

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет оборони України</b>
Освітня програма	<b>51990 Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - 3</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет оборони України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51990
Назва ОП	Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - 3
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сушко Руслана Олександрівна, Палкін Олег Володимирович, Блощинський Ігор Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не залучався
Дати візиту до ЗВО	09.03.2026 р. – 11.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/fvs/vdso-fvs.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/fvs/visit-eg-fvs.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітня програма (ОПП) «Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах -3» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» є єдиною в системі вищої освіти України, яка має військово-прикладну спрямованість та забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти з категорії військовослужбовців військової служби за контрактом з перспективою проходження служби на посаді начальника фізичної підготовки і спорту (дивізіону, навчального центру, полку), керівника підрозділу у сфері спорту на замовлення й для потреб Міністерства оборони України (МОУ), Збройних Сил України, інших складових сектору безпеки і оборони України (СБіО). Документи, які містяться в акредитаційній справі та подавалися на прохання ЕГ під час акредитаційної експертизи, дають можливість стверджувати, що ОПП відповідає критеріям оцінювання якості. Зміст програми загалом забезпечує мету навчання здобувачів освіти, що полягає у підготовці військових фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту з урахуванням особливостей військової служби. За Критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. ЕГ вважає позитивною практикою формування і підтримку на високому рівні матеріально-технічної бази ЗВО. Протягом проведення акредитаційної експертизи закладом продемонстровано можливості для подальшого розвитку і удосконалення даної ОПП. Позитивні практики за ОПП: Позитивними практиками за ОПП відзначаємо: при формулюванні цілей і ПРН робоча група з розробки ОПП здійснює комплексне врахування найкращих досягнень та практик вітчизняних та зарубіжних ЗВО, служб та установ ЗС та МО України й країн-членів НАТО, що забезпечує привабливість програми для роботодавців; у ЗВО на високому рівні організовано самостійну роботу, в ході якої курсанти активно використовують навчально-матеріальну базу; участь НПП у виконанні НДР, оперативних завдань, конкурсах, конференціях, публікаційна активність у наукових фахових виданнях; налагоджено дієву інституційну систему підвищення кваліфікації для НПП; розгалужена мережа облаштованих укриттів, цілодобове медичне чергування, дієва психологічна підтримки та потужна матеріально-технічна база, що регулярно оновлюється. Загалом ЕГ оцінює відповідність ОПП рівню В.

## **Недоліки**

1. Невідповідність розподілу ОК за представленими у ОПП циклами: (цикл загальної підготовки та цикл спеціалізації) та узгодженість у представленні ЗК, ФК і ПРН робочих програм дисциплін, навчальних програм практик і силабусів з матрицями відповідності компетентностей та забезпечення ПРН ОПП через відмінності за їх переліком та формулюваннями. 2. ОПП потребує збалансованості освітніх компонентів у напрямку вивчення питань фізичної культури і спорту відповідно до зазначених в ОПП посад для працевлаштування: тренер з виду спорту і фітнес-тренер з урахуванням вимог професійного стандарту «Тренер з виду спорту». 3. Некоректно представлено опис предметної області в ОПП (п.3.Характеристика освітньої програми). 4. У РПНД та силабусах ОК не передбачено/конкретизовано можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті й не використовуються можливості академічної мобільності. 5. РПНД та силабуси ОК містять низку узгодженостей щодо форм і критеріїв оцінювання, кількості годин на різні види навчальної роботи. Потребує уніфікації система оцінювання навчальних досягнень курсантів загалом, та окремо за видами роботи (семінари, групові заняття, самостійні) і окремо по практиці. 6. Відсутність належного наповнення навчально-методичними матеріалами платформи Moodle. 7. У переліку літературних джерел для вивчення освітніх компонентів представлено застарілі літературні джерела. У РП практик перелік рекомендованих літературних джерел відсутній. 8. Недостатня дієвість превентивних заходів, щодо виявлення та запобігання корупції та неефективність електронних каналів зворотного зв'язку. 9. Органи курсантського самоврядування мають обмежену суб'єктність та не володіють власним ресурсом для ініціатив. 10. Недосконала система внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **Рекомендації**

1. Під час наступного перегляду ОПП гаранту та НПП, які відповідають за ОК, до кінця 2025-26 навчального року привести у відповідність матриці ОПП щодо узгодження ЗК, ФК і ПРН робочих програм з подальшим узгодженням тематичних планів дисциплін та їх відповідність вже уточненим матрицям ОПП. 2. При черговому перегляді ОПП для ефективності досягнення РН, визначених Стандартом вищої освіти, ЕГ рекомендує гаранту і членам робочої групи привести у відповідність збалансованість ОК та тем, що формуватимуть професійні компетентності тренера з виду спорту і фітнес-тренера з урахуванням наявного професійного стандарту «Тренер з виду спорту». 3. До кінця 2025-26 навчального року гаранту ОПП ініціювати розширене засідання робочої групи з НПП для уточнення представлення опису предметної області відповідно до Стандарту вищої освіти першого бакалаврського рівня (п.ІІ). 4. Гаранту ОПП ініціювати розгляд питання щодо уточнення системи оцінювання, а НПП передбачити та конкретизувати у РПНД можливість визнання РН, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті до початку 2026-2027 навчального року та збільшення можливостей інтеграції у міжнародний освітній простір шляхом формування умов академічної мобільності за даною ОПП. 5. До початку навчального року гаранту ОПП: перед затвердженням РПНД ретельно перевіряти узгодженість інформації, представленої у РПНД; до початку 2026-27 н.р. розмістити інформацію про форми контрольних заходів (яка не є закритою, в публічному доступі на сайті або на внутрішній онлайн платформі) та уніфікувати критерії оцінювання. 6. Щорічно продовжувати наповнення платформи Moodle навчально-методичними матеріалами за обов'язковими та вибірковими ОК (завдання до семінарів, самостійних робіт тощо); доповнювати інформаційне забезпечення у РПНД науковими й навчально-методичними працями НПП, який викладає ОК. 7. Систематично (щороку) гаранту ОПП, робочій групі перевіряти та оновлювати списки рекомендованої літератури та доповнити їх більшою кількістю посилань на сучасні праці

науковців. 8. Керівництву ВВНЗ розробити комплексний план дій щодо зниження рівня корупції та провести повторний моніторинг через 6 місяців; до кінця навчального року відповідальним за системи зворотнього зв'язку удосконалити систему реагування на повідомлення. 9. До початку наступного навчального року керівництву ВВНЗ вдосконалити роботу курсантського самоврядування надавши більше автономності та покращити систему внутрішнього забезпечення якості освіти. 10. До початку наступного навчального року керівництву НУОУ покращити систему внутрішнього забезпечення якості освіти за рахунок аналізу та врахування анкетувань на засіданнях кафедри та вчених радах Інституту. 11. Рекомендовано запровадити ведення електронного журналу та розкладу занять. 12. Продовжувати впроваджувати модернізацію укріплень та навчальних приміщень для забезпечення їх повної доступності для людей з особливими освітніми потребами.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітньо-професійна програма (ОПП) Фізична культура і спорт у Збройних силах України - 3, завантажена у систему NAQA для акредитаційної експертизи, затверджена Вченою радою Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (протокол №8 від 30.08.2021) включає перелік компетентностей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за винятком ЗК13 та ПРН22, які були затверджені Наказом №842 МОН України 13.06.2024 (тобто пізніше), водночас на запит ЕГ в систему додано витяг з протоколу засідання кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту навчально-науковою інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій №18 від 19.08.24 і рішення Вченої ради НУОУ (протокол №10 від 19.08.24), де ухвалено рішення про внесення змін до ОПП. ФК та ПРН не вичерпуються тими, що їх визначає Стандарт. В ОПП наявні ФК15, що визначає здатність «проведення дослідження на відповідному рівні», також ФК16-21 та ПРН22-30, які дозволяють формувати та демонструвати здатності фахівця з урахуванням специфіки діяльності військовослужбовців. ОПП введено в дію 1.09.2021; на третій сторінці ОПП показано дати внесення змін в ОПП, що затверджені Рішеннями вченої ради НУОУ (№9 від 21.08.2023, №10 від 19.08.2024 і №10 від 18.08.2025). Окремо затверджених ОПП зі змінами немає відповідно до пп.3.12.10. Оновлення освітніх програм, що передбачають внесення часткових змін до їх структурних елементів, окрім розділів, що стосуються їх особливостей, цілей і ПРН, здійснюється без перезатвердження (Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>), проте в ході зустрічі з гарантом продемонстровано і далі додано на запит ЕГ до системи NAQA аркуш змін із зазначенням внесених доповнень до ОПП і підстав для цього. ЕГ надано можливість ознайомитись з протоколами засідань кафедри № 18 від 19.08.24 (щодо доповнення переліку ЗК і ПРН відповідно до наказу МОН «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти від 13.06.2024 р. № 842, що відображено у «зміні програмних компетентностей та ПРН», як ЗК13 і ПРН31 щодо питань запобігання корупції) та протоколу №17 від 18 липня 2025 року (щодо переходу з вибіркового блоку освітніх компонентів на каталог вибіркового дисциплін), де обговорювались пропозиції та приймалися рішення про внесення змін у ОПП (додано у систему NAQA на запит ЕГ). Через зазначену відсутність інших ОПП зі змінами за даним ID, внесені у Стандарт вищої освіти України спеціальності 017 для першого бакалаврського рівня Наказом МОН №842 зміни також відображено у матрицях відповідності компетентностей та ПРН. Так, відсутні у матрицях ОПП 2021р. ОК 29, 30, 31 показано у доповненні до ОПП (додано до системи «зміни у матриці програмні компетентності та ПРН»).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ЕГ проаналізувала професійні посади, вказані в ОПП щодо придатності до працевлаштування і дійшла висновку про їх відповідність Класифікатору професій ДК 003:2010 (Додаток А) пункту 4. Описання розділів класифікацій професій і пп.4.3 Фахівці з бакалаврським рівнем вищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text%20> На зустрічі ЕГ з гарантом підтверджено, що за даною ОПП не передбачено присвоєння професійних

