

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	59670 Організація логістичного забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет оборони України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59670
Назва ОП	Організація логістичного забезпечення
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Павленко Сергій Олександрович, Бахмат Максим Вікторович, Нікул Станіслав Олексійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2026 р. – 11.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/iolz/vdso-olz.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/iolz/pv-olz.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини звіту містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП	службова	Інформація про НПП	Перелік відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ 2023), 4.3. Відомості за сукупністю всіх показників щодо чисельності,

		кількості та якісних характеристик особового складу, а також списки посадових осіб за структурний підрозділ Міністерства оборони України.
--	--	---

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) "Основи логістичного забезпечення" та освітня діяльність за цією програмою відповідають критеріям оцінювання якості освітньої програми, що є обов'язковою умовою для акредитації. Експертна група засвідчує відповідність мети та цілей ОП місії, візії та стратегії Національного університету оборони України (НУОУ). НУОУ демонструє наступність другого та третього рівнів вищої освіти. Високопрофесійний склад науково-педагогічних працівників НУОУ створив усі можливості для успішної реалізації ОП. Закладом створено сприятливе безпечне освітнє середовище, що уможливило успішну реалізацію здобувачами ВО освітньої складової ОП. Адміністрація НУОУ забезпечує ефективну організацію й супровід освітнього процесу на ОП, що підтверджено ґрунтовною нормативною базою, сформованою культурою якості, дотриманням принципів академічної доброчесності та вивченням думок здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх послуг. Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, змісту документів, розміщених у відкритому доступі на офіційному сайті НУОУ, бесід із фокус-групами є підставою для консультативної оцінки Еґ про відповідність акредитованої ОП критеріям оцінювання якості. Експертною групою визначено такі позитивні практики: широке залучення заінтересованих сторін до проєктування та вдосконалення ОП, зокрема представників роботодавців, здобувачів ВО, академічної спільноти та міжнародних партнерів; можливість зарахування результатів професійної військової освіти, зокрема курсу оперативного рівня підготовки (L-3); потужна система поєднання навчання і досліджень, що базується на аналізі сучасного бойового досвіду відбиття збройної агресії РФ та використанні інструментів цифрового моделювання логістичних процесів (LOGFAS, SAP); на командних пунктах проводяться заняття з використанням сучасних САУВ "КРОПИВА", "ДЗВІН" та системи імітаційного моделювання JCATS з використанням інформаційно-комунікаційних систем LOGFAS, SAP/LIS; впровадження практико-орієнтованих форм контролю, що дозволяє оцінити здатність здобувачів діяти в умовах, наближених до реальних бойових дій; системне залучення основного стейкхолдера (КСЛ ЗС України) до процесів оцінювання не лише як рецензентів, а і як голів екзаменаційних комісій; залучення здобувачів ВО до процесу періодичного перегляду ОП підкреслює, що вони є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП; адаптивний підхід до перевірки академічної доброчесності для робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, який поєднує технічну перевірку на плагіат з поглибленим експертним рецензуванням та обговоренням на наукових семінарах кафедр; наявність фахового видання, що індексується у міжнародних наукометричних базах; ефективна система матеріального та морального стимулювання науково-педагогічних працівників.

Недоліки

ОП "Основи логістичного забезпечення" загалом відповідає визначеним Критеріям оцінювання якості вищої освіти, проте Еґ виявила певні недоліки, а саме: чітко не зазначено, міжнародний досвід освітніх програм яких ЗВО іноземних держав враховує зазначена ОП; структурно-логічна схема, переважно відображає послідовність вивчення дисциплін у часовому вимірі та не забезпечує достатньої візуалізації логічних зв'язків між освітніми компонентами та лише частково виконує функцію візуалізації логічної взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП; порядок оцінки здобувачів в РПНД ОК розкритий не в повному обсязі; деякі положення відпрацьовані понад п'ять років та потребують оновлення. Виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки можуть бути усунені під час перегляду (оновлення) ОП.

Рекомендації

До початку нового 2026 навчального року, налагодити дієвий зв'язок з інститутом логістики Військової академії технічної (WAT) імені Ярослава Домбровського (м. Варшава республіка Польща). З яким через програму DEEP є можливість здійснювати обмін освітніми програмами, впроваджувати участь у щорічних конференціях та вебінарах, які проводить інститут логістики і до яких залучаються представники інших ВВНЗ МО України. До початку нового 2026 навчального року, доцільно удосконалити структурно-логічну схему освітньої програми шляхом: відображення логічних зв'язків між освітніми компонентами (передумови вивчення дисциплін, міждисциплінарні зв'язки, взаємозалежність освітніх компонентів, тощо). До початку нового 2026 навчального року організувати роботу щодо розкриття в РПНД порядку оцінки слухачів викладачами за видами навчальних занять які не зазначені у Методичних рекомендаціях з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету та переопрацювати і затвердити встановленим порядком положення, які відпрацьовані понад п'ять років та потребують оновлення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На основі аналізу освітньо-професійної програми «Організація логістичного забезпечення» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – ОП) (<https://lnk.ua/9eoj9Xj4p>), стандарту вищої освіти за спеціальністю «254 Забезпечення військ (сил)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – стандарт) (<https://lnk.ua/xNK6AgJV8>), а також отриманих відповідей у ході зустрічей з фокус-групами, експертною групою (далі – ЕГ) встановлено, що під час проєктування ОП Національним університетом оборони України здійснено системний аналіз чинного стандарту та забезпечено його імплементацію у зміст освітньої програми. Зміст ОП, її структура, перелік компетентностей (ЗК1–ЗК6, СК1–СК11) і програмні результати навчання (РН1–РН18) сформовано відповідно до вимог стандарту. ОП містить перелік обов'язкових компетентностей випускника та нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання, що відповідає структурі стандарту. Аналіз матриці відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання засвідчив повне покриття програмних результатів навчання (РН1–РН18) обов'язковими освітніми компонентами програми. Зокрема, програмні результати навчання, пов'язані зі здатністю розв'язувати складні задачі забезпечення військ (сил) у невизначених умовах (РН1, РН2, РН3), забезпечуються освітніми компонентами ЗО1 «Право збройних конфліктів», ЗО2 «Військове лідерство і командування», ПО9 «Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн». Результати навчання, що передбачають прийняття управлінських рішень, оцінювання ризиків та управління ресурсами (РН9, РН11, РН14), формуються через освітні компоненти ПО3 «Реагування на кризу», ЗО5 «Інновації та військові технології», ПО11 «Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ». РН, пов'язані з міжнародною взаємодією та правовим забезпеченням діяльності (РН5, РН15), реалізуються через ЗО6 «Іноземна мова», ПО7 «Оперативне планування», також фахові компоненти циклу спеціальної підготовки. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через поєднання теоретичної підготовки, практичної складової (виконання комплексних оперативних задач, участь у командно-штабних навчаннях, військове стажування), виконання кваліфікаційної роботи та атестацію здобувачів освіти відповідно до внутрішніх нормативних документів університету. Таким чином, структура ОП, зміст освітніх компонентів та визначені програмні результати навчання забезпечують досягнення результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю «254 Забезпечення військ (сил)».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння випускникам професійної кваліфікації «професіонал у сфері забезпечення військ (сил), офіцер оперативного рівня», що відповідає сфері професійної діяльності випускників та узгоджується з вимогами стандарту (<https://lnk.ua/xNK6AgJV8>). Професійна кваліфікація відображає професійне призначення випускників освітньої програми, спрямованої на підготовку військових фахівців, здатних виконувати функції організації логістичного забезпечення військ (сил), управління матеріально-технічними ресурсами та реалізації завдань логістичного забезпечення на оперативному рівні військового управління. ОП розроблена з урахуванням вимог професійного стандарту (<https://surl.li/imtjdq>) та передбачає формування військово-професійних (ВПК-1 – ВПК-7) і військово-спеціальних компетентностей (ВСК-1 – ВСК-5), необхідних для виконання службових функцій у сфері логістичного забезпечення військ (сил), прийняття управлінських рішень у складних умовах та організації виконання завдань логістичного забезпечення. Таким чином, вимоги до професійної кваліфікації визначаються на основі чинного стандарту та професійного стандарту, що забезпечує нормативну обґрунтованість змісту освітньої програми. Аналіз змісту ОП, її програмних результатів навчання (ВПК-1 – ВПК-7, ВСК-1 – ВСК-5), визначених компетентностей (РНвп1 – РНвп7, РНвс-1 - РНвс-5) та структури освітніх компонентів засвідчив, що освітня програма забезпечує формування знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених професійним стандартом. ЕГ не встановлено невідповідностей між змістом освітньої програми та вимогами професійного стандарту щодо формування професійних компетентностей фахівця. У НУОУ визначені умови та процедури присвоєння професійної кваліфікації, які передбачають оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти у таких документах як: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://surl.li/ncsub>), Положення про екзаменаційну комісію Національного університету оборони України (<https://surl.li/qzuyvh>), Положення з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Національному університеті оборони України (<https://surl.li/cyuyqgi>). Процедури атестації здобувачів освіти забезпечують перевірку здатності випускників здійснювати професійну діяльність у сфері логістичного забезпечення військ (сил) та підтверджують досягнення визначених програмних результатів навчання. Контрольно-оцінювальні засоби (визначені в Положенні з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Національному університеті оборони України (<https://surl.li/cyuyqgi>)), що застосовуються під час реалізації освітньої програми, забезпечують перевірку сформованості професійних компетентностей відповідно до вимог професійного стандарту.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У НУОУ наявний офіційно затверджений документ стратегічного розвитку – «Стратегія розвитку Національного університету оборони України до 2030 року» (<https://surl.li/ofjkuk>), який визначає місію, стратегічні цілі та основні напрями діяльності закладу вищої освіти, зокрема підготовку висококваліфікованих військових фахівців, розвиток системи військової освіти відповідно до сучасних безпекових викликів, впровадження стандартів НАТО та розвиток спроможностей сектору безпеки і оборони України. ЕГ встановлено, що ОП має чітко сформульовану мету, спрямовану на підготовку військових фахівців оперативного рівня, здатних розв'язувати складні завдання у сфері логістичного забезпечення військ (сил), здійснювати управління ресурсами та приймати управлінські рішення у складних умовах професійної діяльності. Аналіз змісту ОП, її програмних результатів навчання та структури освітніх компонентів (ЗО1 «Право збройних конфліктів», ЗО2 «Військове лідерство і командування», ПО2 «Безпека та стратегія», ПО3 «Реагування на кризу», ПО4 «Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони», ПО6 «Об'єднані операції», ПО7 «Оперативне планування») засвідчив їх узгодженість із визначеною метою та забезпечення її досягнення. Встановлено, що мета ОП корелює з місією та стратегічними напрямками розвитку закладу вищої освіти, зокрема щодо забезпечення обороноздатності держави, підготовки військових фахівців для сектору безпеки і оборони України, розвитку системи професійної військової освіти за стандартами НАТО (інтегрування курсу офіцерів об'єднаних штабів L-3) та розвитку системи логістичного забезпечення військ. Реалізація ОП сприяє втіленню місії університету через підготовку фахівців, здатних виконувати професійні функції у сфері логістичного забезпечення військ (сил), що відповідає стратегічним пріоритетам розвитку закладу вищої освіти. Мета ОП чітко сформульована, відповідає її змісту, корелює з місією та стратегічними цілями закладу вищої освіти, а реалізація ОП сприяє втіленню місії університету та забезпечує передумови її якісної реалізації та постійного удосконалення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Проєкт ОП був оприлюднений на офіційному вебсайті НУОУ (<https://surl.li/cjhrwj>) та пройшов процедуру публічного обговорення, що забезпечило можливість залучення широкого кола заінтересованих сторін до її вдосконалення. Інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти в університеті (<https://lnk.ua/xVmBPKkNv>), зокрема через участь у складі робочої групи з розроблення ОП слухача Інституту логістики та підтримки військ (сил) майора Жайворонкова О.О. Також, до робочої групи з розробки ОП залучилися: Начальник управління підготовки КСЛ ЗС України полковник Віктор КОСТРИЦЯ, начальник кафедри логістики Повітряних Сил інституту авіації та протиповітряної оборони НУОУ кандидат військових наук, доцент, полковник Валентин ДИПТАН, ад'юнкт (штатний) науково-методичного центру організації наукової та науково-технічної діяльності НУОУ генерал-майор Юрій ГУСЛЯКОВ, - що підтверджує участь широкого кола заінтересованих сторін під час розробки ОП. Одна із врахованих пропозицій, це впровадження блоків фахової підготовки за функціями логістики. Отримані також позитивні рецензії на ОП (із пропозиціями які були враховані), а саме від: тимчасово виконуючого обов'язки

