

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	64835 Організація соціальної роботи у військах (силах)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Михайло Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64835
Назва ОП	Організація соціальної роботи у військах (силах)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра військової психології інституту стратегічних комунікацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: операційного права; лідерства; зв'язків з громадськістю; оборонного менеджменту; інформаційно-аналітичних технологій; іноземних мов; фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту; стратегії національної безпеки та оборони; оперативного мистецтва; Сухопутних військ; ракетних військ і артилерії; Десантно-штурмових військ; розвідки; Сил спеціальних операцій; Військово-Морських Сил; Повітряних Сил; геопросторової підтримки та застосування космічних систем; інфраструктурного та транспортного забезпечення; хімічного, біологічного, радіологічного, ядерного захисту та цивільної безпеки; безпеки інформаційних ресурсів; інженерної підтримки; технічного забезпечення; тилового забезпечення; електромагнітної боротьби; інформаційної боротьби; комунікаційних технологій та кіберзахисту; інформаційно-аналітичних технологій; менеджменту персоналу і підготовки військ (сил); управління військами; суспільних наук; науковий центр дистанційного навчання; центр імітаційного моделювання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03049, м. Київ, проспект Повітряних Сил, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал у сфері забезпечення військ (сил), офіцер оперативного рівня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	531834
ПІБ гаранта ОП	Недвиг Олег Вячеславович
Посада гаранта ОП	Заступник начальника кафедри

Корпоративна електронна адреса
гаранта ОП **o.nedvyha@ed.nuou.org.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(093)-643-48-82**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(067)-720-15-54**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців-магістрів з організації соціальної роботи у військах (силах) для потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, за невизначених умов та вимог специфічних питань забезпечення військ (сил), виконувати завдання за призначенням і нести особисту та професійну відповідальність за свої дії. ОП реалізується закладом вищої освіти на підставі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону”, спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил), затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 05.04.2022 р. № 293 “Про затвердження стандарту вищої освіти” (<https://lnk.ua/xNK6AgJV8>).

ОПП була вперше розроблена у 2024 році спільною робочою групою, до складу якої ввійшли науково-педагогічні працівники (НПП) Національного університету оборони України (НУОУ), представники замовника на підготовку військових фахівців та здобувач вищої освіти. При розробленні програми враховано досвід російсько-української війни. У 2024 році отримано ліцензію (наказ МОН від 10.07.2024 № 472-л) на провадження освітньої діяльності та у вересні цього року розпочато підготовку здобувачів вищої військової освіти за ОПП.

Відповідно до Постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (<https://lnk.ua/xVmBPdBNv>) до ОП робочою групою з залученням всіх зацікавлених сторін було внесено відповідні зміни, схвалені рішенням Вченої ради НУОУ, протокол № 7 від 23.06.2025, та введено в дію оновлену ОП наказом начальника НУОУ від 04.09.2025 №514/нод. ОП отримала позитивні рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів і в 2025 році здійснено набір слухачів на оновлену програму. Разом з тим, відповідно до зазначеної постанови випуск слухачів набору 2024 року буде здійснено за ОП, введеною в дію в 2024 році (спеціальність 254 Забезпечення військ (сил)). ОП постійно розвивається та вдосконалюється відповідно до розвитку соціальної роботи. Зміни в робочі програми навчальних дисциплін, силабуси та навчально-методичні матеріали (НММ) вносяться одразу з появою нових форм і способів організації соціальної роботи у військах (силах), розробленням та удосконаленням директивних документів, після отримання стейкхолдерами нового бойового досвіду, тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	8	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	8	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	49467 Інформаційно-аналітичне забезпечення органів військового управління 49474 Організація інженерно-авіаційного забезпечення 62353 Забезпечення військ (сил) 49471 Організація радіоелектронної розвідки 64834 Організація фізичного виховання та фізкультурно-спортивної реабілітації військовослужбовців у військах (силах) 49472 Організація психологічного забезпечення військ (сил) 49479 Організація топогеодезичного та навігаційного забезпечення військ (сил) 49489 Організація фізичної підготовки і спорту у військах (силах) 64832 Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах)