кваліфікацій. Аналіз змісту ОПП має певну узгодженість з введеним у дію професійним стандартом «Тренер з виду спорту» [https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/824-trener\\_z\\_vidu\\_sportu.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/824-trener_z_vidu_sportu.pdf), хоча у відомостях СО зазначено про відсутність такого професійного стандарту, а серед визначених можливостей для працевлаштування за даною ОПП зазначено посади «3475 - тренер з виду спорту» і «3475 - фітнес-тренер». Враховуючи той факт, що ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації і узагальнену відповідність змісту ОПП професійному стандарту, ЕГ вважає доцільним рекомендувати долучення освітніх компонентів з наповненням тематичного плану змістом дисципліни «Тренер з обраного виду спорту» і виокремлення тем, необхідних для формування компетентностей фітнес тренера, з огляду на зазначені в ОПП посади для працевлаштування випускників.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Аналіз освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт у Збройних силах України - З, вивчення основних положень Стратегії розвитку Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського на період до 2030 року, ухваленого Вченою радою (протокол № 2 від 27 лютого 2023 року <https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2030.pdf>), надали підстави експертній групі встановити відповідність мети ОПП задекларованій місії ЗВО через її представлення у Стратегії розвитку (задоволення потреб Збройних Сил України та інших складових сектору безпеки і оборони України в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг...). Чітко визначена позиція про те, що «Стратегія поєднує в собі Перспективні напрями розвитку освітньої діяльності Університету, Перспективні напрями розвитку наукової та інноваційної діяльності Університету, Перспективні напрями цифровізації Університету, Перспективні напрями інтернаціоналізації Університету» визначає стратегічні цілі ЗВО, ключові цінності та корелює з метою ОПП «підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту з урахуванням особливостей військової служби». На зустрічі ЕГ з керівництвом ЗВО Начальник Національного університету оборони України Коваль М.В. окреслив вже реалізовані напрямки Стратегії розвитку стосовно даної ОПП, зазначивши, що серед пріоритетів ЗВО є освіта, наука і спорт. НУОУ системно працює над покращенням умов матеріально-технічної бази, що переконливо продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Зазначені фактори і обставини дозволяють ЕГ констатувати, що цілі ОПП відповідають місії і стратегії розвитку ЗВО.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Взаємодія ЕГ з фокус-групами під час зустрічей з НПП, здобувачами та стейкхолдерами сприяла визначенню сформованої системи комунікації з урахуванням позицій і потреб зацікавлених сторін з питань визначення мети, програмних результатів навчання та інших питань стосовно удосконалення ОПП Фізична культура і спорт у Збройних Силах - З, що підтверджено протоколом засідань робочої проектної групи кафедри фізичного виховання і спорту (додано в систему протокол №17 від 18 липня 2025р. щодо переходу з вибіркового блоку освітніх компонентів на каталог вибіркового дисциплін. Члени робочої групи ОПП на відповідній зустрічі уточнили форми визначення позицій і потреб через опитування здобувачів та стейкхолдерів (ЕГ продемонстровано неоприлюднену інформацію через специфіку ЗВО). Комунікація зі стейкхолдерами сприяла підтвердженню ефективної роботи, їх долучення і небайдужого ставлення до формування структурних компонентів (мети і ПРН даної ОПП) через визначену ними потребу у таких спеціалістах (випускниках даної ОПП). Роботодавцями зазначено тісну взаємодію з гарантом і керівництвом кафедри щодо обговорення питань удосконалення і розвитку ОПП на етапі проектування, що відображено у змінах до ОПП А7 Фізична культура і спорт, проаналізованих експертною групою, у тому числі щодо удосконалення підходів до формування мети і програмних результатів навчання (мають місце уточнення). Моніторинг працевлаштування і ступеню задоволення ОПП випускниками не визначено експертною групою через їх відсутність (очікується перший випуск у 2026 році), проте досвід такої взаємодії у представників кафедри і інституту є у вигляді напрацювань на інших ОПП.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Гарантом ОПП зазначено, що тенденції ринку праці, галузевий та регіональний контекст враховано за допомогою постійного моніторингу інформації, отримуваної від роботодавців щодо потреб і можливостей працевлаштування (відгуки про тісну співпрацю за даною ОПП ЕГ отримала від стейкхолдерів на відповідній зустрічі). Пріоритетність напрямів підготовки задля підтримання високої конкурентноспроможності в Україні не викликає сумніву через зазначену начальником інституту затребуваність спеціалістів для підтримання високої спортивної форми у Збройних силах України, що обговорюється на відповідних засіданнях та підтверджено особами, присутніми на зустрічі з роботодавцями та на відкритій зустрічі. На зустрічі з адміністративним персоналом зазначено, що попри складні умови воєнного стану, якість освітніх послуг реалізована через мету ОПП, програмні результати і визнані роботодавцями результати підготовки здобувачів – сприяють вже зараз (до випуску) високій затребуваності у випускниках даної ОПП в Україні, через те, що така програма – єдина в Україні зі специфікою підготовки на посаду

інструктора з фізичної підготовки і спорту (військова служба), що підтверджено на відповідних зустрічах з роботодавцями керівних військових органів. Через відсутність у фокус групі роботодавців зі сфери фізичної культури і спорту (представництва тренерів), у ЕГ не було можливості підтвердити запити врахування тенденцій ринку праці, проте спрямованість ОПП визначена перевагою на продовження військової служби здобувачами заочної форми навчання, які нині є діючими військовослужбовцями, в сукупності з застосуванням на посадах специфіки спортивної спрямованості або фізкультурно-реабілітаційних центрів, що визначено програмою професійно-орієнтованої практики. Фокус-група авторів відомостей СО і робочої групи та адміністративного персоналу на зустрічах з ЕГ пояснили напрями та досвід, який вивчено і враховано при формуванні цілей і програмних результатів навчання на даній ОПП: НУФВСУ, ХДАФК, ЛДУФК ім. Івана Боберського, ПДАФКіС із залученням представників Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗС України та Відділу фізичної культури і спорту МОУ з урахуванням пропозицій, представлених у ході рецензування ОПП. Окрім того, ґрунтовна робота проведена з вивчення ОПП закордонних університетів Німеччини, Польщі, Латвії, що підтверджено начальником відділу міжнародного військового співробітництва, у тому числі і для запровадження подальшої взаємодії та співпраці.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.3 (відповідності мети ОПП, місії та стратегії ЗВО), 1.4 (щодо мети освітньої програми та програмних результатів навчання, які визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін) і 1.5 (стосовно мети освітньої програми та програмних результатів навчання, що визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм). Наявна часткова відповідність визначеному Критерію за підкритерієм 1.1 (про можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти через подану для аналізу ОПП 2021 року, де зміни відповідно доповнення Стандарту внесено у вигляді доданих аркушів ОПП) та 1.2 (щодо врахування змісту у ОПП вимог відповідних професійних стандартів). Унікальних практик за даним критерієм не виявлено. ЕГ встановила, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам Критерію 1. Визначено рівень відповідності «В».

### **Недоліки**

1. ОПП потребує збалансованості освітніх компонентів у напрямку вивчення питань фізичної культури і спорту відповідно до зазначених в ОПП посад для працевлаштування: тренер з виду спорту і фітнес-тренер з урахуванням вимог професійного стандарту Тренер з виду спорту.

### **Рекомендації**

1. ЕГ рекомендує гаранту і членам робочої групи при найближчому перегляді ОПП для ефективності досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, привести у відповідність збалансованість ОК та тем, що цілеспрямовано формуватимуть професійні компетентності тренера з виду спорту і фітнес-тренера з урахуванням наявного професійного стандарту Тренер з виду спорту.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів, заявлених у самоаналізі та відображених у ОПП і навчальному плані - 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. З них: 180 кредитів ЄКТС складають обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки

(152 кредити) і циклу спеціалізації (28 кредитів), 60 кредитів ЄКТС – обсяг компонентів вибіркового блоку. На підготовку до атестаційного екзамену кредитів не виділено, на підготовку кваліфікаційної роботи – 8 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОПП в цілому має чітку і збалансовану структуру розподілу за семестрами і роками навчання, виокремлено обов'язкові і вибіркові освітні компоненти. Структура і зміст ОПП загалом забезпечують попередні знання для проходження навчальних дисциплін і практики. Структурно-логічна схема опанування ОК передбачає можливість досягнення мети і ПРН. Графік навчального процесу відображає структурованість ОПП в контексті загального часу навчання і послідовності опанування ОК. Проте, ЕГ виявила у п.2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми невідповідність щодо назв циклів за видами підготовки (цикл загальної підготовки, цикл спеціалізації). Зазначені цикли містять перелік освітніх компонентів, що за назвами і темами робочих програм не відповідають назвам циклів. У даній ОПП поняття спеціалізації зміщене у бік військової спрямованості (ОК.32-35), хоча спеціалізація за даною ОПП має визначатись у площинах опанування знаннями, вміннями і навичками за 017 Фізична культура і спорт; але ці дисципліни формують перелік загального циклу підготовки. Таку невідповідність гарантом і відповідальними особами обґрунтовано специфікою НУОУ. Зміст ОПП через формування ЗК і ФК загалом відповідає зазначеним ПРН. Проте, ЕГ виявила певну неузгодженість і рекомендує звернути увагу на взаємозв'язок і відповідність представлених ЗК, ФК і ПРН у силабусах (завантажено в систему NAQA) і робочих програмах дисциплін, представлених тільки на платформі дистанційного навчання (ЕГ отримала доступ за запитом). Наприклад, в матриці ОПП ОК 15. Теорія і методика фізичного виховання ЗК не заплановано, ФК 1,3,6,12,13,15, ПРН 1,5,6,10,19, а у робочій програмі ЗК 1,4,5,6,9,10,11, ФК 3,4,6,13,14, ПРН 1,2,4,10,19 (РП долучено на запит ЕГ в систему). У матриці ОПП і силабусі ОК.10 Фізіологія людини анонсуються ФК 7 і ПРН 14,15, а у робочій програмі представлено інший перелік ЗК 1,4,5,6,10,11, ФК 5,7,14, ПРН 2,4,14,15 (РПНД на запит завантажено в систему). Навчальні програми практик за ЗК, ФК і ПРН не узгоджено з ОПП після внесених змін. Окрім того, на думку ЕГ, доцільно переглянути матрицю відповідності компетентностей і програмних результатів через тенденцію формування низки ЗК, ФК і досягнення ПРН за допомогою однієї дисципліни (наприклад, ЗК 6-8,13, ФК 4,8-9,11,16-18, ПРН 10-11,16,21-26,31. ЕГ рекомендує НПП перевірити і узгодити робочі програми і силабуси з ОПП. У силабусах і робочих програмах дисциплін виявлено російськомовні джерела (наприклад, ОК.20 Спортивні ігри та методика їх викладання), що є у протиріччі з сучасними підходами до освітнього процесу відповідно розділу Закону України V Стаття 21. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text> та застарілі літературні джерела (наприклад ОК.7 Іноземна мова, переважають 1994-2005pp.). ЕГ рекомендує НПП видалити з силабусів і РПНД російськомовні джерела та оновити науково-методичні джерела основної і допоміжної літератури у найкоротші можливі терміни.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

На основі детального ознайомлення з освітніми компонентами ОПП, вивчення взаємозв'язків структурно-логічної схеми надає підстави встановити, що вони відповідають предметній області спеціальності 017 – Фізична культура і спорт галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка. Зміст ОПП загалом також відповідає предметній області визначеній спеціальності, водночас не повною мірою представлено наповнення опису предметної області відповідно до Стандарту вищої освіти першого бакалаврського рівня п.ІІ. Загальна характеристика щодо об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик, технологій, інструментів та обладнання. ОПП Фізична культура і спорт у Збройних Силах – З не передбачена за суміжними предметними областями. У ОПП представлено розподіл освітніх компонентів за циклами загальної підготовки (ОК. 1-31) і спеціалізації (ОК. 32-35). На думку ЕГ, наявний розподіл за циклами враховує військову специфіку ЗВО у ОК.32-35, але щодо ОПП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт – потребує уточнення і перерозподілу, адже низка освітніх компонентів, зазначених у циклі загальної підготовки мають відношення саме до циклу спеціалізації через специфіку (наприклад, ОК. 12-23 та інші). Сукупність обов'язкових освітніх компонентів ОПП та вивчення змісту тематичних планів робочих програм дозволяє констатувати, що ОК. 1-4, 7, 24 забезпечують загальну підготовку здобувачів освіти, інші передбачають врахування специфіки освітнього напрямку предметної області спеціальності: ОК.18-20, 22-23) визначені спортивно-педагогічними дисциплінами; доповнюють педагогічно-психологічну складову ОК. 5-6, 14; за медико-біологічний напрямок освіти відповідають дисципліни ОК. 8-13, 21, що доповнюють базову необхідність знань фахівця галузі; інші освітні компоненти інформативно збагачують і формують необхідні компетентності з дослідницькою спортивною специфікою і врахуванням управлінської складової спеціальності (ОК.15-17, 25-28). ЕГ ознайомила з тематикою кваліфікаційних робіт і визначила їх відповідність предметній області спеціальності, проте ознайомитись з завданнями, об'єктом, предметом змоги не мала через їх відсутність (перший випуск і захищених робіт серед оприлюднених немає).