командувача КСЛ ЗС України Сергія ЦАРІЯ (<https://surl.li/nvslsg>), тимчасово виконуючого обов'язки начальника штабу Державного науково-дослідного інституту випробування і сертифікації озброєння та військової техніки Олександра Дмитрієнко (<https://surl.li/hxwosf>), начальника Центрального управління координації військових перевезень та транспортування КСЛ ЗС України Анатолія ЗАЙНЧКОВСЬКОГО (<https://surl.li/mplvky>), директора Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України Володимира МІРНЕНКО (<https://surl.li/bpvufb>), заступника начальника Військової академії (м. Одеса) з наукової роботи - начальника науково-організаційного відділу Дениса ЛІСОВЕНКО (<https://surl.li/exwdiv>), заступника начальника Національної академії Національної гвардії України з наукової роботи Руслана КАЙДАЛОВА (<https://surl.li/lmbnyd>). Під час формування ОП враховувалися також рекомендації міжнародних партнерів, отримані у межах участі науково-педагогічних працівників університету у розробленні навчальних програм професійної військової освіти оперативного рівня закладів військової освіти держав-членів НАТО в рамках діяльності Консорціуму оборонних академій та інститутів безпеки «Партнерство заради миру» (PfPC) та програми DEEP. Окремі положення ОП враховують результати міжнародної співпраці та реалізації угод з вітчизняними і закордонними установами, зокрема щодо розвитку дистанційного навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У НУОУ здійснюється системний аналіз розвитку логістичного забезпечення у секторі безпеки і оборони, результати якого враховуються під час формування та щорічного оновлення змісту ОП. Під час перегляду ОК враховуються тенденції розвитку спеціалізації, зокрема формування здатності до обґрунтування управлінських рішень, використання вітчизняного та міжнародного досвіду, розвитку стратегічного мислення та координації діяльності підрозділів. Оновлення змісту ОК здійснюється за результатами моніторингу вступної кампанії, науково-практичних конференцій, конкурсів наукових робіт і професійних обговорень з академічною спільнотою. Зазначені підходи відображені у цілях освітньої програми та програмних результатах навчання (зокрема РН1, РН9, РН11, РН14, РН16, РН17). Під час проектування ОП враховано галузевий контекст підготовки військових фахівців, здатних виконувати службові завдання, приймати відповідальні рішення та розв'язувати складні завдання логістичного забезпечення військ в умовах невизначеності під час бойових дій, що відображено у програмних результатах навчання (РН1 - РН5, РН7, РН9 - РН13, РН15, РН18) і забезпечує підготовку до діяльності на керівних посадах оперативного рівня. Регіональний контекст не визначає специфіку реалізації ОП з огляду на загальнодержавний характер завдань ЗС України та інших складових Сил оборони. Водночас тенденції розвитку національного сектору безпеки і оборони враховані у структурі ОП та реалізовані через зміст ОК (ЗО 1 «Право збройних конфліктів», ЗО 2 «Військове лідерство і командування», ЗО 5 «Інновації та військові технології», ПО 2 «Безпека та стратегія», ПО 4 «Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони», ПО 6 «Об'єднані операції», ПО 7 «Оперативне планування», ПО 10 «Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)»). Під час формування мети та ПРН розробниками ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм у сфері логістики та управління, зокрема освітніх програм «Логістика» закладів вищої освіти України (КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://lnk.ua/Y4QvAOxe9>), Державний університет «Київський авіаційний інститут» (<https://lnk.ua/QVolvMJVg>), Поліський національний університет (<https://lnk.ua/wVljQMW4P>)). Міжнародний аспект ОП базується на підтримці через програму НАТО DEEP, Консорціум PfPC, Норвезький університет оборони, Королівську військову академію Данії та Балтійський оборонний коледж (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>) з питань впровадження стандартів НАТО. Результати аналізу зазначених програм використано під час удосконалення змісту ОК та формування компетентностей, пов'язаних із генеруванням нових управлінських рішень, використанням цифрових технологій у професійній діяльності, аналізом ризиків, дослідженням форм і способів забезпечення військ (сил) з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду, а також плануванням та організацією логістичного забезпечення відповідно до сучасних підходів і стандартів НАТО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, враховує вимоги професійного стандарту та передбачає формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері логістичного забезпечення військ (сил). Мета ОП є чітко сформульованою, відповідає місії та стратегії розвитку НУОУ, узгоджується зі змістом освітніх компонентів та спрямована на підготовку військових фахівців оперативного рівня. ЕГ встановлено як позитивну практику чітку орієнтацію ОП на потреби сектору безпеки і оборони України та сучасні виклики у сфері забезпечення обороноздатності держави, що забезпечує практикоорієнтованість підготовки здобувачів освіти. Позитивним є також узгодженість змісту ОП з вимогами професійного стандарту офіцера оперативного рівня та спрямованість освітніх компонентів на формування військово-професійних і військово-спеціальних компетентностей. До позитивних практик віднесено широке залучення заінтересованих сторін до проектування та вдосконалення ОП, зокрема представників органів військового управління, роботодавців, здобувачів освіти, академічної спільноти та міжнародних партнерів, що забезпечує врахування їхніх потреб під час визначення мети та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є також врахування міжнародного досвіду професійної військової освіти та стандартів НАТО під час формування змісту ОП, а також системний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та регулярне оновлення освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог професійної діяльності.

Недоліки

Міжнародний досвід іноземних освітніх програм враховує спільні проекти розробок навчальних програм професійної військової освіти з логістики оперативного рівня разом із Консорціумом «Партнерство заради миру» (PfPC) та програмою DEEP, а також українсько-норвезький науково-освітній проєкт. Імплементація в ОП яких ЗВО іноземних держав враховує зазначена ОП, чітко не відображено.

Рекомендації

До початку нового 2026 навчального року, налагодити дієвий зв'язок з інститутом логістики Військової академії технічної (WAT) імені Ярослава Домбровського (м. Варшава республіка Польща). З яким через програму DEEP є можливість здійснювати обмін освітніми програмами, впроваджувати участь у щорічних конференціях та вебінарах, які проводить інститут логістики і до яких залучаються представники інших ВВНЗ МО України.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Виходячи зі змісту ОП та навчального плану за даною ОП загальний обсяг складає 120 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам частини 5 статті 5 закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/alzfwq>) та стандарту (<https://lnk.ua/xNK6AgJV8>), відповідно до яких обсяг ОП повинен становити 90-120 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти (ВК (вибіркові дисциплін професійної військової освіти – 5 кредитів ЄКТС) та ВКК (Загально-університетський каталог вибіркових компонент – 8 кредитів ЄКТС)) та вибір фахового блоку дисциплін за групами військово-облікових спеціальностей складають 33 кредитів ЄКТС, що становить 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС ОП та відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/alzfwq>) (не менше ніж 10 відсотків для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання). Отже, кількість ЄКТС, зазначених в ОП та в навчальному плані, повною мірою відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має структурований зміст, побудований за принципом поетапного формування компетентностей та поступового ускладнення підготовки. На першому році навчання (1–2 семестри) реалізуються освітні компоненти загальної та базової фахової підготовки (ЗО1–ЗО4, ПО1–ПО8), що формують нормативно-правову, управлінську та комунікативну основу професійної діяльності. На другому році (3–4 семестри) акцент переноситься на поглиблену фахову підготовку (ПО9–ПО12), блоки фахової спеціалізації, командно-штабні навчання, військове стажування, виконання кваліфікаційної роботи магістра та атестацію. Така послідовність забезпечує перехід від засвоєння теоретичних положень до їх інтеграції у практичну діяльність органів військового управління оперативного рівня. Структурно-логічна схема відображає взаємозв'язок освітніх компонентів. Зокрема, ЗО1 «Право збройних конфліктів» та ЗО2 «Військове лідерство і командування» формують правові та управлінські передумови для опанування ПО6 «Об'єднані операції» та ПО7 «Оперативне планування». ЗО6 забезпечує розвиток професійної іншомовної комунікації, необхідної для міжнародної взаємодії. Освітні компоненти ПО4–ПО8 формують основу оперативного мислення та планування, що узагальнюється у ПО10–ПО12 через системний аналіз логістичних процесів, управління ресурсами та наукове обґрунтування рішень. ПО2 і ПО3 інтегрують стратегічний та оперативний аналіз у контексті реагування на зміни безпекового середовища. Таким чином, кожен етап підготовки спирається на попередній і розвиває його результати. Навчальний план передбачає фахові вибіркові блоки за групами військово-облікових спеціальностей (20 кредитів ЄКТС), а також вибіркові компоненти: 5 кредитів ЄКТС дисциплін професійної військової освіти та 8 кредитів ЄКТС із загальноуніверситетського каталогу. Це забезпечує

