

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	59670 Організація логістичного забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

25.03.2026 р.

Справа № 0185/АС-26

Галузева експертна рада К І Воєнні науки (25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону) у складі:

Рижов Ігор Миколайович – головуєчий,

Белай Сергій Вікторович,

Дяченко Володимир Іванович,

Караванов Олександр Анатолійович,

Кононов Олексій Анатолійович,

Кузавков Василь Вікторович,

Мисик Анатолій Борисович,

Пилипчук Валентин Володимирович,

Стрінада Віктор Васильович,

за участі запрошених осіб:

Власов Ігор Олександрович – гарант ОП,

Нікул Станіслав Олексійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет оборони України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59670
Назва ОП	Організація логістичного забезпечення
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Структура ОП, зміст освітніх компонентів та визначені програмні результати навчання забезпечують досягнення результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю «254 Забезпечення військ (сил)».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП розроблена з урахуванням вимог професійного стандарту "Офіцер оперативного рівня ЗСУ з організації логістичного забезпечення" та передбачає формування військово-професійних і військово-спеціальних компетентностей, необхідних для виконання службових функцій у сфері логістичного забезпечення військ (сил), прийняття управлінських рішень у складних умовах та організації виконання завдань логістичного забезпечення.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована, відповідає її змісту, корелює з місією та стратегічними цілями закладу вищої освіти, а реалізація ОП сприяє втіленню місії університету та забезпечує передумови її якісної реалізації та постійного удосконалення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Окремі положення ОП враховують результати міжнародної співпраці та реалізації угод з вітчизняними і закордонними установами, зокрема щодо розвитку дистанційного навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. У НУОУ здійснюється системний аналіз розвитку логістичного забезпечення у секторі безпеки і оборони, результати якого враховуються під час формування та щорічного оновлення змісту ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів, кількість ЄКТС, зазначених в ОП та в навчальному плані, повною мірою відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має структурований зміст, побудований за принципом поетапного формування компетентностей та поступового ускладнення підготовки. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Таким чином, об'єкт, предмет та теоретичний зміст предметної області не лише формально відображені у тексті освітньої програми, але й структурно імплементовані у зміст освітніх компонентів, що підтверджує їх відповідність вимогам стандарту вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У НУОУ створено нормативно визначені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія формується також через вибір теми кваліфікаційної роботи та індивідуальних завдань, визначення місця проходження практичної підготовки (зокрема військового стажування, командно- штабних навчань), а також через можливість обрання дисциплін із загальноуніверситетського каталогу без прив'язки до спеціальності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає системну практичну підготовку, інтегровану у структуру освітнього процесу та спрямовану на формування загальних, спеціальних і військово-професійних компетентностей відповідно до вимог стандарту. Практична підготовка побудована за принципом поступового ускладнення професійних завдань.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності офіцера оперативного рівня. Формування соціальних навичок інтегровано у зміст освітніх компонентів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів та розподіл навчального навантаження відповідають нормативним вимогам, є збалансованими та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі

реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП спрямована на поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечує набуття професійних компетентностей відповідно до потреб замовників підготовки військових фахівців. ОП структурована за циклами загальної та фахової підготовки та передбачає значну практичну складову, зокрема виконання дослідних проєктів (курсівих робіт), проходження військового стажування у військах, участь у командно-штабних навчаннях, розроблення та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, а також підсумкову атестацію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП враховує глобальні підходи до сталого розвитку та спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, пов'язаних із відповідальним прийняттям управлінських рішень, інноваційним розвитком та забезпеченням безпеки суспільства. Освітні цілі та програмні результати навчання ОП сформовано з урахуванням глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених Резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, а також результатів їх адаптації в Україні, зокрема положень Національної доповіді «Цілі сталого розвитку: Україна» та національних цілей сталого розвитку, затверджених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до «Правил прийому на навчання у Національному університеті оборони України в 2026 році», є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості, розробляються та переглядаються щорічно, оприлюднюються на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість процедур вступу та актуалізацію змісту вступних випробувань відповідно до сучасних вимог сектору безпеки і оборони.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти та зарахування результатів навчання регламентується комплексом внутрішніх нормативних документів університету. НУОУ також визначає механізми реалізації академічної мобільності здобувачів освіти, що створює умови для зарахування результатів навчання, здобутих у вітчизняних та іноземних закладах освіти, відповідно до встановлених процедур. Всі нормативні документи, які регламентують процедури визнання результатів навчання, є відкритими та доступними для учасників освітнього процесу через їх оприлюднення на офіційному вебсайті університету, що забезпечує прозорість та зрозумілість відповідних процедур.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