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти в обсязі, передбаченому законодавством, є зрозумілим та регламентовано п.п.6.6. Навчальні дисципліни за вибором здобувача освіти Положення про організацію освітнього процесу у національному університеті оборони України <https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf> та Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-vilnyvubig-nuou-2025.pdf>. Освітньою програмою передбачено блокову систему вибору 60 кредитів ЄКТС, що налічує вибірковий блок №1 – 12 дисциплін, вибірковий блок №2 – 10 дисциплін. На думку ЕГ кожний блок достатньо збалансований з урахуванням поєднання специфіки спеціальності 017 Фізична культура і спорт та специфіки військовослужбовця відповідно освітнього закладу, де реалізується ОПП. Протоколом №17 від 18 липня 2025р. ухвалено рішення щодо переходу з вибіркового блоку освітніх компонентів на каталог вибіркового блоку дисциплін у ОПП спеціальності А7 Фізична культура і спорт, що осучаснило підхід до формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. Курсантами старших курсів на зустрічі з ЕГ висловлено задоволеність наданою можливістю вибору дисциплін між двома блоками, що на їх думку відповідає принципам альтернативності, першокурсники відзначили задоволення вибором з університетського каталогу і усі засвідчили, що тиску у вигляді нав'язування певних вибіркового блоку дисциплін в інтересах кафедри не відбувається. ЕГ пересвідчилася у ознайомленості здобувачів з процедурою вибору дисциплін і можливістю ознайомлення з силабусами вибіркового блоку освітніх компонентів на дистанційній платформі. Обсяг вибіркового блоку дисциплін на даній ОПП становить 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу, що відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі задоволені переліком дисциплін для вільного вибору. Алгоритм вибору дисциплін на платформі дистанційного навчання у кабінеті здобувача є дієвим, що підтверджено під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти заочної форми навчання, які навчаються на даній ОПП. Окрім того підтверджено можливість обирати тематику наукових робіт та місце проходження практики.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Організація практичної підготовки здобувачів у НУОУ передбачена п. 4.4. Практична підготовка здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України <https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf> (введено в дію наказом начальника Національного університету оборони України від 02 липня 2022 року № 194). Практична підготовка включає практико-орієнтовані ОК, що у ОПП та навчальному плані представлені серед обов'язкових навчальних дисциплін (ОК. 18-20, 22-23, 32-33), організацію та проведення практик (ОК. 29 Практика у закладах загальної середньої освіти – 3 кредитів, ОК.30 Професійно-орієнтована практика – 6 кредитів ЄКТС). Рекомендовані бази практик не представлено на сайті кафедри, інституту, що обґрунтовано керівництвом ЗВО на відповідній зустрічі поясненнями специфіки закладу освіти. Водночас вирішення питань проходження практики відбувається на даній ОПП після запиту від здобувачів. Переважно практика ОК.29 Практика у закладах загальної середньої освіти організовується та проводиться на базі військових ліцеїв (коледжів), а ОК.30. Професійно-орієнтована практика на базі спортивних клубів військових частин. На зустрічі зі здобувачами з'ясовано їх задоволеність проходженням практик, проте ЕГ дійшла висновку, що ОПП надає обмежені можливості (9 кредитів) здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності через потребу збільшення обсягу практичної підготовки відповідно п.2.5 «Концепції розвитку педагогічної освіти» (Наказ МОНУ № 776 від 16.07.18р.), що має складати не менше 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини бакалаврських програм. Окрім того, наявні технічні недоліки, на які ЕГ рекомендує звернути увагу: робочі програми ОК. 29-30 мають однакові ЗК, ФК і ПРН відповідно до оновленої матриці компетентностей і ПРН, доданої у систему, проте основні завдання програм практик відображають узагальнені формулювання. ЕГ рекомендує відобразити чіткі формулювання у представленні компетентностей, що формуються у ході проходження практик і досягнення програмних результатів, узгодивши їх з матрицями ОПП і їх представленням у вигляді ЗК,ФК і ПРН в ОПП. ЕГ вважає доречним збільшення кількості кредитів відведених на практику здобувачів і розгляд можливості збільшення баз практики з урахуванням зазначених посад для працевлаштування за ОПП (фітнес-тренер і тренер з виду спорту).

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Вивчення змісту ОПП і робочих програм освітніх компонентів та комунікація з фокус-групами здобувачів і НПП надала підстави ЕГ визначити можливості для формування необхідних соціальних навичок, що сприятимуть вирішенню складних спеціалізованих проблем у ході професійної діяльності, розвитку лідерських якостей, креативного мислення та подальшої соціалізації після завершення військової служби. НПП висвітлили методи навчання, форми взаємодії на дисциплінах та особливості подачі матеріалу здобувачам заочної форми навчання через освітні компоненти та мотивацію з боку кафедри/інституту до різних видів діяльності (наукової, спортивної) у ЗВО. Орієнтованість таких заходів на розвиток соціальних навичок підтверджено здобувачами даної ОПП і представниками самоврядування. Під час зустрічей з НПП зазначено свободу вибору методів, доречних для вивчення специфіки дисциплін (наведено приклади з медико-біологічних дисциплін). В ході взаємодії з іншими НПП з'ясовано подачу матеріалу через зворотній зв'язок, представлення здобувачами презентаційного матеріалу і рефератів для корекції здібностей публічного виступу, заохочення до роботи у синдикатах, дискусій тощо, що

підтверджено курсантами з підкресленням розуміння значущості та можливостями набуття соціальних навичок за допомогою цікавих форм взаємодії на заняттях та сучасних інтерактивних методів навчання. На думку ЕГ, за даною ОПП передбачено широкий спектр можливостей здобувачів у напрямку набуття soft skills. Представлена у самоаналізі конкретика їх формування підтверджена прикладами на відповідних зустрічах. Окрім того, присутні на зустрічі НПП зазначили про постійну спрямованість через вибір методів навчання на здобуття здатності здобувачів освіти брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, логічно і системно мислити. Здобувачами зазначено про надходження з боку НПП пропозицій і заохочення до наукової діяльності, що сприяє формуванню навичок презентувати та обговорювати результати власної роботи через участь у конференціях, але специфіка заочної форми навчання в сукупності з поєднанням служби військовослужбовця не дозволяє в сучасних реаліях такої реалізації намірів здобувачів. Експертна група бачить підстави констатувати, що здобувачі протягом навчання на даній ОПП розвивають соціальні навички, проінформовані про їх важливість і актуальність для подальшого ефективного працевлаштування.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Норми навантаження здобувачів у процесі освітньої діяльності за ОПП регламентовано у п.6. Планування освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf> (затвердженого рішенням Вченої ради університету від 19 серпня 2024 року (протокол № 10)). Навчальний план розробляється на весь строк навчання здобувачів освіти в Університеті (за навчальними роками та півріччями) і діє до затвердження нової освітньої програми відповідно до пп.6.1. Навчальний план Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ. За навчальним планом співвідношення обсягу годин на вивчення вибіркових дисциплін і загальної кількості годин сформовано 1800 (25%) до 7200 годин (100%) та узгоджується з ОПП. Навчальним планом та тематичними планами Робочих програм передбачено достатню кількість лекційних занять для заочної форми навчання (270 год.), переважають практичні (328 год) і семінарські та групові заняття (238 год.), що визначається логічним балансом. Відповідно до пп.6.2. Графік-календар освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf> графік-календар освітнього процесу за заочною формою здобуття освіти передбачає проведення навчальних зборів та заходів семестрового контролю (екзаменаційної сесії). На період підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми здобуття освіти відведено чотири місяці. При організації навчального збору та семестрового контролю (екзаменаційних сесій) за заочною формою здобуття освіти враховується те, що навчальні заняття можуть плануватися не більш ніж 6 днів на тиждень, і не більш ніж 8 годин на день. При цьому окремо виділяється час для заліків (не менш ніж 2 години на залік на навчальну групу) та екзаменів (не менш ніж 4 години на екзамен на навчальну групу). Розподіл навантаження за 5 років навчання визначено навчальними зборами двічі на рік по 3 тижні (загалом 30 тижнів, відповідає семестрам) і міжзборовими періодами (174 тижні), практика у ЗЗСО (2 тижні) і професійно-орієнтована практика (4 тижні). На зустрічі з фокус-групою курсантів з'ясовано відсутність скарг на фактичне навантаження, що може сприяти досягненню цілей та програмних результатів. Здобувачами підтверджено системне здійснення анкетування, що містить питання дослідження навантаження здобувачів та їх задоволеності (продемонстровано гарантом ОПП під час очної зустрічі у ході акредитаційної експертизи).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Робочою групою ОПП сформовано розподіл обов'язкових освітніх компонентів за двома циклами: загальної підготовки (ОК1-ОК31, 152 кредити ЄКТС) і спеціалізації (ОК32-ОК35, 28 кредитів), що свідчить про недостатню практикоорієнтованість освітньої програми, враховуючи спеціалізацію Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах. Проте ЕГ вважає, що освітні компоненти у достатньому обсязі забезпечують її практикоорієнтованість, а має місце невідповідність розподілу ОК за циклами (наприклад, у цикл загальної підготовки віднесено ОК 15. Теорія і методика фізичного виховання, ОК 20. Загальна теорія підготовки спортсменів та нові технології у фізичному вихованні; всі спортивно-педагогічні дисципліни ОК 18,19,20,22,23, медико-біологічні дисципліни, ОК 29. Практика у закладах загальної середньої освіти ОК 30. Професійно-орієнтована практика тощо), що належать до циклу дисциплін професійної підготовки. На зустрічі зі здобувачами, котрі на даний час навчаються на ОПП, з'ясовано, що вибіркові освітні компоненти є практикоорієнтованими і спрямованими на здобуття професійних компетентностей фахівця галузі фізичної культури і спорту з урахуванням вивчення змісту ОК експертною групою, водночас висловлено бажання збільшити кількість практичних занять під час навчальних зборів. Ознайомлення ЕГ з ОПП «Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах – 3» спеціальності А7 Фізична культура і спорт дозволило виявити внесені зміни, проте на думку ЕГ не у повному обсязі через внесення до циклу загальних навчальних дисциплін наприклад, ОК5-ОК17. У НУОУ непередбачено дуальну форму здобуття освіти. На ОПП Фізична культура і спорт у Збройних Силах – 3 підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється, що підтверджено гарантом. Розробка відповідних угод і нормативних документів на час воєнного стану обґрунтовано не передбачається.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ отримала підстави вважати доведеним, що ОПП Фізична культура і спорт у Збройних Силах – З забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року <https://surl.li/eaujwq> переважно через досягнення третьої цілі резолюції Генеральної Асамблеї ООН «Міцне здоров'я та благополуччя», четвертої цілі «Якісна освіта» та п'ятої цілі «Гендерна рівність», а також відповідно визначених указом президента України Про цілі сталого розвитку на період до 2030 року через п.3 «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці», п.4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» та «забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>. На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ЕГ мала можливість за наведеними прикладами та пояснення з'ясувати також залученість у різному ступені і до інших цілей сталого розвитку (наприклад, через вирішення питань допомоги соціально незахищеним), особливо в умовах воєнного стану. Перегляд матеріально-технічної бази дозволив ЕГ переконатись щодо досягнення глобальних цілей п.9 «про розвиток інновацій та інфраструктури».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 (щодо відповідності обсягу ОПП та окремих ОК вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту), 2.6 (можливості набуття здобувачами соціальних навичок), 2.7 (відповідності окремих ОК фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання) 2.8 (щодо забезпечення практикоорієнтованості ОПП) та 2.9 (щодо набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку). Найважливіша часткова відповідність за підкритеріями 2.2 (щодо взаємопов'язаної системи та можливості досягнення заявленої мети й ПРН), 2.3 (щодо відповідності змісту ОПП предметній області визначеної для неї спеціальності), 2.4 (про передбачення можливості формування індивідуальної траєкторії) та 2.5 (щодо практичної підготовки здобувачів освіти). За Критерієм 2 визначено рівень відповідності «В».

#### **Недоліки**

1. Невідповідність розподілу освітніх компонентів за представленими у ОПП циклами: (цикл загальної підготовки та цикл спеціалізації). 2. Найважливіші розбіжності та неузгодженість у представленні ЗК, ФК і ПРН робочих програм дисциплін, навчальних програм практик і силабусів з матрицями освітньо-професійної програми через відмінності за їх переліком та формулюваннями. 3. У переліку літературних джерел для вивчення освітніх компонентів представлено застарілі літературні джерела, а також російськомовні. У РП практик перелік рекомендованих літературних джерел відсутній. 4. У ОПП (п.3.Характеристика освітньої програми) некоректно представлено опис предметної області. 5. Найважливіша двоблокова система вибору освітніх компонентів вибіркових дисциплін, що ускладнює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 6. Кількість кредитів, відведених на дві практики за ОПП – 9 кредитів ЄКТС. Непередбачено проведення практик у закладах, що відповідатимуть зазначеній у ОПП можливості подальшого працевлаштування на посади фітнес-тренер і тренер з виду спорту. 7. Існують ризики формування низки ЗК, ФК і досягнення ПРН через тенденцію їх формування за допомогою однієї дисципліни (ЗК 6-8,13, ФК 4,8-9,11,16-18, ПРН 10-11,16,21-26,31).