поглиблення спеціалізації та формування індивідуальної освітньої траєкторії без порушення цілісності програми. Аналіз матриці відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання підтвердив системне покриття РН1–РН18 обов'язковими компонентами (ЗО1–ЗО6, ПО1–ПО12). Програмні результати забезпечуються декількома взаємопов'язаними дисциплінами (наприклад, РН3 – через ЗО2, ЗО3, ПО9; РН11 – через ЗО4, ЗО5, ПО11; РН14 – через ПО8, ПО11), що унеможлиблює фрагментарність формування компетентностей та підтверджує узгодженість структури ОП із вимогами стандарту. Отже, зміст освітньої програми є логічно вибудованим, послідовним та взаємопов'язаним, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та мети ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідно до стандарту (<https://lnk.ua/9eoj9Xj4p>), об'єктом вивчення є процеси взаємодії органів військового управління, посадових осіб, сил і засобів логістичного забезпечення під час планування та організації забезпечення угруповань військ (сил). Аналіз змісту ОП засвідчив, що зазначений об'єкт конкретизовано у фахових освітніх компонентах ПО4 «Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони», ПО6 «Об'єднані операції», ПО7 «Оперативне планування», в межах яких розглядаються питання організації взаємодії, координації діяльності органів управління та прийняття рішень на оперативному рівні. Предметом освітньої програми визначено забезпечення угруповань військ (сил) в операціях, що має міждисциплінарний характер. Його реалізація забезпечується через освітні компоненти ПО10–ПО12, які формують компетентності з управління матеріально-технічними ресурсами, системного аналізу логістичних процесів, оцінювання ризиків та обґрунтування управлінських рішень. Таким чином, предметна область не лише декларується, а інтегрується у зміст підготовки через конкретні навчальні дисципліни. Теоретичний зміст предметної області охоплює закони та закономірності функціонування систем логістичного забезпечення, принципи управління військовими частинами і підрозділами, категоріальний апарат військової логістики, методи планування та прийняття рішень у складних і невизначених умовах. Зазначені теоретичні положення реалізуються у змісті робочих програм дисциплін та закріплюються під час виконання комплексних оперативних задач, участі у командно-штабних навчаннях та підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Також, слід зазначити, що тематика кваліфікаційних робіт магістра визначається з урахуванням потреб замовника підготовки та погоджується з представниками роботодавця (ЕГ встановила факт наявності аркуша погодження тематики кваліфікаційних робіт магістра, підписаного Тимчасово виконуючий обов'язки КСЛ ЗС України від 12.09.2024), що забезпечує відповідність обраних тем, об'єкта, предмета та поставлених завдань вимогам предметної області, визначеній стандартом вищої освіти. Затвердження тем здійснюється наказами начальника НУОУ (№ 616/мод від 19.11.2024 - для денної форми навчання; № 612/мод від 15.11.2024 - для заочної форми навчання), що підтверджує нормативну врегульованість та формалізацію процедури їх погодження. Аналіз матриці відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання засвідчив, що компетентності, передбачені стандартом, формуються через систему взаємопов'язаних дисциплін, що охоплюють як теоретичну, так і практичну складові предметної області. Таким чином, об'єкт, предмет та теоретичний зміст предметної області не лише формально відображені у тексті освітньої програми, але й структурно імплементовані у зміст освітніх компонентів, що підтверджує їх відповідність вимогам стандарту вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У НУОУ створено нормативно визначені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Реалізація цього права регламентується Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/mNBdkXdeG>) та Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://lnk.ua/k4xJaXxVy>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється передусім через реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін. Здобувачі освіти обирають вибіркові дисципліни з вибіркової частини ОП відповідно до тематики кваліфікаційної роботи, обраної спеціалізації (напряму груп військово-облікових спеціальностей за функціями логістичного забезпечення), планованої посади або індивідуальних освітніх потреб. ОП передбачає вибір фахового блоку дисциплін за групами військово-облікових спеціальностей обсягом 20 кредитів ЄКТС, дисциплін професійної військової освіти обсягом 5 кредитів ЄКТС та дисциплін із загальноуніверситетського каталогу вибіркового компонента обсягом 8 кредитів ЄКТС. Інформація про зміст вибіркового компонента надається здобувачам через силабуси навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін здійснюється на початку навчання за консультаційної підтримки гаранта ОП, членів групи забезпечення, викладачів та випускової кафедри. За результатами вибору формується індивідуальний навчальний план здобувача, який погоджується з керівником індивідуальної підготовки, навчальною частиною інституту та затверджується керівництвом інституту. Здобувач має право вносити зміни до індивідуального навчального плану за погодженням із керівником підготовки. Індивідуальна освітня траєкторія формується також через вибір теми кваліфікаційної роботи та індивідуальних завдань, визначення місця проходження практичної підготовки (зокрема військового стажування, командно-штабних навчань), а також через можливість обрання дисциплін із загальноуніверситетського каталогу без прив'язки до спеціальності. Консультаційну та організаційну підтримку здобувачам під час формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечують: гарант ОП, члени групи забезпечення, НПП, керівник кваліфікаційної роботи та навчальна частина інституту. Сформована індивідуальна освітня траєкторія є основою складання індивідуального навчального плану здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає системну практичну підготовку, інтегровану у структуру освітнього процесу та спрямовану на формування загальних, спеціальних і військово-професійних компетентностей відповідно до вимог стандарту. Практична підготовка побудована за принципом поступового ускладнення професійних завдань. Під час вирішення комплексних оперативних задач №1 та №2 здобувачі виконують функціональні обов'язки посадових осіб органів військового управління, що забезпечує формування СК1–СК7 та ВПК1–ВПК7 у частині планування, організації й контролю логістичного забезпечення. Участь у командно-штабному навчанні (3-й семестр, 2 ЄКТС) «Оперативне планування та ведення оборонної операції угруповання об'єднаних сил» інтегрує теоретичні знання (ПО4, ПО6, ПО7) у практичну діяльність та формує здатність приймати управлінські рішення в умовах невизначеності (ЗК2–ЗК4). Військове стажування (4-й семестр, 3 ЄКТС) під час заходів оперативної підготовки дозволяє застосовувати набуті компетентності в реальних умовах службової діяльності. Кваліфікаційна робота магістра (3–4 семестри, 5 ЄКТС) має прикладний характер і спрямована на розв'язання актуальних проблем логістичного забезпечення, забезпечуючи синтез теоретичної та практичної підготовки. Загальний обсяг обов'язкової практичної підготовки становить 12 ЄКТС, що забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Додатково здобувачі можуть брати участь у факультативних заходах професійної військової освіти (до 19 ЄКТС), зокрема курсах з планування бою, стратегічних комунікацій, застосування безпілотних систем, цивільно-військового співробітництва, гендерної політики, мінної безпеки тощо, що розширює спектр практичних компетентностей. Оцінювання результатів здійснюється через захист звітів, аналіз прийнятих рішень під час навчання, підсумковий контроль та атестацію. За результатами анкетування понад 70 % слухачів оцінюють заняття як сучасні та практично орієнтовані, близько 20 % позитивно оцінюють форми їх проведення, тоді як менше 2 % вважають їх надмірно теоретичними. Це свідчить про ефективність організації практичної складової та її відповідність професійним потребам майбутньої службової діяльності. Таким чином, практична підготовка є системною та поетапною, забезпечує формування визначених стандартом компетентностей і готовність випускників до виконання функцій офіцера оперативного рівня у сфері логістичного забезпечення військ (сил).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності офіцера оперативного рівня. Формування соціальних навичок інтегровано у зміст освітніх компонентів та спрямоване на розвиток лідерських і організаторських якостей, креативного мислення, навичок ефективної комунікації, риторичної культури, здатності обґрунтовувати та презентувати управлінські рішення і пропозиції, що відповідає інтегральній компетентності та загальним компетентностям (зокрема ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6). ОП забезпечує формування здатності до професійного спілкування іноземною мовою (ЗК5), що сприяє розвитку міжкультурної комунікації та ефективній взаємодії у міжнародному військовому середовищі. Розвиток соціальних навичок здобувачів забезпечується також через їх залучення до позааудиторної діяльності та участі в органах колегіального управління НУОУ. Зокрема, здобувачі освіти мають можливість брати участь у роботі зборів слухачів, ад'юнктів та докторантів, а також залучаються до діяльності вчених рад інституту та університету, що сприяє розвитку лідерських, організаційних та комунікативних компетентностей. Прикладом такої практики є участь представників інституту логістики та підтримки військ (сил) у роботі загальних зборів трудового колективу університету (підполковник Ратушняк С.В.) та вчених рад інституту й університету (підполковник Бук О.А.). Експертною групою встановлено, що важливим елементом формування soft skills є участь здобувачів у наукових конференціях, семінарах та інших науково-комунікаційних заходах, що сприяє розвитку навичок адаптивності, критичного мислення, публічного виступу та професійної взаємодії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У своїй діяльності НУОУ керується наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2009 № 943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи» (<https://surli.cc/bysqtu>), листом Міністерства освіти і науки України від 26.02.2010 № 1/9-119 «Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» (<https://surli.li/gpngyn>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), та інших нормативних актах. Загальний обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітніх програм другого (магістерського) рівня. Розподіл навчального навантаження є збалансованим: 48 кредитів ЄКТС (40 %) відведено на аудиторну роботу (25 кредитів – на першому році навчання, 23 – на другому), 72 кредити ЄКТС (60 %) – на самостійну роботу (38 кредитів – на першому році, 34 – на другому), що відповідає принципам ЄКТС щодо значної ролі самостійної роботи здобувача. Визначення кредитного обсягу освітніх компонентів здійснювалося колегіально розробниками ОП та групою забезпечення, з урахуванням складності результатів навчання та обсягу необхідних компетентностей, і уточнювалося під час затвердження навчальних планів та робочих програм дисциплін. До перегляду ОП залучалися здобувачі освіти через представництво у вчених