	64835 Організація соціальної роботи у військах (силах) 49490 Організація правоохоронної діяльності у збройних силах 59670 Організація логістичного забезпечення 49466 Економіка та фінансове забезпечення військ (сил) 49469 Інформаційно-пропагандистське забезпечення військ (сил) та ідеологічна робота у військах 49470 Кадровий менеджмент у військах (силах) 49476 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки радіотехнічних військ 49481 Організація інженерного забезпечення бойових дій військ (сил) 49487 Організація тилового забезпечення військових частин (за видами та родами військ і сил) 49488 Організація правового забезпечення військ (сил) 49492 Організація морально-психологічного забезпечення військ (сил) 64831 Організація та ведення кіберборотьби 49473 Організація зв'язку, автоматизація управління та радіотехнічного забезпечення 49475 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки зенітних ракетних військ 49477 Організація аеродромно-технічного та інженерно-аеродромного забезпечення 49486 Організація метрологічного забезпечення військ (сил) 49491 Управління інформаційною безпекою у збройних силах 49464 Захист інформації з обмеженим доступом у військах (силах) 49465 Застосування та управління діями військових частин та установ матеріально-технічного забезпечення 49485 Організація танко-технічного та автотехнічного забезпечення 49478 Організація військово-космічних систем 49480 Організація зв'язку та автоматизованих систем управління 49482 Організація радіаційного, хімічного та біологічного захисту військ (сил) 49483 Організація радіоелектронної боротьби 49484 Організація ракетно-технічного та артилерійсько-технічного забезпечення
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46961 Забезпечення військ (сил)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ОСРyBC 2024.pdf</i>	fEJ3QVt3ZZyQsCw8d/Y4oqrYlNpq3J8AikJ9aZNEh3c=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОСРyBC ДФЗО 2024.pdf</i>	yZTvoCwb8RMJnhsZ+w/NZYAcE/53BYZ8C6JeFQkRDzc=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОСРyBC ЗФЗО 2024.pdf</i>	qC86+we+VoaCBBLC8HzyvDNFDKznNCwXeT6S5GLci70=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія-відгук Капінус.pdf</i>	ljazqVWn8yvlQPfz9BBLqhlGiJ32Pnb6TWr9EiRz2cU=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Мороз.pdf</i>	4deta1/A+jvSJ8gkSm3kZRyxOwXGVygoNOnolJDktVI=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП	службова	Інформація про НПП	Перелік відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023) 4.3. Відомості за сукупністю всіх показників щодо чисельності, кількості та якісних характеристик особового складу, а також списки посадових осіб за структурний підрозділ Міністерства оборони України.
Силабуси освітніх компонентів	службова	Освітні компоненти	ПСІ-2023, 3.16. Навчальні плани та програми навчальних дисциплін підготовки слухачів (курсантів), найменування таємних дисциплін і курсів лекцій, у цілому за військовий навчальний заклад.

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП “Організація соціальної роботи у військах (силах)” розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.04.2022 №293 “Про затвердження стандарту вищої освіти” (<https://lnk.ua/xNK6AgJV8>).

ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом, за рахунок таких освітніх компонентів, як навчальні дисципліни, командно-штабні навчання, військове стажування та підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту, публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Відповідність освітніх компонентів за результатами навчання наведена в п. 5 освітньо-професійної програми – “Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми”.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми розвиває професійні компетентності для отримання знань, умінь та навичок, які зазначені в Професійному стандарті офіцера оперативного рівня Збройних Сил України з організації соціальної роботи у військах (силах) (наказ начальника Головного управління персоналу Генерального штабу Збройних Сил України від 29.04.2024 р. №59).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів освіти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП шляхом участі в розробці ОПП у складі робочої групи слухача інституту стратегічних комунікацій Національного університету оборони України підполковника КОШЕВОВОГО Олега Володимировича, який навчається за спеціалізацією “Організація соціальної роботи у військах (силах)”.

Пропозиції здобувачів враховуються під час проведення їх опитувань, як при проведенні зустрічей, так і через платформу дистанційного навчання.

Кожен слухач, в будь який час, має право подати пропозиції відносно розвитку програми на ім'я гаранта.

Після здійснення першого випуску здобувачів буде здійснено опитування як випускників так і замовників з метою корегування ОПП для підвищення якості забезпечення потреб випускників.

- роботодавці

Група забезпечення тісно співпрацює з усіма замовниками з метою найкращого розуміння їх потреб. Також до складу проектної групи були включені представники органів управління, які надали пропозиції щодо специфіки підготовки відповідних офіцерів оперативного рівня.

Під час уточнення освітньої програми інтереси роботодавців враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих у рецензіях-відгуках та під час робочих зустрічей і особистого спілкування гаранта та групи забезпечення ОПП з роботодавцями.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані під час формулювання (уточнення, корегування) цілей та програмних результатів навчання ОПП, назв та обсягу обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів обговорення проекту ОП на засіданнях групи забезпечення, кафедри, Вчених рад інституту та Університету, участі НПП, які викладають на ОП, у науково-практичних конференціях та семінарах, які проводяться як в НУОУ так і в інших установах. Також інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів урахovanі шляхом створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ.