#### **Рекомендації**

1. ЕГ рекомендує у термін до кінця 2025-26 навчального року гаранту ОПП ініціювати розширене засідання робочої групи з НПП для обговорення, уточнення і, за потреби, корекції матриць відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми в ОПП. 2. ЕГ рекомендує у термін до початку 2026-27 навчального року гаранту ОПП ініціювати взаємодію з НПП задля приведення у відповідність ЗК, ФК і ПРН робочих програм і силабусів з подальшим узгодженням тематичних планів дисциплін та їх відповідність вже уточненим матрицям ОПП. 3. ЕГ рекомендує у термін до кінця 2025-26 навчального року гаранту ОПП ініціювати розширене засідання робочої групи з НПП для уточнення представлення опису предметної області відповідно до Стандарту вищої освіти першого бакалаврського рівня п.ІІ. Загальна характеристика щодо об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик, технологій, інструментів та обладнання. 4. ЕГ рекомендує у найкоротший термін гаранту ОПП і відповідальному за практичну підготовку забезпечити узгодження у програмах практик (ОК. 29,30) відповідність ЗК, ФК і ПРН з матрицями ОПП, що сприятиме можливості досягнення заявлених цілей та ПРН. 5. ЕГ вважає доречним збільшення кількості кредитів відведених на практику здобувачів і розгляд можливості збільшення баз практики з

урахуванням зазначених посад для працевлаштування за ОПП (фітнес-тренер і тренер з виду спорту). 6. ЕГ рекомендує у термін до початку 2026-27 навчального року гаранту ОПП ініціювати взаємодію з НПП задля перегляду та оновлення літературних джерел. 7. З метою попередження існуючих ризиків ЕГ рекомендує робочій групі ОПП до початку 2026-27 навчального року переглянути матрицю відповідності компетентностей і програмних результатів та узгодити з НПП для відповідного врахування у РПНД тем і підходів до формування ЗК, ФК більше, ніж однією дисципліною задля досягнення визначених ПРН.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

На головній сторінці сайту НАУО передбачено фавікон «Правила прийому на навчання у Національному університеті оборони України в 2025 році», що містить інформацію для вступників на бакалаврат <https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>, які доцільно вважати чіткими та зрозумілими, що не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті Національного університету оборони України. Загальні правила прийому на навчання у 2026 році вже розміщено у інформаційному розділі «Освіта-Вступникам» <https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>. Правила прийому в НУОУ у 2026 р. сформовано двома документами, що містить всю необхідну інформацію для вступника: правила прийому на навчання у Національному університеті оборони України в 2026р. <https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2026.pdf> і Програма вступних випробувань до ННІ ФК та СОТ НУОУ у 2026 році за ступенем вищої освіти бакалавр в галузі знань А «Освіта» за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» <https://nuou.org.ua/assets/documents/osvita/prg-vstp-bakalavr-2026.pdf>. У Правилах представлено загальні положення і вимоги до вступників, терміни, порядок проведення конкурсного відбору, спеціальні умови тощо. У Програмі вступних випробувань визначено та представлено вимоги до усіх вступних випробувань з біології, математики, історії, української мови, випробування з визначення рівня фізичної підготовленості та творчого конкурсу з системою оцінювання у балах. На навчання для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» за заочною формою здобуття освіти приймають військовослужбовців військової служби за контрактом, які проходять військову службу за контрактом та продовжили строк військової служби за новим контрактом, не мають офіцерських звань, здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти молодший бакалавр. Відповідно до пп.4.8. Порядок проведення конкурсного відбору (№5) передбачено повний опис умов обчислення конкурсного балу і формул <https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2026.pdf>. За потреби, ЗВО надає вступнику допомогу та консультації з питань підготовки до вступних випробувань.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Відповідно до правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році, які щорічно затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України (від 24.12.2025 № 1701) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0022-26#n24> та на підставі аналізу розміщених на сайті НУОУ Правил прийому на навчання у Національний університет оборони України у 2026 році п. Вступні випробування <https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2026.pdf> вступники на навчання в університеті за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт», крім складання вступних іспитів з конкурсних предметів або надання сертифікатів національного мультипредметного тесту 2023, 2024, 2025 або 2026 років, обов'язково проходять конкурс фізичних здібностей, психологічне обстеження, оцінювання рівня фізичної підготовленості та остаточний медичний огляд, які проводять відповідно до наказів Міністерства оборони України фахівці, які входять до складу приймальної комісії. ЕГ встановила врахування специфіки зарахування на навчання за даною ОПП. При вступі на навчання на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти у 2025 році здавали, а у 2026 році вступники здаватимуть конкурс з фізичних здібностей, що полягає у виконанні спеціальних вправ і нормативів (тестів) і творчого конкурсу з обраного виду спорту, які відображають рівень спеціальної фізичної, техніко-тактичної підготовленості вступників. Загальна оцінка за випробування визначається сумою балів, що отримана вступниками на етапах випробувань: перевірка і оцінка спеціальних теоретичних знань абітурієнтів (від 0 до 100 балів); випробування з обраного виду спорту – середнім балом за три розділи випробувань спортивної майстерності (від 0 до 100 балів). Творчий конкурс (стор.36 Програми вступних випробувань до навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій НУОУ у 2026 році за ступенем вищої освіти бакалавр в галузі знань А "Освіта" за спеціальністю А7 "Фізична культура і спорт" <https://nuou.org.ua/assets/documents/osvita/prg-vstp-bakalavr-2026.pdf>) передбачає можливість демонстрації рівня підготовленості за 21 видом спорту (бойові єдиноборства, бокс, спортивна боротьба, армспорт, легка атлетика, фехтування, спортивні ігри, плавання, спортивне орієнтування, гімнастика, кульова стрільба тощо). На зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ отримала пояснення щодо можливостей організації такого широкого спектру спортивних випробувань. При вступі надаються переваги МСМК, МК, КМС, тим хто має I та II дорослий розряд у

разі наявності підтверджуючих документів. Зрозумілість вимог і доступність роз'яснень процедури організації творчого конкурсу підтверджено цьогорічними курсантами першого року навчання. ЕГ звертає увагу, що у тексті представлення вимог у Програмі вступних випробувань у 2026 році за ступенем вищої освіти бакалавр в галузі знань А "Освіта" за спеціальністю А7 "Фізична культура і спорт" використовується поняття «абітурієнт», що суперечить Закону України «Про вищу освіту» та іншим нормативно-правовим актам.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Доступні можливості та правила визнання результатів навчання здобувачів освіти, які беруть участь в академічній мобільності, регулюється наявними офіційними документами, представленими у відкритому публічному доступі на сайті НУОУ: п.13. Міжнародне співробітництво та інтернаціоналізація Положення про організацію освітнього процесу у національному університеті оборони України; Положення про інтернаціоналізацію та академічну мобільність національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter-25.pdf>). Відповідно до пп. 3.1.7. Положення про порядок визнання у національному університеті оборони України результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyuzn-nuou-rez-navch-2025.pdf>) визнання результатів навчання та перезарахування залікових кредитів з освітніх компонентів, отриманих на інших освітніх програмах здійснюється начальником інституту на підставі висновків Предметної комісії, яка створюється рішенням начальника інституту протягом трьох днів після звернення здобувача освіти з відповідним рапортом до начальника інституту про визнання результатів навчання та перезарахування залікових кредитів з освітніх компонентів. Про наявні обмежені можливості участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності курсантів заочної форми навчання, надано пояснення експертній групі в ході зустрічей з фокус групами керівництва НУОУ та адміністративного персоналу. НПП системно беруть участь у міжнародних конференціях, проте підтверджень академічної мобільності невиявлено. Інтерв'ювання фокус-групи здобувачів сприяло встановленню обізнаності щодо можливості академічної мобільності здобувачів та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і під час міжнародної академічної мобільності, проте зазначено, що з об'єктивних і суб'єктивних причин таке право ними не використано. Робота з інформування про академічну мобільність проводиться, досвід НУОУ має. Визнання результатів навчання, здобутих на інших програмах та під час академічної мобільності на даній ОПП не здійснювалося.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Відповідно до п.3. Процедури визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті, п.4.Процедури подання рапортів та ідентифікація результатів неформального навчання та п.5.Процедури оцінювання та визнання результатів неформального навчання регламентуються Положенням про порядок визнання у Національному університеті оборони України результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyuzn-nuou-rez-navch-2025.pdf>), де визначено загальні положення, права, процедуру, систему оцінювання і визнання результатів навчання здобувачів, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти. На зустрічі з курсантами з'ясовано, що вони ознайомлені з можливостями і процедурою визнання отриманих у неформальній/інформальній освіті знань. Наведені у СО приклади щодо проходження курсів на платформах дистанційного навчання підтверджено здобувачами, проте визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти не знайшло відображення у межах даної освітньої програми. Також конкретних прикладів не наведено НПП через відсутність у РПНД і силабусах відповідних позицій, що дозволяли б оцінювання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Від здобувачів не надходило відповідних звернень про визнання результатів навчання.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1 (щодо зрозумілості правил прийому на навчання за ОПП, укладених відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання, відсутності дискримінаційних положень та оприлюднення на офіційному вебсайті НУОУ), 3.2 (щодо врахування особливостей ОПП в контексті правил прийому на навчання за даною ОПП на заочну форму навчання), 3.3 (процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності), та часткову узгодженість за підкритерієм 3.4 (про доступність чітких і зрозумілих правил визнання результатів неформальної/інформальної освіти для всіх учасників освітнього процесу).

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 3.1-3.3 та часткову узгодженість за підкритерієм 3.4 ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3. Визначено рівень відповідності «В».

## Недоліки

1. У тексті представлення вимог у Програмі вступних випробувань до навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України у 2025 році за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, а у 2026 році за ступенем вищої освіти бакалавр в галузі знань А "Освіта" за спеціальністю А7 "Фізична культура і спорт" використовується поняття «абітурієнт», що суперечить Закону України «Про вищу освіту» та іншим нормативно-правовим актам. 2. У робочих програмах освітніх компонентів та силабусах не передбачено/конкретизовано можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. 3. Невикористані можливості академічної мобільності.

## Рекомендації

1. ЕГ рекомендує особам НУОУ, відповідальним за формування вимог Програми вступних випробувань до навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій НУОУ у 2026 році за ступенем вищої освіти бакалавр в галузі знань А "Освіта" за спеціальністю А7 "Фізична культура і спорт" не використовувати поняття «абітурієнт», а послуговуватися дефініцією «вступник». 2. ЕГ рекомендує гаранту ОПП ініціювати розгляд питання щодо уточнення системи оцінювання, а НПП передбачити та конкретизувати у робочих програмах можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті до початку 2026-2027 навчального року. 3. ЕГ рекомендує гаранту ОПП ініціювати збільшення можливостей інтеграції у міжнародний освітній простір шляхом формування умов академічної мобільності за даною ОПП, що передбачає вивчення закордонних освітніх програм за спеціальністю і співпрацю з відповідними відділами НУОУ для укладення договорів, що визначають конкретні пропозиції для здобувачів освіти даної ОПП.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП «Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах -3» здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), Положенням з планування освітнього процесу на навчальний рік у НУОУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти. За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, силабусів, РПНД, зустрічей із НПП, авторами відомостей про самооцінювання та здобувачами ЕГ було підтверджено, що форми, методи, засоби, технології навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Під час зустрічі з керівництвом закладу заступник начальника НУОУ з навчальної роботи засвідчив про вільний вибір НПП форм, методів, засобів і технологій навчання й викладання. Цей факт також підтвердили викладачі, що відповідає принципам академічної свободи. Форми та методи навчання відображені у РПНД. В освітньому процесі НПП використовують традиційні та інноваційні методи й технології навчання, перевагу віддають загальнонауковим методам пізнання; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті. НПП застосовують також словесні, наочні, практичні методи фізичного виховання та спортивною діяльності тощо. Під час спілкування в фокус групі курсанти зазначили ефективність використання сучасних методів, технологій навчання тощо. Здобувачі підтвердили можливість вільно звернутися у будь-який зручний для себе спосіб до гаранта ОП, начальника кафедри, НПП із пропозиціями щодо вдосконалення програм ОК та ОПП. Освітній процес за ОПП для здобувачів освіти і НПП посилюється академічною свободою. Слід відзначити, що невеликий склад груп дозволяє безперешкодно надати курсантам повний обсяг інформації та додаткові консультації з приводу форм та методів навчання і викладання. Результати опитувань курсантів щодо задоволеності методами подачі матеріалу – 72%, задоволеності активними методами викладання – 83% враховані та обговорені на засіданнях кафедри, приймаються рішення щодо оптимізації викладання дисциплін (протокол № 3 від 10 жовтня 2025 р.) Разом з цим на кафедрі відбуваються постійні бесіди та зустрічі з курсантами щодо актуальних питань освітнього процесу. Це підтвердили гарант ОП, начальник кафедри, НПП й курсанти. Академічна свобода курсантів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових робіт, тематику кваліфікаційної роботи та керівника. Проте ЕГ з'ясувала, що завдання з усіх дисциплін НПП поширюють виключно наданням паперових примірників; переліку завдань в електронному вигляді для виконання самостійних робіт немає. Враховуючи заочну форму навчання і специфіку роботи військовослужбовців на даній ОПП, а відтак