радах та робочій групі. ОП передбачає вибірккову складову, що забезпечує реалізацію права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Зокрема, до структури програми включено фахові вибіркові блоки за групами військово-облікових спеціальностей обсягом 20 кредитів ЄКТС, а також вибіркові освітні компоненти: дисципліни професійної військової освіти (5 кредитів ЄКТС) та дисципліни із Загально-університетського каталогу вибіркових компонентів (8 кредитів ЄКТС). Сукупний обсяг вибіркової складової становить понад 25 % від загального обсягу програми, що відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (не менше 10 % для спеціальностей, що передбачають доступ до професій із додатковим регулюванням). Таким чином, кредитний обсяг освітніх компонентів та розподіл навчального навантаження відповідають нормативним вимогам, є збалансованими та забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП спрямована на поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечує набуття професійних компетентностей відповідно до потреб замовників підготовки військових фахівців. ОП структурована за циклами загальної та фахової підготовки та передбачає значну практичну складову, зокрема виконання дослідних проєктів (курсів робіт), проходження військового стажування у військах, участь у командно-штабних навчаннях, розроблення та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, а також підсумкову атестацію. Загальний обсяг теоретичної підготовки становить 108 кредитів ЄКТС, практичної – 12 кредитів ЄКТС, що забезпечує послідовне застосування теоретичних знань у професійній діяльності. Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується через системне залучення представників замовників підготовки фахівців та практиків до проведення навчальних занять, що сприяє врахуванню актуальних потреб військ (сил) та сучасного досвіду логістичного забезпечення. Зокрема, до освітнього процесу залучаються представники органів військового управління та структур логістичного забезпечення Збройних Сил України. Прикладом такої взаємодії є проведення групового заняття на тему організації випробувань дослідних зразків озброєння та військової техніки за участю представника практичної сфери (Лернатович А.М. 4.12.2024 р.), заняття з питань інтегрованої логістичної підтримки на етапах життєвого циклу озброєння та військової техніки за участю представника Управління стандартизації, кодифікації та каталогізації (Таранов О.В. 20.12.2024 р.), а також практичне заняття щодо планування та здійснення перевезення військ залізничним транспортом, проведене представником Командування Сил логістики ЗС України (Зайнчковський А.М 29.10.2025 р.) з аналізом реального досвіду застосування військ. ЄГ встановлено, що залучення роботодавців до освітнього процесу сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів, формуванню практичних навичок здобувачів освіти та підвищує відповідність підготовки сучасним вимогам сектору безпеки і оборони. Водночас освітня програма не передбачає дуальної форми здобуття освіти. Під час аналізу документів ОП ЄГ встановлено, що її структура забезпечує практикоорієнтований характер підготовки здобувачів та сприяє формуванню професійних компетентностей відповідно до вимог роботодавців.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЄГ встановлено, що ОП враховує глобальні підходи до сталого розвитку та спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, пов'язаних із відповідальним прийняттям управлінських рішень, інноваційним розвитком та забезпеченням безпеки суспільства. Освітні цілі та програмні результати навчання ОП сформовано з урахуванням глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених Резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, а також результатів їх адаптації в Україні, зокрема положень Національної доповіді «Цілі сталого розвитку: Україна» та національних цілей сталого розвитку, затверджених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». Формування компетентностей, пов'язаних із реалізацією принципів сталого розвитку, забезпечується через зміст освітніх компонентів ОП. Зокрема, освітній компонент ЗО5 спрямований на формування у здобувачів розуміння цілей сталого розвитку України, їх взаємозв'язків та практичних аспектів реалізації у сфері оборони та безпеки. Вивчення зазначеної дисципліни сприяє розвитку здатності оцінювати вплив професійної діяльності на вирішення глобальних проблем, впроваджувати інноваційні підходи та забезпечувати ефективне використання ресурсів. Освітні компоненти ЗО1 та ЗО2 формують правові засади професійної діяльності та сприяють розвитку відповідального управління у сфері безпеки і оборони, що відповідає цілям сталого розвитку щодо зміцнення інституцій та верховенства права. Освітній компонент ЗО6 забезпечує розвиток міжкультурної комунікації та міжнародного співробітництва у сфері безпеки, що узгоджується з цілями сталого розвитку щодо якісної освіти та міжнародного партнерства. Фахові освітні компоненти ПО10–ПО12 спрямовані на формування здатності до ефективного управління ресурсами та логістичними процесами, що відповідає принципам раціонального використання ресурсів. Освітні компоненти ПО6–ПО8 формують компетентності щодо міжнародного військового співробітництва та інтеграції у системи колективної безпеки відповідно до сучасних безпекових викликів. ЄГ встановлено, що зміст освітньої програми орієнтований на формування відповідального ставлення до професійної діяльності, розвитку інноваційного мислення та врахування суспільних і безпекових викликів, що відповідає принципам сталого розвитку та сучасним вимогам сектору безпеки і оборони.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти. Обсяг вибірових освітніх компонентів забезпечує реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах, визначених законодавством. Зміст ОП має чітку структуру, а освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему підготовки, що забезпечує поетапне формування загальних, спеціальних та військово-професійних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. ОП відповідає предметній області спеціальності, передбачає формування компетентностей щодо планування логістичного забезпечення, управління ресурсами, організації діяльності органів військового управління та реагування на зміни безпекового середовища. ЕГ відзначено як позитивну практику комплексний та системний підхід до формування структури і змісту освітньої програми, що характеризується логічною послідовністю освітніх компонентів, практикоорієнтованістю підготовки, значними можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибірові компоненти та фахові блоки підготовки, інтеграцією практичної підготовки у всі етапи освітнього процесу, залученням представників професійного середовища до реалізації освітнього процесу, створенням умов для розвитку соціальних (soft skills) компетентностей, а також застосуванням механізмів моніторингу навчального навантаження та регулярного оновлення змісту ОП з урахуванням сучасних потреб сектору безпеки і оборони та принципів сталого розвитку.

Недоліки

ЕГ встановлено, що ОП містить структурно-логічну схему, яка відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами та їх кредитний обсяг. Водночас представлена схема переважно відображає послідовність вивчення дисциплін у часовому вимірі та не забезпечує достатньої візуалізації логічних зв'язків між освітніми компонентами. У зв'язку з цим структурно-логічна схема лише частково виконує функцію візуалізації логічної взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП.

Рекомендації

До початку нового 2026 навчального року, доцільно удосконалити структурно-логічну схему освітньої програми шляхом: відображення логічних зв'язків між освітніми компонентами (передумови вивчення дисциплін, міждисциплінарні зв'язки, взаємозалежність освітніх компонентів, тощо). Запровадження зазначених змін сприятиме підвищенню прозорості структури ОП та забезпечить більш чітке відображення логіки формування компетентностей здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ проаналізувала «Правила прийому на навчання у Національному університеті оборони України в 2026 році» (<https://lnk.ua/J4PbvOpVz>) та встановила, що процедура вступу на ОП є регламентованою, прозорою за етапами та орієнтованою на специфіку підготовки офіцерів оперативного рівня. Зокрема, у додатку до Правил прийому ОП прямо визначена серед програм, на які оголошено прийом, із зазначенням ліцензованого обсягу осіб та чинності сертифіката про акредитацію №10609 (до 25.03.2026 р.). Вимоги до вступників за спеціальністю конкретизовані через службово-кваліфікаційні та безпекові критерії, що узгоджується з умовами реалізації військової освіти: вступ можливий для офіцерів, які проходять службу у визначених структурах сектору безпеки і оборони, обіймають посади зі штатно-посадовою категорією «майор/капітан 3 рангу» і вище, мають військове звання не нижче майора, здобули освіту не нижче ступеня бакалавра та оперативний рівень військової освіти (L-3), а також мають вік до 40 років і допуск до державної таємниці (не нижче форми 3). Це демонструє, що ЗВО встановлює вимоги не «взагалі», а під конкретний профіль програми та майбутні службові функції випускника (офіцера оперативного рівня). Прозорість процедур вступу забезпечується чітко визначеними строками етапів вступної кампанії: початок прийому рапортів і документів з 1 лютого, завершення — 15 травня, вступні випробування — 29 червня — 10 липня,

конкурсний відбір — 11 липня, зарахування за держзамовленням — до 1 серпня, за контрактом — до 31 серпня. Зміст і структура вступних випробувань визначені у Правилах прийому та включають фахове випробування, додаткове випробування (для вступників із «непрофільним» бакалавратом), вступне випробування з іноземної мови та професійно-психологічний відбір, а також остаточний медичний огляд ВЛК. Важливим елементом рівності умов є наявність порогового рівня для іноземної мови: вступники, які набрали менше 60 балів, не допускаються до подальших випробувань і конкурсу. Окремо ЕГ відзначає предметну прив'язку фахового випробування саме до ОП «Організація логістичного забезпечення»: у Програмах вступних випробувань наведено перелік тематик, що охоплюють функції логістичного забезпечення військ у бою (забезпечення матеріальними засобами, організація підвезення/евакуації, захист і оборона підрозділів логістики тощо) (<https://lnk.ua/KVvQJpdeE>). Питання фахового вступного випробування формуються з урахуванням сучасних бойових дій та досвіду російсько-української війни, а Правила прийому та програми випробувань переглядаються щорічно та оприлюднюються на сайті (<https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вимоги до вступників визначають необхідність наявності відповідного рівня попередньої військової освіти та професійного досвіду служби. Зокрема, для військовослужбовців передбачено наявність тактичного рівня військової освіти, проходження служби на посадах зі штатно-посадовою категорією майор (капітан 3 рангу) і вище або зарахування до резерву кандидатів для просування по службі на посади оперативного рівня підготовки (в умовах особливого періоду — на підставі службової характеристики), а також придатність до навчання за висновком військово-лікарської комісії. ЕГ встановлено, що зазначені вимоги враховують специфіку освітньої програми та забезпечують відповідний рівень базових професійних компетентностей вступників. Аналіз Програми вступних випробувань (<https://lnk.ua/KVvQJpdeE>) засвідчив, що зміст фахового вступного випробування охоплює ключові питання організації логістичного забезпечення військ, планування та ведення сучасних бойових дій, забезпечення діяльності військ (сил) у операціях, з урахуванням сучасного досвіду застосування Збройних Сил України, зокрема досвіду російсько-української війни та діяльності інших складових сектору безпеки і оборони. Таким чином, зміст вступних випробувань відповідає предметній області освітньої програми та забезпечує перевірку рівня підготовки, необхідного для опанування освітніх компонентів. Правила прийому (<https://lnk.ua/J4PbvOpVz>) та програми вступних випробувань (<https://lnk.ua/KVvQJpdeE>) розробляються та переглядаються щорічно, оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (<https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>), що забезпечує відкритість процедур вступу та актуалізацію змісту вступних випробувань відповідно до сучасних вимог сектору безпеки і оборони.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти та зарахування результатів навчання регламентується комплексом внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/mNBdkXdeG>), Правилами прийому до Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/J4PbvOpVz>), Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/q46K7JDeJ>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти (<https://lnk.ua/zeGyoMRNr>), а також Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lnk.ua/xNK6jaAV8>). ЕГ встановлено, що зазначені документи визначають процедури зарахування результатів навчання, отриманих у межах попередньої освіти, під час навчання в інших закладах вищої освіти, у процесі академічної мобільності або під час переведення здобувачів освіти. Процедури передбачають зіставлення змісту та обсягу освітніх компонентів, оцінювання досягнутих результатів навчання та прийняття рішення уповноваженими органами НУОУ. НУОУ також визначає механізми реалізації академічної мобільності здобувачів освіти, що створює умови для зарахування результатів навчання, здобутих у вітчизняних та іноземних закладах освіти, відповідно до встановлених процедур. Всі нормативні документи, які регламентують процедури визнання результатів навчання, є відкритими та доступними для учасників освітнього процесу через їх оприлюднення на офіційному вебсайті університету (<https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>), що забезпечує прозорість та зрозумілість відповідних процедур.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

НУОУ забезпечує можливість зарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у тому числі системі професійної військової освіти. Зокрема, вступники, які завершили курс

оперативного рівня підготовки (L-3) обсягом 60 кредитів ЄКТС, можуть вступати на ОП із поданням відповідного сертифіката. У такому випадку НУОУ здійснює зарахування до 60 кредитів ЄКТС ОП. До складу кредитів, що зараховуються, входять окремі освітні компоненти ОП, зокрема ЗО1, ЗО2, ЗО3, ЗО4, ЗО5, а також фахові компоненти ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8 відповідного кредитного обсягу. Зарахування результатів навчання здійснюється у порядку, визначеному Правилами прийому до університету (<https://lnk.ua/J4PbvOpVz>), на підставі зіставлення змісту навчання та досягнутих результатів. ЕГ встановлено, що зазначений механізм забезпечує можливість визнання результатів навчання, здобутих поза формальною системою вищої освіти, зокрема у межах професійної військової підготовки, що відповідає специфіці освітньої програми та професійній діяльності майбутніх випускників. Практики застосування вказаних правил на ОП підготовки ще не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому є структурованими, зрозумілими та оприлюдненими на офіційному вебсайті НУОУ. Встановлені вимоги до вступників враховують специфіку підготовки офіцерів оперативного рівня, передбачають відповідний рівень попередньої військової освіти, професійного досвіду служби та стану здоров'я, що забезпечує відповідність рівня підготовки вступників змісту освітньої програми. Зміст вступних випробувань безпосередньо пов'язаний із предметною областю програми та орієнтований на перевірку професійних знань і компетентностей у сфері логістичного забезпечення військ (сил) з урахуванням сучасного досвіду бойових дій. ЕГ відзначено як позитивну практику чітку професійну спрямованість процедур відбору вступників, що враховує особливості військової служби та майбутньої професійної діяльності випускників, а також системне оновлення правил прийому та програм вступних випробувань відповідно до сучасних потреб сектору безпеки і оборони. В НУОУ функціонує нормативно визначена система визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у межах академічної мобільності, а також у процесі неформальної та інформальної освіти, що регламентується комплексом внутрішніх положень та відповідає національному законодавству. Процедури визнання результатів навчання є відкритими, зрозумілими та передбачають зіставлення змісту освітніх компонентів і досягнутих результатів навчання. Позитивною практикою є можливість зарахування результатів професійної військової освіти, зокрема курсу оперативного рівня підготовки (L-3), із перерахуванням значного обсягу кредитів ЄКТС, що забезпечує наступність підготовки військових фахівців та враховує специфіку професійного розвитку військовослужбовців.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми й методи навчання на ОП обрані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації, при цьому перевага надається творчо-проблемно орієнтованому стилю навчання, що спрямований на розвиток креативного мислення та здатності до генерування нових ідей. Навчальний процес поєднує класичні академічні методи із сучасними формами: груповими вправами, круглими столами, командно-штабними навчаннями та підготовкою індивідуальних і колективних проєктів, що визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>). Важливою технологічною складовою є використання спеціалізованих комп'ютеризованих систем логістичного управління та моделювання, таких як LOGFAS та SAP, а також активне застосування платформи дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>) для забезпечення гнучкості та доступу до ресурсів. Студентоцентрований підхід на ОП реалізується через активне залучення здобувачів до формування змісту освіти та методів навчання, зокрема шляхом їхньої участі в обговоренні РПНД на засіданнях