- інші стейкхолдери

гарант ОПП зацікавлений в залученні якомога більше стейкхолдерів і активно працює в даному напрямі. Інтереси інших стейкхолдерів враховані безпосередньо у рамках підписаних угод про співпрацю, зокрема, як з вітчизняними, так і закордонними закладами військової освіти та науковими установами (Угоди та меморандуми про співробітництво <https://nuou.org.ua/u/ms.html>). Зокрема, враховані напрями міжнародної співпраці щодо розвитку дистанційного навчання (<https://adl.nuou.org.ua/partners>).

В ОПП враховані вимоги стейкхолдерів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Одним з основних завдань Університету відповідно до Статуту Національного університету оборони України <https://lnk.ua/YN3oq614J> є провадження освітньої діяльності, що забезпечує підготовку осіб офіцерського складу із здобуттям ступеня вищої освіти магістра в галузі знань “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону” за визначеними спеціальностями після здобуття оперативного рівня військової освіти.

Як зазначено у Стратегії НУОУ <https://lnk.ua/pVJ5wObeP>, місією університету є задоволення потреб Збройних Сил України та інших складових сектору безпеки і оборони України в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони.

Цілі ОПП тісно пов'язані з Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/dNYax5lNM>).

Мета ОПП повністю відповідає місії та основним завданням НУОУ і спрямована на виконання завдання щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності. При визначенні цілей та програмних результатів навчання враховано запити замовників на підготовку військових фахівців.

Особливості тенденцій розвитку спеціальності, а саме уміння організовувати та здійснювати соціальний супровід військовослужбовців та членів їхніх сімей з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду, впроваджувати інноваційні методи і технології соціальної роботи у військах (силах), володіти навичками самостійного опанування нових знань, із використанням сучасних освітніх та дослідних технологій у соціальній сфері враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт,

круглих столах тощо).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасні тенденції розвитку збройної боротьби характеризуються визначним впливом ефективності соціальної роботи на її результати.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст, в основі якого визначено актуальність підготовки висококваліфікованих військових фахівців, які здатні виконувати завдання за призначенням і нести особисту та професійну відповідальність за свої дії, та які є компетентними у розв'язанні складних задач і проблем за невизначених умов та вимог специфічних питань організації соціальної роботи.

Зазначене сприяє більш повному опануванню компетентностей та дозволяє здійснювати самостійну діяльність на керівних посадах органів військового управління оперативного рівня.

Розвиток галузі соціальної роботи в ЗС України визначає актуальність підготовки фахівців за даною ОП і виражається у потребах замовника.

Регіональний контекст не відіграє вагому роль в ОПП, оскільки підготовка фахівців здійснюється для потреб ЗС України, а випускники проходять військову службу у всіх регіонах України.

Зазначені тенденції розвитку національного Сектору безпеки та оборони відображені в структурі ОПП та реалізовані в освітніх компонентах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та результатів освітньої програми було враховано досвід аналогічних програм, які спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців соціальної роботи, які вміють генерувати нові ідеї та розв'язувати складні проблеми, глибоко переосмислюючи існуючі та створюючи нові знання та практичні вміння. Такі як: здійснювати дослідження форм і способів організації соціальної роботи у військах (силах) з урахуванням вітчизняного та закордонного історичного досвіду; володіти цифровими сервісами та технологіями в освітньому процесі та професійній діяльності; приймати ефективні рішення з розв'язання складних задач забезпечення військ (сил) підготовки і ведення об'єднаних операцій угруповань військ (сил); володіти навичками вирішення соціальних конфліктів та запобігати їм, на основі вітчизняних та зарубіжних підходів; впроваджувати інноваційні методи і технології соціальної роботи у військах (силах); володіти навичками самостійного опанування нових знань, із використанням сучасних освітніх та дослідних технологій у соціальній сфері.

На основі аналізу ОП вітчизняних ЗВО проводиться системний аудит та оновлення каталогу вибіркового дисциплін, тематики курсових робіт і проєктів у відповідності до сучасних освітніх трендів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналогічні програми військового спрямування відсутні у відкритому доступі, в ОПП враховані складові наступних цивільних іноземних програм: <https://bip.pansjar.edu.pl/uploads/files/prsoc1.pdf>; <https://kra.lv/studiju-programmas/magistra-studijas/>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

107

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП та навчальний план забезпечують відповідність предметній області зазначеній в стандарті вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ для другого (магістерського) рівня.

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) в цілому метою є розв'язувати складні задачі і проблеми за невизначених умов та вимог специфічних питань забезпечення військ (сил), здатних виконувати завдання за призначенням і нести особисту та професійну відповідальність за свої дії

Об'єктом вивчення ОПП є персонал органів військового управління та підпорядкованих військових частин (підрозділів), які потребують соціального супроводу у ході підготовки та застосування військ (сил).