неможливість прибуття курсантів на всі навчальні збори, ЕГ вбачає нагальну потребу розробки та завантаження завдань до семінарів, групових і самостійних занять у системі дистанційного навчання Moodle.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ установила, що курсанти мають вільний доступ до РПНД ОК за ОПП, розміщених на платформі ДН. Під час зустрічей з курсантами вони засвідчили, що мають також доступ до РПНД, що знаходяться на платформі Moodle (<https://lnk.ua/RVdohJ6V3>), до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль. Силабуси містять інформацію про обсяг ОК, семестри викладання, мету, завдання, компетентності й результати навчання, зміст навчальної дисципліни, вимоги до академічної доброчесності, інформаційне забезпечення, пререквізити дисципліни, форми семестрового контролю. Цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання доводяться курсантам кількома способами: НПП за закріпленими ОК під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю; для семестрового контролю (заліки, екзамени) – на першому занятті з вивчення ОК, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу; програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до курсантів за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу. Підтримка освітнього процесу щодо усіх форм навчання здійснюється на платформі Moodle. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в РПНД та силабусах. Водночас ЕГ не змогла у повному обсязі визначити дієвість системи оцінювання. НПП і здобувачі висловили задоволеність системою оцінювання, проте ЕГ вважає необхідним її удосконалення через представлення протилежних суджень про оцінювання за виконання різних видів робіт. Представлена у силабусах система оцінювання не містить конкретизованих критеріїв.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

У відомостях СО зазначено: [поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом вивчення ОК 15, 32, залучення здобувачів до наукової діяльності в наукових заходах]. ЕГ були представлено курсові роботи з ОК 15 та ОК 32. Крім того, на заняттях вказаних ОК курсанти під керівництвом НПП набувають необхідних навичок, зокрема особисто проводять педагогічні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень тощо. Для курсантів, які навчаються за ОПП передбачено виконання кваліфікаційних робіт (в межах наукової роботи кафедри, що передбачає обов'язкову апробацію результатів дослідження), індивідуальних завдань (есе, реферати тощо). Під час зустрічі з НПП та здобувачами освіти було підтверджено використання у процесі навчання й викладання методів, заснованих на дослідженнях. Також щороку курсанти беруть участь у Міжнародній науково-практичній конференції “Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України” (<https://lnk.ua/RVdohw6V3>). Курсанти залучаються до обстеження функціонального стану до проведення моніторингу фізичного стану військовослужбовців з використанням сучасного діагностичного обладнання, та здобули практичний досвід роботи з “МПФІ Ритмограф-1”, вони опанували програмно-апаратний комплекс “Stabilis” для визначення статичної стійкості тіла. Здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили роботу з програмно-апаратним комплексом “Діагност-1”, призначеним для оцінювання нейродинамічних функцій, використовують систему “Психолот”, яка дає можливість визначати психофізіологічний стан, досліджувати емоційну стійкість, стресостійкість і рівень функціонального напруження. Інформування здобувачів освіти про наукові заходи відбувається регулярно через створену групу в месенджері та інформаційну дошку, що було ними продемонстровано під час зустрічі з ЕГ. Водночас ЕГ вважає необхідним більш активно залучати курсантів до наукової діяльності шляхом обов'язкової участі в конференціях, семінарах, круглих столах тощо та стимулювати здобувачів й викладачів для покращення наукової діяльності шляхом неформальної освіти зарахуванням до ОК.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК відбувається щорічно та передбачено Положенням з планування освітнього процесу на навчальний рік у НУОУ (<https://salo.li/736848a>). Перед початком навчального року НПП переглядають РПНД та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі та затверджуються на засіданнях кафедри. У відомостях про СО зазначено: [За результатами матеріалу науково-дослідних робіт та оперативного завдання “Досвід” було оновлено зміст освітніх компонентів. НДР “Наполегливість” – ВК 11.01, ВК 5.01; НДР “Чемпіон” – ОК 15 ОК 34; НДР “Тюнінг-1” – ВК 5.01, ОК 22; НДР “Відновлення” – ОК 16, оперативне завдання “Досвід” – ОК 15, ОК 22]. Позитивною практикою й перевагою вважаємо оновлення змісту ОК ОПП на основі наукових досягнень у сфері фізичної культури і спорту, що здійснюється також за результатами проходження НПП наукового стажування та підвищення

кваліфікації на базі вітчизняних і іноземних ЗВО та наукових установ. НПП Фурдик В.Д. та Верхогляд М.М. пройшли навчання на курсах підвищення кваліфікації зі спеціальності “Фізична та реабілітаційна медицина” (Військово-медична академія) з 10 вересня 2024 року по 11 січня 2025 року та реалізували отриманий передовий досвід в ОК 16 “Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання”. НПП та стейкхолдерами було також зазначено, що оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням керівних документів (накази, розпорядження тощо), інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ від МОУ, Генерального штабу ЗС України, замовників на підготовку військових фахівців, а також досвіду безпосередньої участі викладачів в бойових діях (російсько-українська війна), перспективних напрямів розвитку ЗС України, стандартів НАТО. Разом з цим ЕГ вважає, що потенціал наукових розробок НПП кафедри не в повній мірі систематично оновлюється з урахуванням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

НУОУ має стратегію інтернаціоналізації освіти в рамках міжнародної військової співпраці, зокрема через підписані угоди (меморандуми, договори) про співпрацю (<https://lnk.ua/jVW18Ok4k>). Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень за ОПП забезпечується через виконання Положення про інтернаціоналізацію та академічну мобільність (<https://salo.li/E2F9F4C>), Крім цього ЕГ з'ясувала що упродовж 2024–2025 навчального року НУОУ укладені: Угода про співробітництво з Академією освіти університету імені Вітаутаса Великого (м. Вільнюс), Меморандум про співпрацю із Спортивним клубом Національних Збройних сил Латвії і Спортивним клубом Війська Литовського. У межах даної співпраці проводяться змагання: Балтійські літні ігри серед військовослужбовців м. Виру, Естонська республіка; 11 Ігри захисту батьківщини м. Вільнюс, Литовська республіка; Чемпіонат світу з військово-спортивних багатоборств розділ “Бойове двоборство” Польща, м. Ворцлав. Позитивною практикою вважаємо, що НПП постійно проходять курси розвитку викладачів за міжнародною програмою НАТО DEEP та у рамках ERASMUS+, підтверджено сертифікатами. Під час зустрічі НПП підтвердили, що публікують результати досліджень у виданнях, що індексуються у Scopus, WOS, мають вільний доступ до цих науко-метричних баз, використовують в освітньому процесі здобутки іноземних дослідників, а також упроваджують стандарти НАТО. Позитивним фактом є те, що окремі елементи занять (ОК8, ОК9 тощо) проводяться НПП англійською мовою. ЕГ рекомендує в рамках реалізації даної ОПП розширити співпрацю із закордонними університетами задля залучення здобувачів до програм академічної мобільності та сприяти реалізації цих програм на практиці, в тому числі у дистанційному форматі, а також залучати гостей іноземних лекторів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку, що за підкритерієм 4.1. форми та методи навчання і викладання корелюють з цілями ОПП та ПРН з урахуванням принципів курсантоцентрованості та академічної свободи; за підкритерієм 4.2. учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК з урахуванням специфіки ОПП шляхом особистого ознайомлення з відповідними матеріалами; за підкритерієм 4.3. НПП недостатньо активне залучення курсантів до наукової діяльності шляхом обов'язкової участі в конференціях, семінарах, круглих столах тощо. Водночас, за підкритерієм 4.4. ЕГ виявила факт, що потенціал наукових розробок НПП кафедри не в повній мірі систематично оновлюється з урахуванням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі. За підкритерієм 4.5. ЗВО продемонстрував високий рівень міжнародного співробітництва за цією ОПП. Таким чином, проведене експертне дослідження дозволило встановити декілька слабких сторін, що зумовлює оцінку програми за критерієм 4 на рівні В. Позитивні практики: 1. НПП, використовують в гармонійному поєднанні традиційні та інноваційні методи й технології навчання на засадах рівності й партнерства. 2. Студентоцентрований підхід при виборі форм і методів викладання. 3. Проходження НПП курсів за міжнародною програмою Foundation Faculty Development Program у межах програми НАТО DEEP. 4. У ВВНЗ на високому рівні реалізовано інтернаціоналізацію освітньої діяльності (широка мережа організацій-партнерів у проєктах міжнародного співробітництва на рівні ЗВО, участь НПП у міжнародних проєктах, академічна мобільність).

### **Недоліки**

1. Наявні робочі програми та силабуси містять низку неузгодженостей щодо форм і критеріїв оцінювання, кількості годин на різні види навчальної роботи, застарілу літературу, що може свідчити про відсутність або формальний характер оновлення змісту ОК. В робочих програмах всіх ОК більша частина літературних джерел застарілі та відсутні роботи розробників програм. 2. Відсутність належного наповнення навчально-методичними матеріалами платформи Moodle. 3. Констатується низька наукова активність курсантів і відсутність зацікавленості здобувачів до наукової діяльності. 4. Відсутня практика стажування курсантів в іноземних закладах освіти та наявність практики проходження курсів в іноземних військових навчальних закладах.

## Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОПП до початку навчального року перед затвердженням РПНД ретельно перевіряти узгодженість інформації, представленої у силабусах і РП. 2. До вересня 2026 року НПП наповнити платформу Moodle навчально-методичними матеріалами та інформацією за ОК (методичні рекомендації, завдання для самостійної роботи, стажування, література тощо). 3. Активно залучати курсантів до наукової діяльності шляхом обов'язкової участі в конференціях, семінарах, круглих столах тощо. 4. Запровадити можливість проходити практики в іноземних закладах освіти та наявність практики проходження курсів в іноземних військових навчальних закладах.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Під час аналізу відомостей про самооцінювання, ОПП, РПНД та зустрічей із гарантом, авторами відомостей про самооцінювання, НПП і здобувачами ЕГ установила чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень курсантів як для окремого ОК, та і ОПП загалом. Форми контрольних заходів визначені в ОПП (РПНД і силабусі), та здійснюються у різних формах, які регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) та Методичними рекомендаціями з оцінювання результатів навчання здобувачів ВО НУОУ. За ОПП використовуються такі форми контролю: усне та письмове опитування, захист звіту практики, есе, індивідуальних, групових та колективних проєктів, курсових робіт, заліки, екзамени. Види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, семестровий, підсумковий. Відповідність балів видам роботи та заняттям, темі, умови допуску до заліку (екзамену) описані у РПНД. Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою поінформованість щодо оцінювання за ОК із першого навчального заняття. Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практик. Водночас, слід зазначити невідповідність завдань практики критеріям оцінювання (10 проведених занять практики - 5 балів). Відсутність критеріїв оцінювання завдань семінарів, групових завдань, неформальної освіти та самостійної роботи. Результати оцінювання є відкритими й доводяться НПП до здобувачів освіти. Відповідно до результатів опитування 85% здобувачів зазначили, що вони завжди своєчасно надавались інформація про критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (<https://lnk.ua/2V5gPmQ4M>). Атестація здобувачів ВО проводиться відповідно до встановленого порядку у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок оцінювання атестаційної роботи представлено у відповідних методичних рекомендаціях. Розклади занять та контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах, проте немає АСУ ВВНЗ та електронного розкладу. Позитивним фактом вважаємо наявність рейтингу курсантів за результатами їх успішності, який є зрозумілим за призначенням та функціональним застосуванням. Але у зв'язку з заочною формою навчання на цій ОПП незрозуміла його ефективність, тому що випускник вже проходить службу на посаді у військовій частині.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОПП відповідає вимогам стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 "Фізична культура і спорт", який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України (МОН України) від 24.04.2019 №567 (<https://lnk.ua/5V1oPAZ4d>). Визначені ОП форми атестації дають можливість комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання, набуття визначених компетентностей, а також враховують особливості підготовки військовослужбовців військової служби за контрактом як фахівців у сфері фізичної культури і спорту. ОП передбачено атестацію у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про екзаменаційну комісію університету. Випускників за цією ОП не було, тому кваліфікаційні роботи випускників не оприлюднено на сайті НУОУ.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність**

**екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У НУО діють наступні положення, що регулюють проведення контрольних заходів, визначають порядок оскарження їх результатів і повторного проходження: Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ, Положення з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ, Положення про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, інших посадових осіб НУОУ щодо результатів поточного та підсумкового контролю, Положення про екзаменаційну комісію НУОУ (<https://lnk.ua/2V5g5kP4M>). Також, процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах: РПНД, програми комплексних екзаменів, методичні рекомендації щодо захисту кваліфікаційних робіт. Склад екзаменаційних підкомісій для роботи екзаменаційної комісії (ЕК) затверджується наказом начальника НУОУ. До складу ЕК входять представники роботодавців (голова та заступник ЕК, які призначаються наказом МОУ) та фахівці-практики з військ (голови підкомісій, члени ЕК). Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів курсант має можливість звернутися до екзаменатора із оскарженням отриманої оцінки у день її оголошення, до керівництва інституту із заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин при оцінюванні. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освітньої програми, а також конфлікту інтересів на ОПП не виникало. Правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. Вони гарантують об'єктивність екзаменаторів, що було підтверджено під час зустрічей із керівництвом НУОУ, адміністративним персоналом, НПП та здобувачами вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю оцінювання навчальних досягнень здобувачів, наявністю зворотного зв'язку від курсантів до НПП, начальника кафедри, рівними умовами для всіх здобувачів. Повторне складання екзаменів чи заліків допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється наказом начальника НУОУ. Прикладів щодо другого повторного перескладання підсумкового контролю не було. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено їхню обізнаність із процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ, Положенням про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності НПП щодо результатів поточного та підсумкового контролю (<https://salo.li/eF9470e>). Апеляційна комісія розглядає скаргу не пізніше 3 робочих днів із дня, наступного за днем її реєстрації. Водночас здобувачі, гарант ОП і НПП підтвердили відсутність конфліктів інтересів та звернень з оскарженням результатів контролю й оцінювання. Під час зустрічі курсанти також підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є дієвими та чітко регламентують дії всіх учасників освітнього процесу.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими й зрозумілими, визначені у Кодексі про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/YN3oWW74J>); Положенні про використання штучного інтелекту в НУОУ (<https://lnk.ua/pVJ5AwqeP>). Питання дотримання академічної доброчесності всебічно висвітлено на сайті НУОУ, де створена активна вкладка "Академічна доброчесність" (<https://lnk.ua/AVMlRRxeo>) та внесено у опитувальник питання, що дозволяють оцінити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо основних принципів академічної доброчесності. Під час зустрічей курсанти підтвердили доведення до них політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, знання відповідних положень. Для перевірки академічних текстів на автентичність використовується система StrikePlagiarism.com (<https://www.strikeplagiarism.com>). Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються: проведення інформувань, тренінгів, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали; проведення антиплагіатної експертизи курсових та кваліфікаційних робіт, навчально-методичних та наукових праць тощо учасників освітнього процесу. НПП під час викладання ОК проводять відповідні бесіди й дискусії, консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. В НУОУ функціонує науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції, який реалізує програми курсів підвищення кваліфікації з виховання доброчесності за стандартами НАТО, проводить тренінги та факультативи за даною тематикою. Процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності відбувається відповідно до Положення про академічну доброчесність у (<https://lnk.ua/q46K770eJ>), що складається з наступних етапів: інформування особи про підстави проведення перевірки про порушення академічної доброчесності; проведення службової перевірки щодо виявленого факту порушення правил і норм академічної доброчесності; складання висновку за результатами службової перевірки; ознайомлення учасника (учасників) освітнього процесу НУОУ, відносно якого проводилась службова перевірка, з її результатами, про що складається відповідний акт. У випадку встановлення факту порушення академічної доброчесності НПП може призначати для курсантів такі види академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання письмової роботи, екзамену, заліку; повторне проходження процедури оцінювання письмової роботи, екзамену, заліку; призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо) в межах вимог РПНД. Правила академічної доброчесності дотримуються всіма учасниками освітнього процесу, фактів порушення академічної доброчесності за ОП виявлено не було.

## Загальний аналіз щодо Критерію 5:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 5.1 частково відповідає вимогам. Здобувачі підтвердили зрозумілість і прозорість контрольних заходів і форм їхнього проведення, однак рекомендовано вжити заходів щодо запровадження ведення електронного журналу та розкладу. Інші підкритерії відповідають вимогам Критерію 5 повною мірою. Формами підсумкової атестації здобувачів є кваліфікаційна робота та комплексний екзамен іспит (підкритерій 5.2). Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, здобувачі добре знайомі з процедурами оскарження результатів та врегулювання конфлікту інтересів (підкритерій 5.3). Чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності імplementовані в інституційну культуру ВВНЗ та визначені нормативно (підкритерій 5.4). З огляду на часткову невідповідність підкритерію 5.1 ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 5 як В. 1. У НУОУ запроваджено дієву систему атестації здобувачів вищої освіти, яка передбачає складання комплексного кваліфікаційного іспиту та захист кваліфікаційної роботи, що в свою чергу сприяє більш точному встановленню рівня досягнення слухачами ПРН та фахових компетентностей, визначених ОПП. 2. Усебічне висвітлення питання дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності, проведення лекції з курсантами 04.02.2026 з академічної доброчесності.

### Недоліки

1. Відсутні документи, що регламентують контрольні заходи та оцінювання курсантів НУОУ за цією ОПП, а саме: електронний журнал виставлення оцінок та розклад в електронному форматі. Вони є доступними лише у паперовому вигляді. 2. Уніфікувати систему оцінювання загалом, та окремо за видами роботи (семінари, групові заняття, самостійні) і окремо по практиці).

### Рекомендації

1. Рекомендовано запровадити ведення електронного журналу та розкладу занять; вжити заходів щодо розміщення інформації, яка не є секретною, в публічному доступі на сайті Інституту або кафедри. 2. До початку 2026-27 н.р. гаранту ОП розмістити інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка не є закритою, в публічному доступі на сайті або на внутрішній онлайн платформі.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Переважна більшість викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, мають науковий ступінь у дотичних наукових галузях і вчене звання доцента. Для реалізації обов'язкових освітніх компонентів за ОП залучаються 4 доктори наук, 6 професорів, 23 кандидат наук (PhD), 5 доцентів, 2 старших наукових співробітників, 2 заслужених працівники освіти України та 1 заслужений діяч науки і техніки України, 1 заслужений тренер України, 2 заслужені майстри спорту України, 1 майстер спорту міжнародного класу, 10 майстрів спорту України, що дає можливість забезпечити якісну підготовку курсантів. Викладачі мають достатній досвід професійної діяльності, а також наукові публікації відповідно до тематики навчальних дисциплін, які вони викладають. Керівництво НУОУ контролює якісне забезпечення викладацьким складом, здійснює моніторинг відповідності викладачів навчальним дисциплінам, що викладаються, проводить аналіз виконання ключових показників ефективності діяльності НПП, що визначає рейтинг їх діяльності. Вимоги до НПП регламентуються посадовими обов'язками, затвердженими в установленому порядку. Такого висновку ЕГ дійшла, проаналізувавши дані таблиці 2 Відомостей про самооцінювання (дипломи про вищу освіту, науковий ступінь, публікаційна активність, досвід професійної діяльності). У більшості викладачів є наукові та навчально-методичні публікації, пов'язані з тематикою їхніх дисциплін. Кваліфікація викладачів корелює зі змістом дисциплін. Достовірність поданої в табл. 2 інформації була підтверджена на зустрічах із гарантом ОПП та викладачами. НПП, що працюють на ОПП постійно підвищують рівень власної майстерності, проходять стажування, що засвідчено відповідними іменними сертифікатами, а також беруть участь у міжнародних наукових конференціях, круглих столах, семінарах тощо. На користь вдалого підбору НПП для реалізації ОП свідчать бесіди зі здобувачами під час онлайн-зустрічі, які схвально оцінили рівень викладання фахових дисциплін та виявили

задоволеність тими фаховим знаннями, що мають викладачі. Водночас, на думку ЕГ, в окремих освітніх компонентах (ОК 17 “Олімпійський спорт”, ОК 19 “Легка атлетика та оздоровчі ходьба, біг”, ОК 21 “Біомеханіка”, ОК 22 “Плавання та методика його викладання”, ОК 25 “Загальна теорія підготовки спортсменів та нові технології у фізичному вихованні”, ОК 27 “Історія фізичної культури і спорту” в НПП немає посилань на сучасні свої праці з таблиці 2, покликаннями на наукові статті викладачів, дотичні до змісту ОК. Отже, ЕГ констатує загальну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів змісту програми загалом та окремих ОК зокрема.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ отримала докази, що усі етапи конкурсного відбору викладачів на ОПП здійснюється прозоро на засадах відкритості, законності, колегіальності, незалежності та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів з урахуванням вимог до посад НПП і НП, які визначено у Статуті НУОУ (<https://lnk.ua/YN30q614J>). Під час дії особливого періоду відповідно до статті 2 розділу III наказу МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дск призначення НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО та закладів фахової передвищої військової освіти здійснюється без проведення конкурсного відбору. Нині в НУОУ діє Тимчасовий порядок добору наукових та науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України під час дії воєнного стану. Також НУОУ використовує рекрутингову платформу Lobby X для інформування про вакансії, які відображаються на сайтах: <https://army.gov.ua/>, <https://Lobbyx.army>, у додатку Резерв+. Гарант ОПП та група забезпечення можуть надавати пропозиції щодо корегування кадрового складу ОПП. Курсанти після завершення викладання кожної навчальної дисципліни беруть участь у анкетуванні щодо якості викладання, результати враховуються при розгляді продовження трудової співпраці між працівником та НУОУ. Професійна кваліфікація, наукові здобутки НПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Проблем із добром викладачів на програму немає.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП шляхом безпосередньої участі в робочій групі з розробки ОПП представників Відділу фізичної підготовки і фізкультурно-спортивної реабілітації управління підготовки персоналу Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗС України, Відділу ФКіС МОУ). Представники замовника залучаються до планування, організації та проведенні практики (навчальні програми навчальної практики погоджені з Головним управлінням доктрин та підготовки ГШ ЗСУ). Роботодавці консультують та визначають актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та беруть участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала позитивні відповіді й рекомендації за результатами практики здобувачів. Цей факт було підтверджено під час зустрічей ЕГ зі здобувачами за ОПП та представниками роботодавців. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ наголосили на неоцінюваному досвіді, який вони отримали під час практичної діяльності. Зі слів слухачів, їх не залучають до низки гостьових заходів у межах вивчення навчальних дисциплін. Слід зазначити, що практика залучення роботодавців до аудиторних занять дещо обмежена з причини, що не повністю врегульована нормативною документацією. Загалом ОП відповідає вимогам цього підкритерію частково.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Під час зустрічей із викладачами ЕГ отримала докази, того що НУОУ систематично сприяє професійному розвитку викладачів ОПП, що забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах замовників, навчання в іноземних навчальних та спортивних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у військових та цивільних ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки згідно Каталогу курсів системи МОУ, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення бойових дій. Так, гарант ОПП Костів С.Ф. пройшов Науково-педагогічне стажування: Гуманітарні науки (Спорт) у Європейському інституті інноваційного розвитку (Острава, Чехія), 10 жовтня – 28 листопада 2024 року. Михайлов В.В. та Юдін В.Д. пройшли курс підвищення кваліфікації з фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни з інвалідністю або з обмеженням повсякденного функціонування в НУФВіСУ, 07 жовтня – 22 листопада 2024 року. Також у період 03 вересня 2024 року по 27 січня 2025 року Черенок Є.В., Беліков І.О., Ярошенко Я.М. проходили підготовку на курсах іноземних мов тощо. Вивчивши відомості самоаналізу та провівши зустрічі із фокус-групами ЕГ констатує, що в НУОУ діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, яка поєднує матеріальні і нематеріальні заохочення, а також система рейтингового оцінювання діяльності НПП згідно з Положенням (<https://surl.li/ortulf>), відповідно до якого здійснюється виплата премій за значні досягнення у викладацькій майстерності, наприклад, за розробку інноваційних методів навчання та успішне впровадження технологій дистанційного навчання. Матеріальні та нематеріальні заохочення регламентуються нормативно-правовою базою МОУ. Зокрема, за 2025 рік науково-педагогічні працівники, що проводять освітню діяльність за ОПП отримали низку заохочень у різних формах від