кафедр та вчених рад (підтверджено на зустрічі 4, 5). Вибір методів та технологій базується на можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, де слухачі самостійно обирають фахові блоки дисциплін за групами ВОС, теми кваліфікаційних робіт та місця для практичної підготовки., що визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiiu-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>), Методиці виконання та захисту магістерських робіт у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/metodyka-mag.pdf>) Навчальний процес має творчо-проблемний характер, що заохочує активну участь через групові справи, круглі столи та підготовку індивідуальних проєктів, де кожен здобувач має право вільно висловлювати власну думку та пропонувати шляхи вирішення професійних задач. Для забезпечення зворотного зв'язку в університеті запроваджено періодичне анонімне опитування слухачів на платформі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>) після кожного навчального модуля (підтверджено на зустрічі 5), результати яких аналізуються для подальшого коригування ОП в порядку визначеним Положенням про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників та замовників у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-opytuvannia-2025.pdf>). Академічна свобода здобувачів додатково підкріплюється можливістю вибору форм апробації результатів досліджень та доступом до електронної бази навчальної літератури у будь-який час (<https://elib.nuou.org.ua>), що створює необхідні умови для реалізації їхніх здібностей.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному вебсайті НУОУ (<https://adl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=2>) висвітлено достатньо інформації, необхідної для забезпечення прозорості та якості освітнього процесу. У віртуальному навчальному середовищі (<https://adl.mil.gov.ua>) для кожного слухача деталізовано програми всіх дисциплін, викладено методичні матеріали до занять, завдання для самоконтролю, питання до заліків та іспитів, а також забезпечено доступ до електронної бази навчальної, публіцистичної та художньої літератури (<https://elib.nuou.org.ua>). Платформа також використовується як інструмент для проведення періодичних анонімних опитувань слухачів щодо якості викладання та змісту модулів ОП. Доступ до платформи слухачі отримують одразу зі вступом на навчання. Інформаційну підтримку щодо цілей, програмних результатів та особливостей проходження дисциплін гарантує ОП надає під час вступної лекції, а викладачі оголошують цілі, зміст та критерії оцінювання безпосередньо на початку викладання кожної навчальної дисципліни (підтверджено на зустрічах 5 та 6). Крім того, здобувачі ВО ознайомлюються з цією інформацією на початку навчання під час розроблення індивідуального навчального плану, зміст та порядок складання якого зазначено у Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-nmzop-25.pdf>). Для забезпечення постійного доступу деталізовані програми всіх дисциплін, методичні матеріали, завдання та питання до підсумкового контролю завчасно викладаються на платформі дистанційного навчання університету (<https://adl.mil.gov.ua>), доступ до якої має кожен слухач. Такий підхід обрано для забезпечення прозорості, однозначного тлумачення критеріїв та дотримання принципів студентоцентрованого навчання. Сильною стороною обраної форми є цілодобовий доступ здобувачів до ресурсів та можливість самоконтролю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В освітній процес ОП методи навчання на основі досліджень імплементовані через поєднання обов'язкових спеціальних дисциплін, таких як «Основи теорії систем та системний аналіз», «Основи досліджень операцій» та «Моделювання та прогнозування дій», із практичною підготовкою дослідницького характеру у формі розроблення індивідуальних, групових та колективних проєктів, а також публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Слухачі залучаються до ВНТ на кафедрах, беруть участь у круглих столах та конференціях, де апробують результати власних досліджень за темою магістерської роботи, а також публікують спільні з науковими керівниками праці у фахових виданнях університету, як наприклад збірник наукових праць «Труди університету» (<https://nuou.org.ua/nauka/pub/trudi-universitetu/>) (підтверджено на зустрічах 2, 5 та 6). В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП використовуються результати фундаментальних і прикладних досліджень НУОУ у сфері національної безпеки і оборони, зокрема досвід логістичного забезпечення під час відбиття повномасштабної збройної агресії РФ. НПП впроваджують власні навчальні посібники та методичні розробки, що базуються на аналізі сучасних форм і способів ведення логістичних операцій та новітніх технологій виробництва (протокол засідання Вченої ради інституту № 11 від 05.06.2025 р.). Індивідуальні здобутки викладачів, інтегруються у зміст ОК через оновлення навчальних матеріалів та тематики дослідницьких проєктів. На даній ОП практична підготовка реалізується через роботу в спеціалізованих наукових центрах університету та безпосередньо у військах. Практика включає виконання обов'язків посадових осіб під час комплексних оперативних задач, КШН та військового стажування в ОВУ, базах та складах ЗС України. Результатами такої підготовки є високий рівень задоволеності слухачів набутими компетентностями (ЗК 2,3,4, СК 1-7, ВПК 1-7), про що зазначено в представлених узагальнених матеріалах опитування щодо якості підготовки слухачів-випускників інституту (підтверджено на зустрічах 5 та 6). Результати військового стажування та практичної підготовки безпосередньо інтегруються у процес написання кваліфікаційної роботи. Темі кваліфікаційних робіт погоджуються із замовником на підготовку (Командування Сил логістики ЗС України) (підтверджено на зустрічах 3 та 6), а самі дослідження спрямовані на розв'язання актуальних прикладних проблем, що було продемонстровано в Переліку тем кваліфікаційних робіт магістра для слухачів

інституту. Проекти здобувачів підтримуються Міноборони та Командуванням Сил логістики ЗС України. Міжнародна підтримка надається через програму НАТО DEEP, Консорціум PfPC, Норвезький університет оборони, Королівську військову академію Данії та Балтійський оборонний коледж (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту ОК на ОП функціонує як багаторівневий механізм, що базується на Положенні з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>). Процес передбачає щорічний перегляд ОП робочою групою, до якої входять гарант, викладачі, представники замовника (КСЛ ЗС України) та здобувачі ВО. Оцінювання змісту базується на результатах анонімного анкетування слухачів після кожного навчального модуля на платформі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>), аналізі успішності та врахуванні досвіду російсько-української війни. Ініціаторами оновлення найчастіше виступають члени групи забезпечення ОП (протокол засідання Вченої ради інституту №13 від 09.05.2025 р.), проте значний вплив мають і здобувачі ВО, за пропозиціями яких, наприклад, було додано практичні заняття на базі Центру забезпечення пальним у м. Біла Церква. Крім того, зміст ОК систематично коригується відповідно до нових керівних документів та стандартів НАТО, що підтверджується оновленням низки ОК у 2025 році для врахування принципів логістичного забезпечення Сил оборони. За результатами перегляду ОП, розділ вибіркового компонента було значно розширено новими дисциплінами, згрупованими у чотири спеціалізовані блоки фахової підготовки за групами ВОС відповідно до функцій логістичного забезпечення. Таке оновлення дозволило здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи вибірково фаховий блок обсягом 20 кредитів ЄКТС, що максимально відповідає їхній поточній або бажаній посаді (підтверджено на зустрічах 5 та 6). Визначення сучасних практик та наукових досягнень для використання в освітньому процесі ОП здійснюється через багаторівневу систему експертної оцінки та моніторингу. НПП самостійно аналізують актуальні досягнення у межах своїх ОК, базуючись на досвіді російсько-української війни, змінах у методології керівництва сектором безпеки і оборони та нових керівних документах (підтверджено на зустрічі 4). Група забезпечення ОП та гарант виступають основними ініціаторами оновлення змісту, враховуючи результати професійних дискусій на науково-практичних конференціях, круглих столах та семінарах. Ключову роль у визначенні практичної релевантності відіграє КСЛ ЗС України (замовник), яке через рецензування програми та участь представників у навчальних заняттях задає вектори імплементації сучасного досвіду (підтверджено на зустрічі 3). Також до цього процесу залучаються міжнародні партнери (зокрема через програму НАТО DEEP), які сприяють впровадженню стандартів НАТО та кращих міжнародних практик логістичного забезпечення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Програми міжнародної академічної мобільності на ОП реалізуються через участь у заходах в рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme, а також через співпрацю з Норвезьким університетом оборони. Основною проблемою є обмеження очного формату через режим воєнного стану та безпекові чинники, що долається шляхом розвитку дистанційних і змішаних форматів, віртуальних стажувань та онлайн-програм обміну. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних періодичних наукових видань англійською мовою та ресурсів NATO DEEP (підтверджено на зустрічі 5). Стимулювання мобільності здійснюється через врахування участі НПП у міжнародній діяльності при рейтингуванні та заохочується керівництвом НУОУ (підтверджено на зустрічах 1 та 4). До викладання залучаються викладачі з досвідом міжнародних стажувань, наприклад, полковник Ганненко Ю.О., який брав участь у семінарах та курсах у Центрі імені Джорджа Маршала (ФРН) та військових академіях Данії, Канади та Бельгії. Серед спільних проєктів наявна розробка навчальних програм професійної військової освіти з логістики оперативного рівня разом із Консорціумом «Партнерство заради миру» (PfPC) та програмою DEEP, а також українсько-норвезький науково-освітній проєкт. Міжнародні методи викладання впроваджуються через розвиток дистанційного навчання та використання платформи ADL за стандартами НАТО. Освітня програма передбачає викладання двома мовами — українською та англійською, що підкріплюється обов'язковим вивченням дисципліни «Іноземна військова термінологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає якісним характеристикам критерію 4 (пп. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4) та демонструє активний розвиток за пп. 4.5. Обрані форми та методи навчання дозволяють ефективно реалізувати програмні цілі, базуються на принципах студентоцентрованого підходу та забезпечують дотримання академічної свободи учасників освітнього процесу. Здобувачі є повноцінними суб'єктами навчання завдяки інтеграції в освітній процес методів, заснованих на дослідженнях, зокрема через діяльність воєнно-наукових товариств та апробацію результатів досліджень у фахових виданнях університету. Треба зазначити, що сильною стороною є належний рівень інформованості здобувачів, який забезпечується через вільний доступ до силабусів та навчально-методичних