НУОУ забезпечує можливість зарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема у межах професійної військової підготовки, що відповідає специфіці освітньої програми та професійній діяльності майбутніх випускників. Практики застосування вказаних правил на ОП підготовки ще не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми й методи навчання на ОП обрані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації, при цьому перевага надається творчо-проблемно орієнтованому стилю навчання, що спрямований на розвиток креативного мислення та здатності до генерування нових ідей. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Для забезпечення постійного доступу деталізовані програми всіх дисциплін, методичні матеріали, завдання та питання до підсумкового контролю завчасно викладаються на платформі дистанційного навчання університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В освітній процес ОП методи навчання на основі досліджень імплементовані через поєднання обов'язкових спеціальних дисциплін, таких як «Основи теорії систем та системний аналіз», «Основи досліджень операцій» та «Моделювання та прогнозування дій», із практичною підготовкою дослідницького характеру у формі розроблення індивідуальних, групових та колективних проєктів, а також публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Слухачі залучаються до ВНТ на кафедрах, беруть участь у круглих столах та конференціях, де апробують результати власних досліджень за темою магістерської роботи, а також публікують спільні з науковими керівниками праці у фахових виданнях університету.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту ОК на ОП функціонує як багаторівневий механізм, що базується на Положенні з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Програми міжнародної академічної мобільності на ОП реалізуються через участь у заходах в рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme, а також через співпрацю з Норвезьким університетом оборони. Міжнародні методики викладання впроваджуються через розвиток дистанційного навчання та використання платформи ADL за стандартами НАТО. Освітня програма передбачає викладання двома мовами — українською та англійською, що підкріплюється обов'язковим вивченням дисципліни «Іноземна військова термінологія».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів на ОП безпосередньо спрямовані на перевірку програмних результатів навчання, визначених у силабусах і РПНД, із застосуванням 100-бальної шкали ЄКТС та перевіркою збалансованості балів групою забезпечення. Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання досягається їх регламентацією у Положенні з оцінювання результатів навчання в НУОУ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ВО на ОП повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» для другого (магістерського) рівня. Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.ЗВО забезпечує якість атестації через залучення представників КСЛ ЗС України як голів екзаменаційних комісій, а також через щорічне погодження з ними тематики кваліфікаційних робіт та програм іспитів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів.Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів гарантується чіткою процедурою комплектування екзаменаційних комісій, прозорістю критеріїв оцінювання та визначенням прав і обов'язків сторін. Для запобігання конфлікту інтересів діє правило, згідно з яким викладачі, що приймали первинний іспит, не включаються до складу комісії для повторного складання. Процедура оскарження результатів регламентована Положенням про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково- педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших посадових осіб НУОУ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.Процедура реагування включає інформування особи, проведення перевірки комісією та підготовку акта з висновками щодо виду відповідальності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

икладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Університет застосовує

процедуру щорічного аналізу відповідності викладачів встановленим критеріям, де враховується наявність наукового ступеня, вченого звання, а також публікаційна активність у виданнях Scopus та Web of Science .

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти залучені до освітнього процесу через пряме замовлення на підготовку фахівців від КСЛ ЗС України, а також шляхом їхньої безпосередньої участі у робочих групах із розроблення та перегляду ОП. Професіонали-практики систематично залучаються до проведення аудиторних занять.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійні потреби викладачів ОП зосереджені на адаптації викладання до стандартів НАТО та імплементації актуального досвіду російсько-української війни, що задовольняється через систему підвищення кваліфікації та стажування в іноземних військових закладах, таких як Балтійський оборонний коледж або Академія військового мистецтва Республіки Польща. Система заохочення поєднує моральні стимули: нагородження грамотами та відзнаками університету, сприяння у присвоєнні почесних звань (наприклад, «Заслужений діяч науки і техніки України»), а також матеріальні форми стимулювання: виплата премій за публікації у виданнях баз Scopus та Web of Science, а також додатковими балами в рейтингу, що безпосередньо впливають на кар'єрне зростання та рівень оплати праці.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Освітній процес для здобувачів ВО здійснюється з використанням НМТБ НУОУ. Оснащення спеціалізованих класів дозволяє проводити моделювання логістичних процесів, оптимізацію маршрутів постачання матеріальних засобів та забезпечення ОВТ в умовах ведення бойових дій. Розвиток МТБ в НУОУ здійснюється згідно з вимогами плануючих документів, якими передбачене її щорічне вдосконалення та нарощування, з інформації наданої начальником фінансової служби, для забезпечення ОП за останній рік було витрачено понад 1 млн. гривень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУОУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, що розміщені в локальній мережі НУОУ. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до мережі Internet здійснюється безперешкодно. Доступ до внутрішніх інформаційних ресурсів може здійснюватися через локальну мережу з ПЕОМ, які розміщені в класах підготовки здобувачів, в комп'ютерних класах загального, спеціального призначення.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. В НУОУ створено належні санітарно-побутові умови для проживання здобувачів вищої освіти у гуртожитках. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані укриттями на випадок повітряної тривоги, де є необхідні інструменти, засоби зв'язку, запаси медикаментів, їжі та питної води на кілька діб. На території НУОУ діє перепускна система, територія охороняється, в кожній будівлі присутній черговий наряд, впроваджено централізовану систему відеоспостереження. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі мають можливість відвідувати спортивний комплекс з ігровою, тренажерною та гімнастичними залами, стадіоном.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за