Теоретичний зміст предметної області – основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються для управління військовими частинами (підрозділами) та всебічного забезпечення військ (сил) в ході їх бойового застосування та у повсякденній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України, затвердженого наказом начальника Національного університету оборони від 25 вересня 2024 року № 516/нод (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) навчання слухачів здійснюється за індивідуальними навчальними планами. Всі здобувачі проходять процедуру обрання вибіркового компоненту ОП (навчальних дисциплін) та формування індивідуального навчального плану відповідно до Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/AVMldKPeo>). Індивідуальний навчальний план слухача складається на підставі навчального плану і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни, вибрані слухачем з обов'язковим урахуванням особливостей підготовки військового фахівця, а також індивідуальні завдання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти також забезпечується можливістю обирати теми курсових робіт, наукового керівника та теми під час воєнно-наукової роботи, тему кваліфікаційної роботи та її наукового керівника, місця проведення військового стажування, займаної посади під час проведення КШН.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України, затвердженим наказом начальника Національного університету оборони від 25 вересня 2024 року № 516/нод (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) та Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Національному університеті оборони України, введеним в дію наказом начальника Національного університету оборони від 21 січня 2025 року № 33/нод (<https://lnk.ua/AVMldKPeo>). Слухачі можуть обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС (Відповідно до Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15 лютого 2024 року № 120 <https://lnk.ua/94yQJrv4M>). Вибір дисциплін здобувачем здійснюється протягом першого тижня навчання при консультаційній підтримці гаранта ОПП, членів групи забезпечення, викладачів ОПП та випускової кафедри, здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркового компоненту ОП, їх силабусами (<https://nuou.org.ua/u/documenti>) та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії зобов'язані самостійно сформувати перелік вибіркового компоненту ОП для свого індивідуального навчального плану, обрані вибіркові компоненти ОП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача, який погоджується з керівником індивідуальної підготовки (кваліфікаційної роботи), начальником навчальної частини, начальником кафедри, що відповідає за підготовку здобувачів даної ОПП (після розгляду на засіданні кафедри) та затверджується начальником інституту. ВД обираються на весь період навчання. Пропозиції по вибору ВД подаються рапортом кожним здобувачем окремо. Здобувач має право корегувати свій індивідуальний навчальний план за погодженням з керівником індивідуальної підготовки. Зміни відображаються в індивідуальному плані.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка випускників ОП спрямована на здобуття компетентностей, необхідних для виконання службових обов'язків за посадовим призначенням.

Окрім проведення практичних занять (в тому числі на базі військових частин) в ОПП на практичну підготовку окремо виділено 12 кредитів ЄКТС, що дозволяє слухачам якісно здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Основними формами практичної підготовки здобувачів є виконання Дослідницького проекту (1 кредит ЄКТС), проведення командно-штабного навчання на 2 курсі навчання (2 кредити ЄКТС), розробленням кваліфікаційної роботи магістра (5 кредитів ЄКТС), військового стажування слухачів на 2-му курсі навчання у військових частинах (3 кредити ЄКТС).

Під час викладання дисциплін блоку Фахової підготовки, проведення КШН, розроблення дослідницького проекту та кваліфікаційної роботи магістра застосовуються пакети прикладних програм для проведення практичних розрахунків, засоби імітаційного моделювання (JCATS, Delta) для формування управлінських навичок. У формуванні завдань практичної підготовки, визначенні її змісту також беруть участь представники роботодавців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) в ОПП акцент робиться на навичках презентації, креативності, володінні іноземною мовою, розвитку лідерських та організаторських якостей.

Для здобувачів вищої освіти соціальні навички є важливими оскільки кваліфікацією передбачено, що військовий фахівець повинен знати закономірності діяльності і спілкування, застосовувати отримані знання для організації

діяльності і спілкування в професійному середовищі, організувати діяльність підлеглих військовослужбовців та керувати процесом індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу.

Навчання дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності (ЗО 1 Право збройних конфліктів, ЗО 2 Військове лідерство та командування, ЗО 3 Медіа комунікації, ЗО 4 Проектний менеджмент), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти навчальних дисциплін професійної підготовки на заняттях, з яких неодмінним компонентом є робота в команді, управління діями підрозділу, уміння вирішувати конфлікти.