матеріалів на платформі дистанційного навчання та цілодобовий доступ здобувачів до ресурсів навчання. Як позитивну практику слід відзначити потужну систему поєднання навчання і досліджень, що базується на аналізі сучасного бойового досвіду відбиття збройної агресії РФ та використанні інструментів цифрового моделювання логістичних процесів (LOGFAS, SAP). Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється викладачами на основі новітніх форм ведення операцій та стандартів НАТО, враховуючи при цьому актуальні запити основного замовника – Командування Сил логістики ЗС України.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів на ОП безпосередньо спрямовані на перевірку програмних результатів навчання, визначених у силабусах і РПНД, із застосуванням 100-бальної шкали ЄКТС та перевіркою збалансованості балів групою забезпечення. Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання досягається їх регламентацією у Положенні з оцінювання результатів навчання в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-orn-25.pdf>), Методичних рекомендаціях з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-ornzvou-25.pdf>) та РПНД. Різномірні завдання охоплюють перевірку як теоретичних знань, так і практичних умінь (підтверджено на зустрічах 4 та 5). Здобувачі ВО своєчасно інформуються про критерії оцінювання на початку семестру, перед заходами контролю та через платформу дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>). Об'єктивність і зрозумілість критеріїв оцінювання додатково перевіряється через анонімне опитування здобувачів ВО (підтверджено на зустрічі 5). Отримані дані гарант ОП та робоча група використовують для корегування змісту дисциплін і вдосконалення систем оцінювання під час перегляду ОП, що регламентовано Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>) та Положенням про екзаменаційну комісію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-ek-nduu-25.pdf>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ВО на ОП повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» для другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/254-Zabezp.viysk-mah.05.04.22.pdf>). У відповідності до постанови КМУ від 26 травня 2023 р. № 529 атестація здобувачів здійснюється без проведення ЄДКІ у формі, визначеній закладом освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/529-2023-%D0%BF#Text>). Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, про що зазначено в ОП (<https://adl.mil.gov.ua/mod/folder/view.php?id=404897>) (підтверджено на зустрічах 3,4), та додатково проводиться екзамен з фізичної підготовки, що дозволяє підтвердити досягнення РН6 та РН7. Кваліфікаційні роботи здобувачів завантажуються в внутрішній репозиторій ЗВО (підтверджено на зустрічах 4,6). Програма атестаційного іспиту безпосередньо визначає рівень досягнення ПРН, оскільки спрямована на перевірку здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру. Іспит включає перевірку теоретичних знань та практичних умінь у формі практичного завдання, результати якого подаються у вигляді робочої карти з розрахунками. ЗВО забезпечує якість атестації через залучення представників КСЛ ЗС України як голів екзаменаційних комісій, а також через щорічне погодження з ними тематики кваліфікаційних робіт та програм

іспитів (підтверджено на зустрічах 3,4). Крім того, процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (<https://lnk.ua/y4z3vMqeJ>), Методичними рекомендаціями з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-ornzvou-25.pdf>), Положенням про екзаменаційну комісію (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-ek-nduu-25.pdf>) та іншими внутрішніми актами. Також здійснюється аналіз результатів атестаційних іспитів та захисту кваліфікаційних робіт за участю представників КСЛ ЗС України, що дозволяє оцінити якість підготовки випускників, якість викладання за програмою, готовністю до виконання обов'язків на посадах оперативного рівня (підтверджено на зустрічі 3). За результатами оцінки надаються рекомендації ЗВО що до внесення відповідних корегувань ОП (підтверджено на зустрічі 2,3). Ключовим оновленням стало введення та уточнення обов'язкових дисциплін, серед яких: «Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони», «Розвиток сил», «Об'єднані операції» та інші. Окремо, за вимогами КСВ ЗС України та на основі досвіду бойових дій, були запроваджені факультативні заняття з планування логістики на рівні бригади (підтверджено на зустрічі 4).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури контрольних заходів у Національному університеті оборони України регламентуються низкою документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-nmzop-25.pdf>), зазначено в Методичних рекомендаціях з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-ornzvou-25.pdf>), Положенням про екзаменаційну комісію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-ek-nduu-25.pdf>) та Положенням про академічну доброчесність у НУОУ (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf). На рівні кафедр додатково затверджуються Програми та організаційно-методичні рекомендації для проведення іспитів та захисту магістерських робіт. Доступність цих документів забезпечується через їх оприлюднення на офіційному сайті університету та на платформі дистанційного навчання, а також шляхом проведення консультацій для здобувачів під час підготовки до контрольних заходів (підтверджено на зустрічі 5). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів гарантується чіткою процедурою комплектування екзаменаційних комісій, прозорістю критеріїв оцінювання та визначенням прав і обов'язків сторін. Для запобігання конфлікту інтересів діє правило, згідно з яким викладачі, що приймали первинний іспит, не включаються до складу комісії для повторного складання. Процедура оскарження результатів регламентована Положенням про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших посадових осіб НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-apel-2025.pdf>), яке передбачає право здобувача подати письмову скаргу не пізніше наступного дня після оголошення результатів, а апеляційна комісія зобов'язана розглянути її протягом трьох робочих днів. Прикладом реалізації контролю є перескладання іспитів майорами Медведським В.В. та Слюсарем А.А. у червні 2024 року, які після отримання незадовільних оцінок з фізичної підготовки успішно перездали перед створеною комісією.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основними документами, що регулюють питання академічної доброчесності в університеті, є Кодекс академічної доброчесності та Положення про академічну доброчесність під які на сайті академії відведено окрему сторінку (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>). Для технологічного виявлення запозичень використовується антиплагіатна система StrikePlagiarism, при цьому рекомендовано застосовувати щонайменше дві програми для пошуку плагіату. Перевірка на плагіат включає автоматизований аналіз, рецензування провідними фахівцями (особливо для робіт з конфіденційною інформацією), обговорення результатів на наукових семінарах кафедр та надання офіційних висновків про оригінальність. Заходи реагування та види відповідальності (анулювання результатів, повторне проходження компонента, письмове попередження, виключення з рейтингів тощо) чітко визначені у Положенні про академічну доброчесність у НУОУ (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf). Процедура реагування включає інформування особи, проведення перевірки комісією та підготовку акта з висновками щодо виду відповідальності. На момент складання відомостей самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті діє чітка та прозора система контрольних заходів, регламентована Положенням з оцінювання результатів навчання та Методичними рекомендаціями, яка поєднує теоретичну перевірку знань з практичними завданнями при цьому забезпечує об'єктивність через залучення представників Командування Сил логістики ЗС України до підсумкової атестації. Процедури оскарження результатів та запобігання конфлікту інтересів врегульовані Положенням про порядок оскарження та Положенням про екзаменаційну комісію, є доступними для здобувачів і послідовно застосовуються на практиці. Політика академічної доброчесності, визначена у Кодексі академічної доброчесності та Положенні про академічну доброчесність, інтегрована в культуру якості ЗВО та передбачає дієві механізми перевірки кваліфікаційних робіт, зокрема з обмеженим доступом, з використанням спеціалізованого програмного забезпечення та експертного рецензування. Позитивними практиками за критерієм є: впровадження практико-орієнтованих форм контролю, що дозволяє оцінити здатність здобувачів діяти в умовах, наближених до реальних бойових дій; системне залучення основного стейкхолдера (КСЛ ЗС України) до процесів оцінювання не лише як рецензентів, а і як голів екзаменаційних комісій, що забезпечує пряму верифікацію досягнення програмних результатів навчання вимогам замовника; адаптивний підхід до перевірки академічної доброчесності для робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, який поєднує технічну перевірку на плагіат з поглибленим експертним рецензуванням та обговоренням на наукових семінарах кафедр.

Недоліки

Порядок оцінки здобувачів в РПНД ОК розкритий не в повному обсязі.

Рекомендації

До початку нового 2026 навчального року організувати роботу щодо розкриття в РПНД порядку оцінки слухачів викладачами за видами навчальних занять які не зазначені у Методичних рекомендаціях з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір НПП для викладання конкретних ОК був умотивований передусім їхньою високою професійною кваліфікацією та практичним досвідом, що відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38). Університет застосовує процедуру щорічного аналізу відповідності викладачів встановленим критеріям, де враховується наявність наукового ступеня (на ОП залучено 8 докторів наук та 53 кандидати наук), вченого звання, а також публікаційна активність у виданнях Scopus та Web of Science (підтверджено на зустрічах 2, 3, 4, 8). Визначальним чинником є релевантність професійного та наукового досвіду викладача предметній області дисципліни, що на момент прийому перевіряється кадровим органом, представниками групи забезпечення якості освіти, та в ході діяльності оцінюється гарантом ОП або керівником групи забезпечення. Результати цього аналізу використовуються конкурсною комісією при заміщенні вакантних посад (підтверджено на зустрічах 4 та 8). Особливу увагу приділено залученню професіоналів-практиків від замовника (Командування Сил логістики ЗС України) та експертів з досвідом міжнародних стажувань у ВВНЗ НАТО, що дозволяє інтегрувати сучасний бойовий досвід та міжнародні стандарти безпосередньо у зміст навчання (підтверджено на зустрічі 8).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору в НУОУ забезпечує професіоналізм викладачів через комплексний аналіз їхньої відповідності Ліцензійним умовам, що включає перевірку наукового ступеня, вченого звання, стажувань та списку наукових праць. Формування колективу здійснюється на засадах відкритості та колегіальності: кандидатури попередньо обговорюються на засіданнях кафедр, оцінюються конкурсною комісією та остаточно затверджуються