освітньою програмою

НУОУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, яка забезпечується наданням їм можливості щодо самостійного вирішення будь-яких питань у відділах, службах НУОУ, або безпосередньо через своїх прямих начальників. Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб, а саме: надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даний час здобувачі з особливими освітніми потребами за даною ОП не навчаються. Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється за окремим рішенням Міністра оборони України. Підготовка таких осіб здійснюється за Індивідуальним навчальним планом залежно від потреб здобувача. Разом з цим, в НУОУ створені належні умови для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами та визначено умови забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами у приміщення НУОУ.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУОУ існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), процедури є доступними для усіх учасників освітнього процесу, їх послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У НУОУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ». Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. Організація проведення моніторингу освітніх програм покладається на науково-дослідну лабораторію внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності науково-методичного центру організації та провадження освітньої діяльності НУОУ, яка інформує здобувачів, науково-педагогічних працівників та інших осіб про мету моніторингу та спосіб його здійснення. Результати моніторингу ОП узагальнюються у вигляді аналітичного звіту, який надається гаранту ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці (начальники центрів (інститутів), Командування Сил логістики ЗС України) безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП. Вони входять до складу робочої групи з розроблення (перегляду) ОП, надають пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу та підвищення якості підготовки здобувачів, беруть активну участь в обговореннях проекту ОП. Роботодавці безпосередньо проводять навчальні заняття зі здобувачами, що надає їм можливість більш ґрунтовно ознайомитись з потребами, проблемними питаннями, які висловлюють здобувачі, доводити до здобувачів вимоги, що висуваються до випускників.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється постійно. Збирання інформації від випускників за ОП відбувається також за рахунок особистого спілкування гаранта, членів робочої групи з розроблення (перегляду) ОП, НПП кафедр з випускниками, під час якого вони надають

пропозиції щодо вдосконалення процесу підготовки. Матеріали спілкування з випускниками зберігаються на кафедрах, а відгуки на випускників, в навчальній частині інституту логістики та підтримки військ (сил).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП. Моніторинг ОП регулюється «Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ». У процесі перегляду ОП відбувається збір даних за встановленими критеріями оцінювання ОП з оцінками та коментарями. Оновлення ОП передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або програмних результатів навчання. Ініціювати внесення змін до освітніх програм можуть всі учасники освітнього процесу за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в НУОУ побудована на досягненні принципів, мети та процедур забезпечення якості вищої освіти, визначених «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НУОУ».

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті НУОУ вчасно розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, у тому числі стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. НУОУ своєчасно забезпечує на офіційному веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Локальні акти НУОУ, які визначають процедури забезпечення публічності інформації про ОП (робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) розміщуються на Платформі дистанційного навчання через Науковий центр дистанційного навчання з доступом до Центрального репозитарію після авторизації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Налагодити дієвий зв'язок з інститутом логістики Військової академії технічної (WAT) імені Ярослава Домбровського (м. Варшава республіка Польща). З яким через програму DEEP є можливість здійснювати обмін освітніми програмами, впроваджувати участь у щорічних конференціях та вебінарах, які проводить інститут логістики і до яких залучаються представники інших ВВНЗ МО України.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Удосконалити структурно-логічну схему освітньої програми шляхом: відображення логічних зв'язків між освітніми компонентами (передумови вивчення дисциплін, міждисциплінарні зв'язки, взаємозалежність освітніх компонентів, тощо).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Немає

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Немає

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Організувати роботу щодо розкриття в РПНД порядку оцінки слухачів викладачами за видами навчальних занять які не зазначені у методичних рекомендаціях з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету.

Критерій 6. Людські ресурси

Немає

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновити встановленим порядком нормативні документи, відпрацьовані понад п'ять років тому.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Немає

Критерій 9. Прозорість та публічність

Немає

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР К1 ID59670.xlsx	EO/BlZAUR3AdAt1ZB69XEX09eVOGgPIuUjycOgYiP 2g=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

МАЙСТРЕНКО ОЛЕКСАНДР ВАСИЛЬОВИЧ