Для розвитку soft skills поза навчанням існує багато можливостей. На базі НУОУ функціонують збори слухачів, ад'юнктів, докторантів. Здобувачі мають можливість залучатися до складу Вчених рад центрів, інститутів, університету, де розвиваються навички презентації, креативності, лідерські та організаторські якості. До того ж участь у наукових конференціях та семінарах певною мірою впливає на розвиток адаптивності до оточення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру, яка побудована за принципами логічності та послідовності, навчання від загального до часткового, а також від простого до складного. В розділі 2.2 ОПП (<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=19085>) надано структурно-логічну схему ОПП, яка відображає освітній процес підготовки фахівців за часом у вигляді структури системи логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів.

Визначена послідовність опанування ОК за ОП дозволяє сформувати військового професіонала-лідера – свідомого громадянина, який спроможний організувати соціальну роботу на оперативному рівні в сучасному безпековому середовищі з врахуванням підходів НАТО. Дає можливість підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру.

Сформовані якості дозволяють здобувачам самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності сучасних суспільних процесів, критично оцінювати соціальні проблеми, аргументовано формувати конструктивні рішення та пропонувати шляхи їх впровадження.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

НУОУ керується вимогами Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України, військових навчальних підрозділах ЗВО, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом МО України від 15 лютого 2024 року № 120 (<https://lnk.ua/94yQJgv4M>), Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), а також розпорядком дня НУОУ, в якому передбачено для здобувачів вищої освіти години занять під керівництвом НПП та години самостійної роботи.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу слухача, регламентується навчальним планом і складає не менше ніж 1/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Відповідно до ОПП встановлено наступний обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття слухачами відповідних компетентностей, на оволодіння:

обов'язковими ОК:

циклу загальних дисциплін – 11 кредитів;

циклу спеціальних дисциплін – 64 кредита;

блок фахової підготовки – 20 кредитів;

вибірковими ОК:

з Каталогу вибіркових дисциплін професійної військової освіти – 5 кредитів;

з Загально-університетського каталогу вибіркових компонент – 8 кредитів;

практична підготовка – 12 кредитів.

Результати опитування слухачів показують, що їм вистачає часу на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується поєднанням теорії і практики при опануванні сукупності ОК, за допомогою яких у здобувачів формується перелік компетентностей шляхом досягнення програмних результатів в процесі підготовки.

На практичну підготовку в ОП окремо виділено 12 кредитів: дослідницький проєкт (1 кредит); КШН (2 кредити), де практично виконують обов'язки за майбутніми посадами; також для розроблення кваліфікаційної роботи магістра виділяється 5 кредитів.

Здобувачі проходять військове стажування (3 кредити) відповідно до Навчальної програми військового стажування здобувачів вищої освіти НУОУ (оперативний рівень військової освіти) в органах військового управління та військових частинах, в яких після випуску займуть відповідні посади, що сприяє формуванню фахових компетентностей. Основними завданнями стажування слухачів є:

набуття знань, умінь (навичок) у виконанні службових обов'язків у військових частинах (організаціях) на відповідних посадах за спеціальністю;

удосконалення практичних умінь (навичок) у керівництві підрозділами (військовими частинами), організації та

проведенні занять з бойової підготовки, тощо;
поглиблення та закріплення теоретичних знань з дисциплін навчального плану, добір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційних робіт магістра;
виховання потреби систематичного поглиблення своїх знань та творчого їх застосування у практичній діяльності.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОПП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітні цілі та програмні результати ОПП враховують Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та “Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року”, а саме:
ціль 4 досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОПП у поєднанні із можливістю здійснення наукових досліджень, як у межах розроблення дослідницьких проєктів та кваліфікаційних робіт магістра, так і за рахунок участі у різних наукових заходах які організуються у НУОУ та інших ЗВО та наукових установах;
ціль 9 досягається за рахунок залучення слухачів до проведення наукових досліджень в межах виконання дослідницьких проєктів, кваліфікаційних робіт магістра та під час опанування ОК: ЗО4 “Проєктний менеджмент”, ЗО5 “Інновації та військові технології”, ПО10 “Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)”, ПО11 “Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)”, ПО12 “Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил)”;
ціль 16 досягається під час опанування слухачами ОК: ЗО1 “Право збройних конфліктів”, ЗО2 “Військове лідерство та командування”, ПО2 “Безпека та стратегія”, а також факультативного курсу “Виховання доброчесності та запобігання корупції”.
Зазначене забезпечує глибоке розуміння здобувачами вищої освіти ЦСР, їх взаємозв'язки та конкретні завдання в Україні. Це дозволяє здобувачам самостійно оцінити рівень впливу фахових спроможностей на вирішення глобальних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lnk.ua/y4z39Ydej>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

НУОУ має статус ЗВО із специфічними умовами навчання, що передбачає для здобувача вищої освіти статус “слухача”, при цьому він є військовослужбовцем ЗС України, проходження служби і навчання якого додатково регулюється Указом Президента України “Про Положення про проходження громадянами України військової служби у ЗС України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008>), нормативно-правовими актами МО України та ГШ ЗС України.