РНБО, Міністра оборони України, Головнокомандувача ЗСУ, начальника НУОУ та інших структур і організацій. Під час підведення підсумків освітньої діяльності на навчально-методичних зборах найкращі підрозділи та НПП нагороджуються відзнаками НУОУ, грамотами та подяками. По підсумкам року надаються додаткові бали у рейтинговій системі оцінювання викладацької майстерності, що впливає на кар'єрне зростання викладача та матеріальне стимулювання. Працівники ЗСУ отримують премію за результатами діяльності. НПП, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади. Представники НПП, які забезпечують ОПП, продемонстрували ЕГ документи, що засвідчують заохочення розвитку їх викладацької майстерності. Перереховані факти і докази свідчать на користь відповідності підкритерію. ЕГ продемонстровано довідки та сертифікати, що засвідчують участь НПП у зазначених заходах. Загалом ОП відповідає вимогам цього підкритерію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ВВНЗ забезпечує високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП; НУОУ здійснює залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, експертів галузі, професіоналів практиків. Академічний та професійний рівень викладачів, залучених до реалізації освітнього процесу за цією ОПП, відповідає вимогам. НУОУ активно сприяє підвищенню академічної й професійної майстерності НПП, що позитивно впливає на якісну реалізацію освітнього процесу. Відповідно ЕГ констатує, що підпункти 6.1. – 6.4. цього критерію цілком відповідають рівню В.

### **Недоліки**

В окремих РПНД та силабусах (ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 25 , ОК 27 та ін.) зустрічаються посилання на рекомендовану літературу, опубліковану більше десяти років тому (1999-2014 роки).

### **Рекомендації**

Систематично (раз на рік) гаранту програми, робочій групі перевіряти та оновлювати списки рекомендованої літератури в РПНД та силабусах. Доповнити інформаційне забезпечення у РПНД науковими й навчально-методичними працями за авторством НПП, який викладає ОК.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ЕГ підтверджено, що підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП забезпечена належною навчально-методичною та матеріально-технічною базою, що дозволяє досягти визначеної мети та програмних результатів навчання. Фінансові документи за 2017-2023 роки розміщені на вебсайті (<https://nuou.org.ua/u/financial-report.html>), (<https://nuou.org.ua/u/dokumententi/>). Здобувачі освіти мають доступ до силабусів ОК, РПНД, текстів лекцій та підручників, які розміщені в Науковому центрі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>) та у паперовому варіанті. Проте варто зауважити, що в системі Moodle завдання для самостійної роботи зовсім відсутні (доступні лише у паперовому вигляді), а самі дисципліни не повною мірою наповнені необхідною інформацією. Відомості про матеріальні ресурси, які використовуються під час навчання, розміщені на офіційному вебсайті (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/nnifp-vstup/>). Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було продемонстровано значну кількість навчальних кабінетів із потужним технічним оснащенням та спеціалізованим програмним забезпеченням (що є ліцензійним), спортивні зали різного цільового спрямування, стадіон, безкоштовні ідальні для курсантів та офіцерів, багатопрофільну медичну частину, належним чином облаштовані укриття по всій території закладу та гуртожитки. Також на території ЗВО та в укриттях функціонує мережа Wi-Fi. Додатково ЗВО обладнаний генераторами та системами обігріву, що особливо важливо у періоди відключень світла та тепла. З 2022 року в закладі проведено значний обсяг ремонтних робіт, побудовано нові

приміщення та модернізовано наявні. На сьогодні також тривають ремонтні роботи, зокрема здійснюється капітальна трансформація стадіону. Більшу частину часу курсанти перебувають за місцем служби, а для проходження навчання прибувають до Університету. У разі потреби курсанти можуть відтермінувати або перенести частину навчання в індивідуальному порядку. Загалом здобувачі задоволені навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, про що ЕГ дізналася під час фокус-груп та завдяки продемонстрованим результатам опитувань.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ встановлено, що в НУОУ забезпечено вільний доступ учасників освітнього процесу до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів. В Університеті забезпечено функціонування Наукового центру дистанційного навчання. У ЗВО діє Центр імітаційного моделювання з мультимедійними аудиторіями та комп'ютерною технікою. Навчально-науковий центр іноземних мов забезпечує можливість вивчення мов та тестування, зокрема через безкоштовні онлайн-курси. НПП та здобувачі мають безкоштовний доступ до бібліотечного фонду та міжнародних баз даних Web of Science та Scopus (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>). Проте курсанти досить пасивно залучені до наукової роботи. Позитивною практикою ЗВО є залучення членів родин персоналу та здобувачів до спортивної і культурної інфраструктури, а також до заходів психологічної підтримки. Курсанти та НПП підтвердили обізнаність щодо можливості використовувати інфраструктуру ЗВО у вільний від навчання час, зокрема розгалужену спортивну інфраструктуру та комп'ютерні зали.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

На основі проведеного аналізу ЕГ переконалася, що у ЗВО створено умови, безпечні для життя і здоров'я курсантів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася, що ЗВО обладнаний укриттями з усім необхідним, а під час тривоги здобувачі мають можливість продовжити навчання в укритті. Усі продемонстровані навчальні аудиторії, укриття та інші приміщення, що використовуються під час освітнього процесу, обладнані вогнегасниками. На території ЗВО знаходиться сучасна медична частина з цілодобовим чергуванням. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу реалізується через роботу кваліфікованого психолога, який надає підтримку курсантам після повернення з бойових завдань, перед виходом на чергування та періодично під час освітнього процесу. Додатково на сторінці закладу знаходяться контакти психологічної служби (<https://nuou.org.ua/kpp.html>). На вебсайті ЗВО розміщується довідка про кібершахрайство (<https://nuou.org.ua/assets/documents/shah-shem-23.pdf>). В умовах воєнного стану безпека гарантується наявністю власних захисних споруд (укриттів), які облаштовані місцями для сидіння, системами вентиляції, запасами питної води та доступом до мережі Інтернет, що дозволяє забезпечувати безперервність освітнього процесу під час повітряних тривог. За результатами опитування переважна більшість здобувачів оцінює середовище як безпечне.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Інформаційна, освітня та консультативна підтримка здобувачів забезпечується через платформу Moodle (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>), сайт НУОУ (<https://nuou.org.ua/>) та шляхом безпосереднього спілкування з НПП. На вказаних ресурсах наявні основні навчально-методичні матеріали, проте доступ до окремих компонентів в онлайн-форматі обмежений. ЕГ зауважує, що деякі курси містять застарілі джерела або російськомовні посилання, що потребує актуалізації. Також констатовано, що розклад та журнал обліку успішності існують лише у паперовому варіанті, що може ускладнювати оперативне отримання інформації. Специфікою закладу є залучення до процесів підтримки командирів підрозділів, командування інституту та кураторів із-поміж НПП. Соціальна підтримка включає надання гуртожитків, дотримання державних гарантій та супровід з боку відділу психологічного забезпечення. Медичне обслуговування та підтримка фізичного здоров'я реалізуються через власний спортивний комплекс, поліклініку НУОУ та Головний військово-клінічний госпіталь. Питаннями ментального здоров'я опікується психологічна служба (<https://nuou.org.ua/kpp.html>). Під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили факти активної та результативної взаємодії з психологами закладу.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ встановлено, що в НУОУ розроблено нормативну базу та створено умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Процедура організації такого навчання регламентується Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://nuou.org.ua/assets/documents/por-supr-osib-invalid.pdf>). Підготовка осіб з особливими освітніми потребами здійснюється на підставі окремих рішень МОУ за індивідуальними навчальними планами, що адаптуються до потреб конкретного здобувача. Щодо архітектурної доступності, у закладі облаштовано пандуси, спеціалізовані вбиральні, а ширина дверних отворів у навчальних аудиторіях відповідає вимогам для проїзду крісел колісних. Водночас не всі приміщення, зокрема укриття, повною мірою відповідають умовам безбар'єрності. Також не виявлено специфічних умов для підтримки осіб із порушеннями слуху чи зору. Варто зазначити, що на момент акредитації реальний досвід застосування зазначених процедур за даною ОПП відсутній, оскільки здобувачі з ООП на програмі наразі не навчаються.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановлено, що в НУОУ діють нормативно закріплені та прозорі механізми врегулювання конфліктних питань (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупційних проявів). Нормативна база включає Положення про протидію дискримінації за ознакою статі (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-protydiiu-dyskryminatsii-2021.pdf>) та Методичні рекомендації з інтеграції гендерних підходів ([https://nuou.org.ua/assets/documents/method\\_recomendations\\_gender\\_integration.pdf](https://nuou.org.ua/assets/documents/method_recomendations_gender_integration.pdf)). Процедури вирішення конфліктів регулюються відповідними Методичними рекомендаціями (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>), Статутами ЗСУ та директивами МОУ. Питання антикорупційної політики висвітлені у спеціальному розділі на сайті (<https://nuou.org.ua/u/zap-kor.html>), де визначено канали комунікації (<https://mod.gov.ua/diyalnist/antikorupczijna-diyalnist>) та вказано дані уповноважених осіб. Водночас результати опитування виявили критичний показник: 39% респондентів зазначили, що стикалися з проявами хабарництва у ЗВО, що вказує на недостатню ефективність наявних антикорупційних заходів. Академічна доброчесність регламентується відповідним Кодексом (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3-25.pdf>); нещодавно в Університеті було проведено тематичний захід за участю більшості здобувачів. Юридичну та психологічну підтримку забезпечують профільні відділи та Науковий центр із проблем запобігання корупції. На сайті функціонує електронна «Скринька зауважень та пропозицій» (<https://nuou.org.ua/skr.html>), проте тестове повідомлення від ЕГ залишилося без відповіді, що свідчить про формальний характер роботи цього інструменту. Під час зустрічей курсанти підтвердили, що для вирішення конфліктів зазвичай використовують два канали: органи студентського самоврядування або звернення до куратора групи.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 7.2 (Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми); 7.3 (Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси); 7.4 (Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси); 7.5 (Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою). Та часткову узгодженість за підкритеріями 7.1 (Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН); 7.6 (Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОПП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 7 відповідає рівню «В». Позитивні практики за критерієм: Наявність розгалуженої мережі облаштованих укриттів, цілодобового медичного чергування та дієвої психологічної підтримки; Потужна матеріально-технічна база, що регулярно оновлюється.