Вченою радою університету. Основним викликом при відборі є необхідність залучення фахівців, які одночасно мають високу академічну кваліфікацію та актуальний бойовий досвід логістичного забезпечення. Для подолання цього виклику ЗВО планує розширювати залучення професіоналів-практиків від замовника (КСЛ ЗС України) та стимулювати професійний розвиток викладачів через участь у міжнародних курсах за стандартами НАТО (DEEP). Процедури відбору є чіткими та недискримінаційними, оскільки базуються на єдиних нормативних вимогах Статуту університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025-1.pdf>) та Тимчасового порядку добору наукових та науково-педагогічних працівників НУОУ під час дії воєнного стану (<https://nuou.org.ua/u/dokumentu/>), що гарантує рівні умови для всіх кандидатів незалежно від форми подання документів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти залучені до освітнього процесу через пряме замовлення на підготовку фахівців від КСЛ ЗС України, а також шляхом їхньої безпосередньої участі у робочих групах із розроблення та перегляду ОП. Професіонали-практики систематично залучаються до проведення аудиторних занять, зокрема представники КСЛ ЗС України та Управління стандартизації проводять заняття за такими ОК, як «Організація і порядок проведення випробувань дослідних зразків ОВТ», «Інтегрована логістична підтримка...» та практичні заняття з планування переміщення військ залізничним транспортом (підтверджено на зустрічах 3,5 та 6). Стейкхолдери надають пропозиції через рецензії, відгуки на випускників та на проекти програми, що враховуються при корегуванні ОП: так, на основі їхніх рекомендацій було переформовано інтегральну компетентність, додано загальну компетентність ЗК6 (здатність до аналізу і синтезу) та впроваджено факультативні заняття з планування логістики бригадного рівня. Думка здобувачів щодо залучення практиків вивчається через періодичні анонімні опитування на платформі дистанційного навчання, результати яких аналізуються гарантом для вдосконалення програми та форм взаємодії з роботодавцями (підтверджено на зустрічах 3,5 та 6).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійні потреби викладачів ОП зосереджені на адаптації викладання до стандартів НАТО та імплементації актуального досвіду російсько-української війни, що задовольняється через систему підвищення кваліфікації та стажування в іноземних військових закладах, таких як Балтійський оборонний коледж або Академія військового мистецтва Республіки Польща (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>). Заходи для підвищення фаховості включають участь у наукових семінарах із розроблення програм логістики за стандартами Альянсу (наприклад, у Центрі імені Джорджа Маршала), курси оперативного планування та міжнародні візити для вивчення досвіду логістичної підтримки Сил оборони (підтверджено на зустрічі 1). Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється через процедуру щорічної рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників в порядку визначеному в Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-reit-25.pdf>), а також шляхом анонімного опитування слухачів щодо якості викладання на платформі дистанційного навчання визначене Положенням про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників та замовників у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-opytuvannia-2025.pdf>). Система заохочення поєднує моральні стимули: нагородження грамотами та відзнаками університету, сприяння у присвоєнні почесних звань (наприклад, «Заслужений діяч науки і техніки України»), а також матеріальні форми стимулювання: виплата премій за публікації у виданнях баз Scopus та Web of Science, а також додатковими балами в рейтингу, що безпосередньо впливають на кар'єрне зростання та рівень оплати праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма забезпечена висококваліфікованим академічним персоналом (8 докторів та 53 кандидати наук) та досвідченими практиками, відбір яких здійснюється на засадах відкритості та з урахуванням професійного досвіду. Ключовою особливістю кадрового забезпечення є тісна співпраця з КСЛ, представники якого не лише залучаються до аудиторних занять, а й активно впливають на зміст програми, що дозволяє оперативно інтегрувати актуальний бойовий досвід. ЗВО створив ефективну систему професійного розвитку, сфокусовану на стандартах НАТО та міжнародних стажуваннях, а механізми моніторингу та мотивації, визначені Положенням про рейтингове оцінювання НПП, дієво стимулюють наукову активність у базах Scopus/Web of Science та підвищення педагогічної майстерності. Позитивними практиками за критерієм є: системне залучення професіоналів-практиків від основного стейкхолдера (КСЛ ЗС України) до викладання спеціалізованих дисциплін та перегляду освітньої програми, що забезпечує швидку адаптацію змісту навчання до потреб воєнного часу та впровадження нових компетентностей (наприклад, планування логістики бригадного рівня); цілеспрямована стратегія професійного розвитку викладачів через участь у програмах DEEP та стажування у військових навчальних закладах країн-членів НАТО, що сприяє гармонізації української військової освіти з міжнародними стандартами; ефективна система матеріального та морального стимулювання науково-педагогічних працівників, яка прямо пов'язує результати рейтингового

оцінювання та публікаційну активність у провідних наукометричних базах із рівнем оплати праці та кар'єрним зростанням.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітній процес для здобувачів ВО здійснюється з використанням НМТБ НУОУ. Оснащення спеціалізованих класів дозволяє проводити моделювання логістичних процесів, оптимізацію маршрутів постачання матеріальних засобів та забезпечення ОВТ в умовах ведення бойових дій. Класи на командних пунктах першого навчального корпусу дозволяють проводити одночасно заняття з 200 слухачами, обладнані сучасними ПЕОМ, інтерактивними дошками та призначені для автоматизованого навчання слухачів, проведення командно-штабних навчань (КШН), розробки засобів управління військами та наукового супроводу підготовки військових фахівців оперативного рівня. На командних пунктах проводяться практичні заняття, групові вправи, воєнні ігри та КШН з використанням сучасних систем автоматизації управління військами (САУВ) "КРОПИВА", "ДЗВІН" та системи імітаційного моделювання JSATS. Використовуються сучасні комп'ютеризовані системи логістичного управління, моделювання логістичних процесів при веденні бойових дій, а саме LOGFAS, SAP. Платформа дистанційного навчання забезпечує доступ до індивідуальних курсів, електронних навчальних матеріалів, електронної бібліотеки, а також інтегрує інструменти для відеоконференцій (<https://adl.mil.gov.ua>). Експертна група встановила, що НУОУ використовує необхідне ліцензійне програмне забезпечення для досягнення результатів навчання за всіма освітніми компонентами. Наявна кількість комп'ютерів в НУОУ забезпечує безперешкодний доступ всіх здобувачів до обробки інформації на ПЕОМ. Електронні освітні ресурси дозволяють впроваджувати змішані форми навчання. Діє бібліотека таємної літератури та літератури ДСК, які забезпечують доступ до актуальних наукових і нормативних джерел інформації та налічує понад 240 тис. примірників. За останній рік для забезпечення ОП було придбано видань на біля 100 тис. грн. Друкарня НУОУ забезпечує освітню діяльність науковою, навчальною та навчально-методичною літературою, іншою дрібно-друкованою поліграфічною продукцією. Для фізичної підготовки здобувачів використовуються вся наявна спортивна база НУОУ. Розвиток МТБ в НУОУ здійснюється згідно з вимогами плануючих документів, якими передбачене її щорічне вдосконалення та нарощування, з інформації наданої начальником фінансової служби, для забезпечення ОП за останній рік було витрачено понад 1 млн. гривень. Фінансові та матеріально-технічні ресурси НУОУ, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей, завдань та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУОУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, що розміщені в локальній мережі НУОУ. Під час огляду матеріально-технічної бази був продемонстрований доступ до спеціалізованих класів, командних пунктів, лінгфонних класів, комп'ютерів з програмним забезпеченням, бібліотек. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до мережі Internet здійснюється безперешкодно. Доступ до внутрішніх інформаційних ресурсів може здійснюватися через локальну мережу з ПЕОМ, які розміщені в класах підготовки здобувачів, в комп'ютерних класах загального, спеціального призначення. Платформа дистанційного навчання та електронна

бібліотека (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>), яка містить достатню кількість літературних джерел за напрямом ОП. Зазначене було підтверджене випускниками ОП та НПП під час проведення зустрічей з членами ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОП досягається дотриманням санітарних та протипожежних норм, вимог охорони праці та наявної дієвої системи охорони здоров'я. Здобувачі в обов'язковому порядку, раз на рік, проходять диспансеризацію в поліклініці НУОУ, яка передбачає визначення як фізичного, так і психічного стану їх здоров'я. Здобувачі мають змогу користуватися послугами Національного військово-медичного клінічного центру. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів ВО в НУОУ створена кімната психологічної підготовки та реабілітації. Особливу увагу відповідні спеціалісти НУОУ приділяють психологічному стану слухачів, які прибули із зони бойових дій. В НУОУ створено належні санітарно-побутові умови для проживання здобувачів вищої освіти у гуртожитках. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані укриттями на випадок повітряної тривоги, де є необхідні інструменти, засоби зв'язку, запаси медикаментів, їжі та питної води на кілька діб. На території НУОУ діє перепускна система, територія охороняється, в кожній будівлі присутній черговий наряд, впроваджено централізовану систему відеоспостереження. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі мають можливість відвідувати спортивний комплекс з ігровою, тренажерною та гімнастичними залами, стадіоном. З метою врахування потреб та інтересів, систематично командуванням НУОУ проводяться опитування здобувачів ВО, про що свідчить наданий Аналітичний звіт проведений у січні 2026 року.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУОУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, яка забезпечується наданням їм можливості щодо самостійного вирішення будь-яких питань у відділах, службах НУОУ, або безпосередньо через своїх прямих начальників. Під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що зазначені види підтримки здобувачів забезпечуються начальниками курсів, кураторами груп, гарантом ОП, групою забезпечення, науковими керівниками, НПП кафедр та навчальною частиною інституту логістики та підтримки військ (сил), науково-методичним центром організації та провадження освітньої діяльності, центрами університету. Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб, а саме: надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій. Інформування слухачів щодо освітнього процесу відбувається за допомогою офіційного сайту НУОУ (<https://nuou.org.ua>), стендів, адміністрацією, науково-педагогічними працівниками, через платформу дистанційного навчання, соціальні мережі тощо. На стендах інститутів доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, розклад навчальних занять тощо. Під час спілкування із здобувачами та при ознайомленні з матеріалами їх анкетування, виявлена задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даний час здобувачі з особливими освітніми потребами за даною ОП не навчаються. Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється за окремим рішенням Міністра оборони України. Підготовка таких осіб здійснюється за Індивідуальним навчальним планом залежно від потреб здобувача. Разом з цим, в НУОУ створені належні умови для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами та визначено умови забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами у приміщення НУОУ. Поліклініка НУОУ обладнана підйомником для інвалідних візків. Дозволений проїзд власним транспортом до навчальних корпусів НПП та здобувачам з фізичними вадами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУОУ існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), процедури є доступними для усіх учасників освітнього процесу, їх послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Такі процедури доступні для всього особового складу на сайті НУОУ: Антикорупційна діяльність (<https://mod.gov.ua/diyalnist/antikorupcijna-diyalnist>); Запобігання корупції (<https://nuou.org.ua/u/zap-kor.html>).

Політика і процедура врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією й корупцією) закріплено у Методичних рекомендаціях з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ (<https://lnk.ua/pVJ5Av8eP>), Положення «Про протидію дискримінації за ознакою статі у Національному університеті оборони України імені Івана ЧЕРНЯХОВСЬКОГО» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-protydiiu-dyskryminatsii-2021.pdf>). У НУОУ працює відділ психологічної підтримки персоналу, який забезпечує моніторинг та превентивні заходи щодо виникнення конфліктних ситуацій. Під час інтерв'ювання представників адміністративного персоналу, академічного персоналу ОП, випускників за ОП та здобувачів ВО за ОП, експертна група з'ясувала, що серед здобувачів, які навчаються та навчалися за ОП, конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає якісним характеристикам критерію 7 (пп. 7.1-7.6) та демонструє активний розвиток. Матеріально-технічні ресурси НУОУ, а саме спеціалізовані класи, командні пункти, програмне забезпечення, навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. НУОУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Доступ до внутрішніх інформаційних ресурсів може здійснюватися через платформу дистанційного навчання з доступом до мережі Internet та електронної бібліотеки НУОУ, яка містить достатню кількість літературних джерел за напрямом ОП. Позитивні практики: Оснащення спеціалізованих класів дозволяє проводити моделювання логістичних процесів, оптимізацію маршрутів постачання матеріальних засобів та забезпечення ОБТ в умовах ведення бойових дій. На командних пунктах проводяться заняття з використанням сучасних систем автоматизації управління військами (САУВ) «КРОПИВА», «ДЗВІН» та системи імітаційного моделювання JSATS з імітаційного моделювання логістичних процесів при веденні операцій (бойових дій) з використанням інформаційно-комунікаційних систем LOGFAS, SAP/LIS. Для забезпечення освітньої діяльності за ОП, лише за останній рік було витрачено понад 1 млн. грн., що свідчить про систематичний розвиток НМТБ НУОУ.

