ю. О. Інформаційно-комунікаційна компетентність офіцерів тактичної ланки управління: поняття, зміст і структура. *Військова освіта*. 2024. № 1 (49). С. 205–218. URL: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2024-49/205-218>

4. Ягупов В. В., Єргідзей К. В., Розумовська Ю. О. Критерії та показники діагностування розвиненості інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління. *Актуальні питання гуманітарних наук Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. Вип. 77. Том 3. С. 316–328. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-3-43>

5. Розумовська Ю. О. Методика розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління у системі підвищення кваліфікації. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. Вип. 75. С. 127–137. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-127-137>

6. Розумовська Ю. О. Педагогічне моделювання розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління у системі підвищення кваліфікації. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2026. Вип. 79 С. 35–46. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2026-79-35-46>

7. Розумовська Ю. О. Статистичний аналіз результатів педагогічного експерименту щодо сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. 2026. № 2(45). С. 222-257. URL: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v45i2.2185>

Наукові праці, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

8. Розумовська Ю.О. Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова професійної компетентності офіцера тактичного рівня управління у системі підвищення кваліфікації. *Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди у змішаному форматі*: матеріали IV наук.-практ. конф., Київ, 22 листоп. 2023 р. НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Київ, 2023. С. 109–111.

9. Ягупов В. В., Розумовська Ю. О. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління (на прикладі фахівців фізичної культури і спорту). *Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України* : матеріали VII міжнар. наук.-практ. онлайн конф., Київ, 24 листоп. 2023 р. НУОУ. Київ, 2023. С.144–146. URL: <https://elib.nuou.org.ua/katalog/suchasn%D1%96-tendencz%D1%96%D1%97-ta-perspektivi-rozvitku-f%D1%96-zichno%D1%97-il-ukra%D1%97-ni.html>

10. Розумовська Ю. О. Інформаційно-комунікаційна компетентність офіцерів тактичної ланки управління та необхідність її розвитку у системі підвищення кваліфікації. *Пріоритетні наукові розробки у сфері педагогіки та психології: міжнародна наукова конференція* : матеріали міжнар. наук. конф. Ченстохова, Республіка Польща, 1-2 листоп. 2023. Полонійна академія в Ченстохові. Ченстохова, 2023. С. 92–95. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-366-8-23>

11. Єргідзей К. В., Розумовська Ю. О. Основні виклики і тенденції розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності сучасних офіцерів. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих* : матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., Переяслав, 7-8 берез. 2024 р. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2024. С.190–197.

12. Розумовська Ю. О. Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова військово-професійної компетентності офіцера. *Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди відзначення 190 річниці Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Київ, 20 берез. 2024 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Київ, 2024. С. 532–536. URL: <https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/9b817e0c-c2c9-4e50-ab4f-b83807f8b7e7/content>

13. Розумовська Ю.О. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів Збройних Сил України в умовах діджиталізації освітнього процесу. *Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір* : матеріали III міжнар. наук.-метод. онлайн конф., Харків, 4 квіт. 2024 р. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Київ, 2024. С. 43–45. URL: <https://fmab.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-FUB/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8>

[F_%D1%82%D0%B0_%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Material_konf_11.2025.pdf](https://nangu.edu.ua/uploads/files/Tezy%20soc.psyh.zabezpechennya%202024.pdf)

14. Розумовська Ю. О. Проблеми розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів в умовах російсько-української війни. *Соціально-психологічне забезпечення діяльності сил безпеки та оборони України* : матеріали V всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 31 трав. 2024 р. Харків, 2024. С. 151–153. URL: <https://nangu.edu.ua/uploads/files/Tezy%20soc.psyh.zabezpechennya%202024.pdf>

15. Розумовська Ю. О. Ціннісно-мотиваційні орієнтири військово-професійної підготовки сучасного офіцера. *Acta non verba: ціннісні орієнтири вищої освіти в контексті євроінтеграції* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 13-14 берез. 2025 р. Маріупольський державний університет. Київ, 2025. С. 155–157.

16. Розумовська Ю. О. Методика розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів під час підвищення кваліфікації. *Євроінтеграційні тенденції у сфері педагогіки та психології і перспективи для України* : матеріали міжнар. конф., Рига, Республіка Латвія, 19–20 берез. 2025. Балтійська міжнародна академія. Рига, Республіка Латвія. С. 76–78. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-19>

17. Розумовська Ю. О. Використання медіаосвітніх технологій для розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління. *Застосування новітніх технологій, підходів та методів у підготовці військових фахівців* : матеріал круглого столу, Київ, 26 верес. 2026 р. Київський інститут Національної гвардії України. Київ, 2025. С. 51–54. URL: https://kingu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%9A%D0%A0%D0%A3_%D0%93%D0%9B%D0%98%D0%99-%D0%A1%D0%A2%D0%86%D0%9B_26.09.25-%D0%9A%D0%86-%D0%9D%D0%93%D0%A3.pdf

8. Відповідність дисертації принципам академічної доброчесності.

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело. Ознак академічного плагіату не виявлено. Перевірка на плагіат здійснювалася програмою “Strike Plagiarism”, що показала результат 91,6 % оригінальності.

9. Відповідність дисертації вимогам, що висуваються до неї.

Дисертація за змістом відповідає галузі знань 01 – “Освіта/Педагогіка” за спеціальністю 011 – “Освітні, педагогічні науки”, вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 “Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії” (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 року № 341), постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 року № 502 “Про

внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів”, постанови Кабінету Міністрів України від 03 травня 2024 року № 507 “Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації науково-педагогічних і наукових кадрів”, наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40 “Про затвердження Вимог до оформлення дисертації”.

Начальник кафедри соціальної комунікації
та публічної дипломатії інституту стратегічних комунікацій
Національного університету оборони України
кандидат технічних наук, старший дослідник
полковник

15 червня 2026 року



Юрій МИХЄЄВ