У правилах прийому до НУОУ (<https://lnk.ua/wVlj6wA4P>) є вимоги до рівня освіти вступників, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. Одним зі вступних випробувань є фахове, яке враховує особливості ОПП. Встановлені додаткові бали за навчальні, наукові та службові досягнення, які враховують: середній бал диплома про вищу освіту, наявність наукових праць та державних нагород та участь у бойових діях тощо.

Рейтинговий список вступників впорядковують за конкурсним балом. При однаковому балі переважне право на зарахування надається вступникам, які мають: вищу оцінку з фахового випробування; вищий середній бал додатку до диплома про вищу освіту на основі якого здійснюється вступ. До програми вступних випробувань включено медичний огляд, психологічне обстеження та перевірка рівня фізичної підготовленості.

Правила прийому на навчання за ОПП не містять дискримінаційних норм (положень), але мають певні обмеження та особливості, пов'язані зі статусом “слухач” для здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Означене питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), Правилами прийому до Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/wVlj6wA4P>), Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/q46K7JDeJ>), з урахуванням вимог Міністерства оборони України, зокрема наказу МОУ № 877 від 31.12.24 “Про затвердження Особливостей відрахування, поновлення та переведення курсантів, слухачів, ад'юнктів закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та наукових установ у системі Міністерства оборони України” (<https://lnk.ua/V4O9JPMVG>), Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://lnk.ua/xNK6jaAV8>).

Доступність для учасників освітнього процесу даних документів забезпечується розміщенням їх на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, на даній ОПП не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів будуть застосовані правила Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), Положення про інтернаціоналізацію та академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/q46K7JDeJ>) та Положення про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://lnk.ua/xNK6jaAV8>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), Правилами прийому до Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/wVlj6wA4P>), Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/q46K7JDeJ>), з урахуванням вимог Міністерства оборони України, зокрема наказу МОУ № 877 від 31.12.24 “Про затвердження Особливостей відрахування, поновлення та переведення курсантів, слухачів, ад’юнктів закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та наукових установ у системі Міністерства оборони України” (<https://lnk.ua/B4O9JPMVG>), Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://lnk.ua/xNK6jaAV8>).
Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до зазначених положень на офіційному сайті НУОУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті за даною ОПП не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів будуть застосовані загальні правила Положення про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://lnk.ua/xNK6jaAV8>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчальна діяльність проводиться у організаційних формах, які передбачені Положенням про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, (<https://lnk.ua/94yQJrv4M>), Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>): навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Досягнення програмних результатів навчання відбувається шляхом поєднанням указаних форм, видів навчальних занять (лекція, практичне, семінарське, групове заняття, групова вправа, круглий стіл, КШН, консультація) та методів їх проведення (лекційно-пояснювальний, практичний, наочний, метод проблемного навчання тощо). Самостійна робота сприяє формуванню у слухачів культури розумової праці, ініціативи у пошуку та набутті знань. Залежно від змісту та особливостей кожного ОК застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання, поєднання яких забезпечує опанування знань та практичних навичок і надає можливість побачити проблему в комплексі та визначити міждисциплінарні зв'язки для її вирішення. Перевага на ОПП віддається активним і практичним методам та формам навчання, що спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності та відповідають методикам програми DEEP НАТО щодо вдосконалення змісту вищої військової освіти, а також технологіям інноваційного характеру.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання в рамках ОК ґрунтуються на повазі до розмаїтості слухачів та їхніх потреб, уможливаючи гнучкі освітні траєкторії. В Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) акцентується увага на практичній підготовці слухачів, надається можливість здійснювати коригування способів подачі матеріалу та гнучкого використання методів навчання.

Слухач може самостійно або при сприянні НПП набувати необхідні компетентності, колективно розв'язувати проблеми в групі. Це заохочує у слухачів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва з боку викладача.

Студентоцентрований підхід реалізується також через участь слухачів в органах управління (вчена рада інституту, університету) та наявністю належних процедур реагування на скарги слухачів. Рівень задоволеності слухачів вивчається шляхом проведення регулярних опитувань на кафедрі, в інституті та університеті, а також зустрічами слухачів з керівництвом інституту, університету, забезпечується вибором індивідуальних тем кваліфікаційних робіт