Недоліки

Деякі положення відпрацьовані понад п'ять років та потребують оновлення, а саме: «Положення про протидію дискримінації за ознакою статі у НУОУ імені Івана ЧЕРНЯХОВСЬКОГО» 2021 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-protydiiu-dyskryminatsii-2021.pdf>), «Методичні рекомендації з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ імені Івана ЧЕРНЯХОВСЬКОГО» 2020 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в НУОУ імені Івана ЧЕРНЯХОВСЬКОГО» 2018 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/por-supr-osib-invalid.pdf>).

Рекомендації

До початку нового 2026 навчального року переопрацювати та затвердити встановленим порядком вище зазначені положення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У НУОУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ» (<https://lnk.ua/MNj5gBjVE>). Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. Організація проведення моніторингу освітніх програм покладається на науково-дослідну лабораторію внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності науково-методичного центру організації та провадження освітньої діяльності НУОУ, яка інформує здобувачів, науково-педагогічних працівників та інших осіб про мету моніторингу та спосіб його здійснення. Результати моніторингу ОП узагальнюються у вигляді аналітичного

звіту, який надається гаранту ОП. Оновлення ОП передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або ПРН. Виконання заходів з внесення змін до освітніх програм здійснюється під організаційно-методичним керівництвом та у взаємодії з науково-методичним центром організації та провадження освітньої діяльності, інститутами НУОУ. Проект оприлюднюється на офіційному сайті НУОУ для громадського обговорення (<https://surl.li/cjhrwj>). За поданням гаранта ОП проект оновленої ОП розглядається на засіданні Вченої ради інституту. Начальник інституту, на підставі протоколу засідання Вченої ради інституту, готує подання на ім'я начальника НУОУ з пропозицією оновлення ОП. На підставі ухвали Вченої ради НУОУ про затвердження оновленої ОП видається наказ начальника НУОУ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Перегляд ОП регулюється «Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ» (<https://lnk.ua/MNj5gBjVE>). З метою активного залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП до складу робочої групи з розроблення (перегляду) ОП входить постійно представник від здобувачів (майор Жайворонко О.О.). Пропозиції здобувачів враховуються під час перегляду ОП. Наприклад, під час засідання кафедри тилового забезпечення інституту логістики та підтримки військ (сил) (протокол №13 від 09.05.2025 р.) слухач навчальної групи 4206 підполковник Червоняк В. В., у своєму виступі, наголосив на більш глибокому вивченні питань згідно з функціями логістичного забезпечення, запропоновані зміни дозволять слухачам більш глибоко вивчити питання змісту службових обов'язків на майбутніх посадах. Також до переліку ФКб-1 були включені практичні заняття на базі Центру забезпечення паливом м. Біла Церква (протокол №18 від 11.08.2024 р.). Ці побажання були враховані шляхом внесення змін в ОП, силабус та РПНД. В НУОУ працює система анкетування здобувачів, також проводиться регулярне усне та письмове опитування гарантими ОП щодо задоволеності здобувачів якістю викладання, наповненням навчальних занять та їх пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Додатково в НУОУ передбачено "Скринька зауважень та пропозицій" (admin_nuou@post.mil.gov.ua), де кожен бажаючий може залишити своє проблемне питання, в тому числі в питаннях якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці (начальники центрів (інститутів), Командування Сил логістики ЗС України) безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП. Вони входять до складу робочої групи з розроблення (перегляду) ОП, надають пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу та підвищення якості підготовки здобувачів, беруть активну участь в обговореннях проекту ОП. Роботодавці безпосередньо проводять навчальні заняття зі здобувачами, що надає їм можливість більш ґрунтовно ознайомитись з потребами, проблемними питаннями, які висловлюють здобувачі, доводити до здобувачів вимоги, що висуваються до випускників. Так, під час періодичного перегляду ОП створюються робочі групи щодо перегляду та корегування ОП, до яких залучені представники роботодавця. ОП погоджується із замовником та директором ДВОН МОУ. Отримані рецензії-відгуки та рекомендації після оприлюднення проекту ОП розміщуються на офіційному сайті університету (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). Теми кваліфікаційних робіт слухачів ОП та програма атестаційного іспиту погоджуються з роботодавцями (замовниками на підготовку), до атестації випускників залучаються представники замовника.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється постійно, це було зазначено під час спілкування з фокус-групою адміністративного персоналу та представниками допоміжних структур підрозділів забезпечення освітнього процесу, а також під час зустрічі б з випускниками. Випускники ОП мають можливість надавати свої пропозиції безпосередньо на офіційному веб-сайті "Скринька зауважень та пропозицій" (admin_nuou@post.mil.gov.ua). Збирання інформації від випускників за ОП відбувається також за рахунок особистого спілкування гаранта, членів робочої групи з розроблення (перегляду) ОП, НПП кафедр з випускниками, під час якого вони надають пропозиції щодо вдосконалення процесу підготовки. Результати такого спілкування обговорюються робочою групою з подальшим відпрацюванням конкретних пропозицій щодо вдосконалення ОП. Матеріали спілкування з випускниками зберігаються на кафедрах, а відгуки на випускників, в навчальній частині інституту логістики та підтримки військ (сил).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП. Моніторинг ОП регулюється «Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ» (<https://lnk.ua/MNj5gBjVE>). Організація проведення моніторингу ОП покладається на науково-дослідну лабораторію внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності НУОУ. Результати моніторингу ОП отриманих від осіб, які були залучені до участі в моніторингу, узагальнюються у вигляді аналітичного звіту який надається гаранту ОП. Гарант спільно з членами робочої групи проводять перегляд ОП на підставі аналітичного звіту, аналізу досвіду підготовки, результатів опитувань, зауважень та пропозицій, висловлених під час попередніх акредитацій (в тому числі акредитацій інших освітніх програм, якщо виявлені недоліки мають інституційний характер), результатів вивчення аналогічних (подібних) ОП. Результати перегляду ОП оформлюються гарантом спільно з робочою групою, що відповідає за формування ОП. У процесі перегляду ОП відбувається збір даних за встановленими критеріями оцінювання ОП з оцінками та коментарями. Оновлення ОП передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або програмних результатів навчання. Ініціювати внесення змін до освітніх програм можуть всі учасники освітнього процесу за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Так, за результатами проведення технічної (умовної) акредитації у 2025 році сертифікат дійсний до 25.03.2026. Під час корегування ОП враховувався досвід акредитації освітньо-професійних програм університету тактичного рівня за спеціальністю 017 (бакалавр, магістр), ОНП підготовки докторів філософії університету. Із рекомендацій щодо покращення зазначених ОП враховані наступні: недосконалість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти – розглянута можливість створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій слухачів, зокрема через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; надана можливість удосконалення процедур щодо досягнення відповідності цілей ОП та ПРН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та мобільності; більш чітко окреслено перелік дисциплін щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО; удосконалено засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними ПРН; поглиблено дослідницьку складову в освітньому компоненті (ПО 11, ПО 12) для більш глибокого опанування РН в частині основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил), застосування сил оборони, ЗС України, Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил); знято закритий характер окремих ОК за ОП; удосконалено процеси залучення слухачів до оновлення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в НУОУ побудована на досягненні принципів, мети та процедур забезпечення якості вищої освіти, визначених «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НУОУ» (<https://lnk.ua/YNgoXrgNZ>). Пункт 4. «Стратегія реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти», пп. 4.2. «Метою Стратегії є забезпечення і підвищення якості освітньої діяльності та якості військової освіти, її відповідність міжнародним стандартам, формування у НУОУ культури якості як основи конкурентоспроможності НУОУ та його випускників». Відповідно діяльність учасників освітнього процесу щодо формування культури якості освіти базується на таких принципах: відповідальність НУОУ за якість освітніх послуг та забезпечення цієї якості; системність, послідовність та логічність складових освітньої діяльності; раціональне поєднання прав, обов'язків і відповідальності учасників освітнього процесу, формування корпоративної культури; академічна свобода учасників освітнього процесу; підтримання розвитку культури якості освіти та академічної доброчесності; об'єктивність та неупередженість оцінювання учасників освітнього процесу; відповідність європейським і національним стандартам забезпечення якості вищої освіти; інтеграція в міжнародний освітньо-науковий простір. Послідовна освітня діяльність за цими принципами формує культуру якості освіти НУОУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає якісним характеристикам критерію 8 (пп. 8.1-8.7). НУОУ демонструє дієву внутрішню систему забезпечення якості ОП та процеси щодо покращення освітньої діяльності. Позитивні практики: Роботодавці, представники Командування Сил логістики ЗС України безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП. Вони входять до складу робочої групи з розроблення (перегляду та моніторингу) ОП, надають пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу та підвищення якості підготовки здобувачів, беруть активну участь в обговореннях проекту ОП. Зазначена інформація була підтверджена під час зустрічі ЕГ з фокус-групою роботодавців. Роботодавці також залучені до: проведення навчальних занять, надання рецензій-відгуків та рекомендації після оприлюднення проекту ОП, погодження тем кваліфікаційних робіт слухачів ОП та програм

атестаційного іспиту, атестації випускників. Залучення здобувачів ВО до процесу періодичного перегляду ОП підкреслює, що в ОП враховуються їх мотивовані побажання та вони є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними документами НУОУ, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є Статут Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025-1.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/YNgoXrgNZ>), Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiiu-prava-viln-vybir-nuou-2025.pdf>). Доступ до цих документів для всіх зацікавлених сторін освітнього процесу забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті НУОУ. Функціональні обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідними Положеннями про структурні підрозділи НУОУ та затверджені у встановленому порядку.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті НУОУ вчасно розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, у тому числі стейкхолдерів. Згідно «Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ» (<https://lnk.ua/MNj5gBjVE>), передбачено не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми, було оприлюднено на офіційній сторінці НУОУ проєкт ОП на 2025 р. (<https://surl.li/cjhrwj>), інформацію щодо надання зауважень та пропозицій викладено доступно та отримані позитивні рецензії на ОП (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НУОУ своєчасно забезпечує на офіційному веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). Розміщено на офіційному веб-сайті: 1) ОП: <https://nuou.org.ua/assets/documents/olz-25-2-003-1.pdf>; 2) навчальні плани: <https://nuou.org.ua/assets/documents/olz-25-2-005.pdf>; <https://nuou.org.ua/assets/documents/olz-25-2-004.pdf>.

Локальні акти НУОУ, які визначають процедури забезпечення публічності інформації про ОП (робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) розміщуються на Платформі дистанційного навчання через Науковий центр дистанційного навчання з доступом до Центрального репозитарію після авторизації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО доволі детально нормативно визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розроблені положення є прозорими чіткими та доступними для них в процесі реалізації ОП. НУОУ своєчасно забезпечує на офіційному веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства України. На Платформі дистанційного навчання через Науковий центр дистанційного навчання з доступом до Центрального репозитарію після авторизації, вся необхідна інформація представлена в достатньому обсязі для потенційних абітурієнтів, здобувачів ВО, роботодавців та зацікавлених сторін. НУОУ забезпечує цілодобовий доступ до Платформи дистанційного навчання.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 59670.xlsx	u/Vk++TuGxOUvQmmp9aSf8OzxyABgOkyVD/4XzFHLw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нікул Станіслав Олексійович

Члени експертної групи

Павленко Сергій Олександрович

Бахмат Максим Вікторович