##### **Недоліки**

Наявність у системі Moodle курсів дисциплін із неповним навчально-методичним забезпеченням, відсутність завдань до семінарів, групових занять і самостійних робіт, а також наповнення курсів застарілими джерелами або посиланнями на російськомовні ресурси; Недостатня дієвість превентивних заходів, щодо виявлення та запобігання корупції; Неefективність електронних каналів зворотного зв'язку;

## Рекомендації

У термін до початку 2026-27 навчального року ініціювати гаранту ОПП та науково-педагогічним працівникам провести повний аудит та актуалізацію навчальних курсів у системі Moodle; Керівництву ЗВО розробити комплексний план дій щодо зниження рівня хабарництва та провести повторний моніторинг через 6 місяців; До кінця навчального року відповідальним за системи зворотнього зв'язку удосконалити систему реагування на повідомлення до Скриньки зауважень; Керівництву ЗВО продовжувати впроваджувати модернізацію укриттів та навчальних приміщень для забезпечення їх повної доступності для людей з особливими освітніми потребами.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>), Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>) та Методичними рекомендаціями (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>). ЕГ з'ясувала, що перегляд ОПП відбувається щорічно. Зокрема, зміни 2024 року стосувалися впровадження антикорупційних компетентностей (ЗК 13, ПРН 31) та переходу на загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін, а у 2025 році було здійснено скорочення терміну навчання з 5 до 4 років. Проте аналіз фактичної реалізації цих процедур виявив низку системних неузгодженостей. Констатовано розбіжності між матрицями компетентностей і ПРН в ОПП та їхнім реальним відображенням у робочих програмах і силабусах (наприклад, ОК 10, ОК 15), що свідчить про формальний підхід до моніторингу якості навчально-методичного забезпечення. Виявлено, що внутрішні процедури перегляду не забезпечили належну актуалізацію літератури: у РП наявні джерела російською мовою (ОК 2, ОК 20), що суперечить законодавству, та застарілі видання (1994–2005 рр.). Також ЕГ звернула увагу, що попри результати анкетування, за якими 61% здобувачів вважають частину дисциплін непотрібними для фаху, система моніторингу не призвела до реальної корекції балансу освітніх компонентів. Окрім того, при перегляді програми не було враховано вимоги профільного професійного стандарту «Тренер з виду спорту», хоча відповідні посади вказані як пріоритетні для працевлаштування. На основі аналізу внутрішньої документації та проведених зустрічей ЕГ встановила, що ЗВО має необхідну нормативну базу, проте послідовність та якість дотримання визначених процедур потребують суттєвого вдосконалення для усунення формалізму в управлінні якістю ОПП.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно зі Статутом НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025-1.pdf>) та Положенням про курсантське самоврядування інституту (<https://nuou.org.ua/assets/documents/kursantske-samovryaduvannya-.pdf>), здобувачі залучені до процесів забезпечення якості освіти. ЕГ підтвердила участь курсантів в оновленні ОПП на конкретному прикладі: до робочої групи останньої редакції був залучений курсант заочної форми Я. Марушечко, за пропозицією якого програму доповнили компонентами прикладної спрямованості — «Стрілецька зброя та вогнева підготовка» (ОК 22) та «Бойова система виживання воїнів» (ОК 23). Здобувачі освіти також входять до складу Вченої ради інституту (М. Орлов) та Вченої ради університету (Н. Пужалов), де мають право брати участь в обговоренні ОПП. Проте ЕГ зазначає, що залученість курсантського самоврядування має здебільшого формальний характер, що частково обумовлено специфікою військового закладу та відсутністю у самоврядування власних коштів чи досвіду проведення самостійних заходів. Хоча ЗВО проводить періодичні опитування, їхні результати враховуються не в повному обсязі: так, за результатами моніторингу 61% здобувачів вважають частину дисциплін непотрібними для фаху, проте ці дані не стали підставою для реальної корекції структури ОПП. Під час зустрічі студенти підтвердили, що знають про можливість надання пропозицій, але загальна активність курсантів у внесенні змін залишається низькою, а роль самоврядування як повноцінного партнера у перегляді ОПП поки що є обмеженою.

### 3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На основі аналізу наданих документів та зустрічі з роботодавцями, ЕГ переконалася у залученні замовників до процесу регулярного оновлення ОПП як партнерів. Співпраця має системний характер, що зумовлено високим попитом на фахівців у галузі фізичної підготовки в умовах воєнного стану. До розроблення та перегляду програми залучено представників відділу фізичної культури і спорту МОУ та ГУ доктрин та підготовки ГШ ЗС України через круглі столи та наради. ОПП погоджується з керівництвом структурних підрозділів замовника, а зміни 2025 року враховують рекомендації Департаменту військової освіти і науки МОУ (протокол № 10 від 18.08.2025). Водночас ЕГ вбачає можливості для подальшого розширення практичного складника такої співпраці. Хоча фахівці-практики (ДПСУ, Командування ССО) залучалися до проведення окремих лекцій, наразі ця практика потребує більш системного впровадження та чіткішого внутрішнього регулювання, що дозволило б активніше інтегрувати досвід роботодавців безпосередньо в аудиторні заняття.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Оскільки ОПП «Фізичне виховання і спорт у збройних силах – 3» акредитується вперше, фактичних випускників за цією програмою наразі немає. Проте ЕГ з'ясувала, що в інституті розроблено та впроваджено чіткі процедури збирання й аналізу інформації щодо майбутнього працевлаштування. Зокрема, передбачено механізм отримання відгуків від командирів військових частин, які надаватимуть характеристики на випускників із зазначенням їхніх сильних та слабких сторін, виявлених під час служби. Аналіз такої інформації регламентований і має проводитися на засіданнях Вченої ради НУОУ, яка на основі отриманих даних може вносити корективи у зміст підготовки. Додатковим інструментом моніторингу є відстеження траєкторії випускників під час їхнього подальшого навчання на магістерських програмах тактичного й оперативного рівнів або в ад'юнктурі. Також ЕГ встановила, що ЗВО також планує використовувати періодичні опитування для оцінки задоволеності випускників якістю освіти. Загалом ЕГ констатує, що розроблені процедури відповідають специфіці військової служби та забезпечують необхідне підґрунтя для подальшого вдосконалення ОПП після появи перших випускників.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Аналіз інформаційних ресурсів та внутрішньої документації дозволив встановити, що у ЗВО передбачені процедури регулярного моніторингу реалізації ОПП та освітньої діяльності, які регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>) та Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>). ЕГ з'ясувала, що кафедра проводить опитування та бесіди зі здобувачами для отримання зворотного зв'язку. Водночас вивчення результатів моніторингу дає підстави для певних зауважень щодо оперативності реагування на виявлені недоліки. Зокрема, результати опитування, за якими 61% здобувачів вважають частину дисциплін не цілком релевантними для фахової діяльності, поки що не знайшли відображення у суттєвій зміні балансу освітніх компонентів. ЕГ констатує, що система забезпечення якості загалом функціонує, хоча механізми практичного втілення результатів моніторингу у відповідні рішення потребують подальшого зміцнення для уникнення формалізму.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Оскільки акредитація ОПП «Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах – 3» проводиться вперше, ЕГ проаналізувала, як ЗВО використовує досвід зовнішнього забезпечення якості інших програм та результати попередніх акредитацій у межах галузі. Аналіз відомостей самооцінювання та вивчення локальних документів засвідчили, що університет системно підійшов до врахування зауважень, отриманих під час акредитацій програм тактичного рівня спеціальності 017 та суміжних напрямів (011, 253, 254). Зокрема, було вдосконалено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через запровадження загальноуніверситетського Каталогу вибіркових дисциплін (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>) та уніфікацію обсягу вибіркових компонентів (по 4 кредити ЕКТС), що дозволяє рівномірніше розподілити навантаження. На основі зовнішніх рекомендацій на сайті НУОУ було створено окрему вкладку «Академічна доброчесність» (<https://nuou.org.ua/u/akademichna-dobrochesnst.html>), де розміщено навчальні курси та матеріали для популяризації культури якості. Також ЕГ підтвердила наявність розробленого механізму визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyzn-nuou-rez-pavch-2025.pdf>), що стало важливою реакцією на загальну практику зовнішніх перевірок. Водночас ЕГ зазначає, що хоча на інституційному рівні зауваження враховані та нормативно закріплені, їхнє практичне впровадження безпосередньо в освітній процес за даною програмою має певні недоліки. Зокрема, у робочих програмах та силабесах ОПП ще потребують більш детальної конкретизації процедури визнання неформальної освіти, а оновлення літературних джерел залишається актуальним завданням для забезпечення повної відповідності вимогам. Загалом ЕГ констатує, що ЗВО демонструє позитивну динаміку у врахуванні досвіду зовнішнього

забезпечення якості, хоча процес узгодження всіх рівнів документації (від Положень до конкретних РП) потребує подальшої уваги.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Спираючись на Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>), ЕГ встановила наявність розгалуженої структури управління якістю в НУОУ. Питання розвитку ОПП офіційно є частиною стратегічного менеджменту, а до процедур моніторингу залучені всі категорії учасників: НПП, методисти та здобувачі. На рівні документів зафіксовано контроль за плагіатом робіт (відп. Д. Коновалов) та проведення заходів із популяризації доброчесності, зокрема лекцій та семінарів. Водночас ЕГ виявила суттєву невідповідність між задекларованими цінностями та результатами опитування здобувачів. Опрацювання даних моніторингу засвідчило критичний показник: 39% опитаних здобувачів підтвердили, що стикалися з проявами хабарництва під час навчання. Це вказує на те, що культура якості та політика академічної доброчесності (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>) наразі не стали світоглядною характеристикою всієї академічної спільноти, а існуючі антикорупційні механізми потребують докорінного перегляду та реального впровадження. Під час зустрічей ЕГ зафіксувала, що хоча стейкхолдери залучені до формальних процедур, зворотний зв'язок від здобувачів часто не призводить до дієвих управлінських рішень. Специфіка військового закладу подекуди створюють бар'єри для відкритого обговорення етичних порушень. Таким чином, попри наявність технічної бази та нормативного регулювання, ЕГ констатує необхідність переходу від формального звітування до реальної боротьби з корупційними ризиками, оскільки виявлені факти прямо суперечать засадам формування культури якості освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 8.3 (Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери); 8.4 (Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми); 8.5 (Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми); 8.6 (Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми). Та часткову узгодженістю за підкритеріями 8.1 (Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми); 8.2 (Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми); 8.7 (В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОПП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 8 відповідає рівню «В».

### **Недоліки**

Органи курсантського самоврядування мають обмежену суб'єктність та не володіють власним ресурсом для ініціатив; Недосконала система внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Рекомендації**

До початку наступного навчального року керівництву ЗВО вдосконалити роботу курсантського самоврядування надавши більше автономності; До початку наступного навчального року керівництву ЗВО покращити систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Це регламентується низкою локальних нормативних документів, зокрема: Статутом НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025-1.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>); Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter-25.pdf>); Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-pknpp-454-25.pdf>) та Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>). Вся інформація щодо організації освітнього процесу та відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua>) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ встановила, що загалом учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур під час реалізації ОПП.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що НУОУ оприлюднило проєкт ОПП (зокрема спеціальності А7 Фізична культура і спорт) на своєму офіційному вебсайті з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Відповідний проєкт ОПП (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/fvs/2025/opp-A7-bakalavr-z-2025.pdf>) розміщується у відкритому доступі у розділі «Акредитація» не пізніше ніж за місяць до його затвердження. Інструментом для отримання зворотного зв'язку є можливість надання пропозицій через офіційні канали комунікації структурних підрозділів замовника. Враховуючи специфіку військового закладу вищої освіти, процес обговорення проєктів має певні ознаки закритості, проте під час зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ було підтверджено наявність відкритих шляхів комунікації між розробниками ОП та замовниками кадрів (МОУ, ЗСУ). Роботодавці зазначили, що залучаються до рецензування проєктів ОПП не лише у формальний спосіб, а й через безпосередні консультації та участь у засіданнях робочих груп.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ засвідчила, що на офіційному вебсайті НУОУ забезпечено відкритий доступ лише до обмеженої частини інформації та документів. Хоча на вебсайті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/fvs/2021/opp-017-bakalavr-z-2021.pdf>) оприлюднена освітня програма та навчальні плани, а процедура формування індивідуальної траєкторії навчання регламентується Положенням (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>), загальний рівень публічності закладу є недостатнім. Недоліком є те, що робочі програми навчальних дисциплін, результати опитувань учасників освітнього процесу щодо якості освіти та курсові роботи здобувачів не оприлюднюються у відкритому доступі. Це обмежує можливість зацікавлених сторін та суспільства отримати повне уявлення про зміст навчання та реальний рівень задоволеності програмою. Крім того, ЕГ зазначає, що задекларована система зворотного зв'язку працює неефективно. Під час перевірки було встановлено, що адміністратори не відповідають на звернення до електронної скриньки.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 9.1 (Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми); 9.2 (Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін) та часткову узгодженість за підкритерієм 9.3 (Заклад вищої освіти

забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства) та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОПП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 9 відповідає рівню «В».

### **Недоліки**

Відсутність у відкритому доступі РПНД, результатів анкетування щодо якості освіти та курсових робіт курсантів.

### **Рекомендації**

До початку наступного навчального року гаранту НПП забезпечити оприлюднення РП всіх дисциплін ОПП (з урахуванням обмежень щодо секретності), курсових робіт здобувачів та опитувань учасників освітнього процесу.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	51990.xlsx	wCWW/ydJOIGJJVMdEgQdkqmQA9wK1MI3+ELwz tahHBI=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Блощинський Ігор Григорович**

Члени експертної групи

**Сушко Руслана Олександрівна**

**Палкін Олег Володимирович**