магістра, курсових робіт, індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором вибіркових дисциплін. Здобувачам забезпечено доступ до навчальних матеріалів, які застосовуються в освітньому процесі. Навчальні матеріали розташовано в системі дистанційного навчання НУОУ, до якої здобувачі мають персоніфікований доступ. За результатами опитувань здобувачів за ОП методи навчання відповідають їхнім потребам.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і НПП під час реалізації освітнього процесу за ОПП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України “Про вищу освіту” і Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити пропозиції до обговорення на засіданнях кафедри щодо змін в робочі програми навчальних дисциплін (у т.ч. з урахуванням бойового досвіду та стандартів НАТО). Відповідність принципам академічної свободи досягається вибором НПП форм, методів та засобів навчання з урахуванням особливостей здобувачів, рівня їх підготовки та інтересів. Академічна свобода слухачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань та курсових робіт, тематику кваліфікаційної роботи магістра, наукової роботи та наукового керівника під час роботи у науковому гуртку; брати участь в роботі спортивних секцій, в гуртку самодіяльності тощо. Відповідно принципу академічної свободи НПП користуються правом обирати відповідні методи та форми проведення занять, корегувати ОК в залежності від змін тенденцій в галузі та власних наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На офіційному сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/u/documentu>) зосереджена вся інформація стосовно освітньої діяльності університету.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до слухачів на перших заняттях першого курсу наступним чином: науково-педагогічним працівником за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю; для семестрового контролю (заліки, екзамен): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу; програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Крім того, інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (програмах навчальних дисциплін) та силабусах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження є одним з напрямів розвитку ОПП. Слухачі активно залучаються до наукової роботи кафедри, активно приймають участь в наукових семінарах та конференціях, як в НУОУ, так і в інших ЗВО. Здобувачам надається можливість апробації результатів досліджень: приймати активну участь в написанні наукових статей, тез, результати своїх досліджень публікувати в фахових виданнях, збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо.

Методологія наукових досліджень викладається в ряді ОК, з наступним практичним її застосуванням: ЗО 4 Проєктний менеджмент, ПО 10 Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил), ПО 11 Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил), ПО 12 Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил).

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для другого (магістерського) рівня вищої освіти”, однією з форм атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи магістра, яка є науково-теоретичним дослідженням одного з актуальних завдань напряму підготовки спеціальності (спеціалізації) слухача і поєднує зміст всіх ОК за ОПП. Виконання кваліфікаційної роботи магістра має на меті: систематизацію, закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань за відповідним напрямом підготовки, формування навичок застосування цих знань під час розв’язання конкретних науково-методичних і науковотехнічних завдань; розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних та науково-практичних досліджень, використаних під час виконання кваліфікаційної роботи; набуття досвіду з аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень, набуття досвіду з їх прилюдного захисту.

Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів досягається також спільними публікаціями викладачів та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до вимог Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/dNYax5lNM>), періодичний перегляд

освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу, з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм відповідно до Візії Генерального штабу ЗС України щодо розвитку Збройних Сил України на найближчі 10 років (<https://lnk.ua/k4xJaxQVу>). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням керівних документів (накази, розпорядження тощо), інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ від МОУ, ГШ ЗСУ, замовників на підготовку військових фахівців, а також досвіду бойового застосування військ, досвіду безпосередньої участі НПП, перспективних напрямів розвитку ЗС України, постановки на озброєння новітніх зразків ОВТ, зміни форм і способів застосування ЗС України, досвіду проведених заходів оперативної (бойової) підготовки військ, стандартів НАТО. Запрошуються представники замовника для участі у науково-практичних конференціях (семінарах), після проведення яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Крім того, як правило, оновлення матеріалу відбувається наприкінці попереднього семестру (навчального року) за результатами проведеної підсумкової атестації (захисту кваліфікаційних робіт). Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри та вчених рад інституту та університету. Крім того, до викладання на ОПП залучаються НПП, які приймали та приймають участь у виконанні НДР, були науковими керівниками та відповідальними виконавцями НДР. Відповідно до останньої редакції ОПП, освітні компоненти переглянуті у 2025 році. Були внесені зміни до ОК щодо оцінювання ефективності організації зсоціальної роботи відповідно до отриманого бойового досвіду з відбиття широкомасштабної збройної агресії рф: ФКб 1 Менеджмент соціальної роботи у військах (силах), ФКб 2 Психологія соціальної роботи у військах (силах), ФКб 4 Теорія і практика соціальної роботи, ФКб 6 Основи соціальних комунікацій. Ініціатором оновлення змістового наповнення освітніх компонентів виступили члени групи забезпечення та НПП, залучені до викладання за ОПП. Таким чином НПП активно впроваджують сучасні наукові досягнення та практики у зміст освітніх компонентів, забезпечуючи підготовку фахівців соціальної роботи, здатних ефективно виконувати завдання в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НУОУ здійснюється відповідно до Положення про інтернаціоналізацію та академічну мобільність НУОУ (<https://lnk.ua/q46K7JDeJ>) в рамках міжнародної військової співпраці. НПП кафедри постійно беруть участь в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти DEEP (Defence Education Enhancement Program).

В НУОУ укладено ряд угод щодо співпраці з іноземними ЗВО, які розміщені на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

Здобувачі вищої освіти систематично залучаються до тренінгів, семінарів, які проводять представники країн – членів НАТО, де мають можливість ознайомлення з результатами міжнародних наукових досліджень та світовими практиками.

Крім того, до викладання на ОПП залучаються НПП, які проходили навчання та знайомились з процесом підготовки за процедурами та стандартами НАТО у Національному університеті оборони США (National Defence University of USA), Балтійському військовому коледжі (Baltic Defence College), Королівському оборонному коледжі Данії (Royal Danish Defence College), Військовій академії Литви (Military Academy of Lithuania), що створює широкі можливості для ефективно інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15 лютого 2024 року № 120 (<https://lnk.ua/94yQJrv4M>), та Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) за ОПП використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий.

Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей вимогам ОПП, її програмним результатам навчання.

Безпосередньо в ОПП застосовуються такі форми проведення контрольних заходів: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист есе, індивідуальних, групових та колективних проєктів, індивідуальних завдань, заліки, екзамени, атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра, атестаційний іспит). Зміст питань, які виносяться на контрольні заходи, є валідним щодо оцінки відповідних ПРН, визначених ОПП, – питання формуються за змістом ОК, який, у свою чергу, формувався на підставі визначених результатів навчання та компетентностей. Це було предметом обговорення на засіданнях кафедр із затвердженням відповідних матеріалів. Форми контрольних заходів у межах конкретної ОК обираються таким чином, щоб перевірити рівень засвоєння знань, умінь та навичок, досягнення ПРН та з урахуванням спрямованості ОК, її місцем в ОП та впливом на формування певних компетентностей слухача. Зокрема, основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між НПП та слухачами для забезпечення поступовості та системності формування ПРН, які діагностуються на підсумкових контролках. Формами атестації є захист кваліфікаційної роботи магістра, складання атестаційного іспиту. Порядок проведення захистів кваліфікаційних робіт магістра та критеріїв їх оцінювання, а також порядок проведення атестаційного іспиту та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою, що

розробляються кафедрою. Критерії оцінювання знань здобувачів освітньої програми визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, враховують ступінь досягнення програмних результатів навчання. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В НУОУ чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються у наступних документах: Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>); Положенні про екзаменаційну комісію Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/2V5g5kP4M>); ОПП; робочих програмах навчальних дисциплін; силабусах.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується:

завчасною та якісною роботою кафедр щодо їх планування та змістовного формулювання;

обговоренням питань, пов'язаних з організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом серед НПП;

врахуванням пропозицій представників замовника та здобувачів.

Крім того, забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання; чіткою регламентацією процедур організації контрольних заходів; наявністю документованих методичних розробок з проведення контрольних заходів, які містять питання та критерії оцінювання; наявністю в робочих навчальних програмах дисциплін методичних вказівок по проведенню контрольних заходів та критеріїв оцінювання; роз'яснювальною роботою зі слухачами на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами; проведенням консультацій з організації контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином: науково-педагогічним працівником за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю; для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу; програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом занять на семестр.

Також НПП для кожної ОК на платформі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>) завчасно розміщують методичні матеріали, завдання, питання до контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації, а саме атестаційний іспит, екзамен з фізичної підготовки та захист кваліфікаційної роботи магістра відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для другого (магістерського) рівня вищої освіти”.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону.

Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання актуальної наукової, технічної, службової або науковометодичної складної задачі, пов'язаної з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів, соціальної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Головами підкомісії екзаменаційної комісії призначають провідних фахівців галузі – представників замовника на підготовку, що забезпечує додатковий контроль якості підготовки.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) законодавством не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) та Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/2V5g5kP4M>).

Крім того, процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах: робочі програми навчальних дисциплін, програми атестаційних іспитів, методичні рекомендації щодо захисту кваліфікаційних робіт, які наявні у методичному фонді кафедри військової психології та доступні для усіх учасників освітнього процесу.

Доступність процедур проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується доведенням зазначених вище документів на консультаціях здобувачам під час їхньої підготовки та висвітленням відповідних документів на сайті університету (платформі дистанційного навчання).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації відповідно до Положення про екзаменаційну комісію НУОУ (<https://lnk.ua/2V5g5kP4M>) та Положення про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, інших посадових осіб НУОУ щодо результатів поточного та підсумкового контролю (<https://lnk.ua/PeRLnZxNY>). Склад екзаменаційних підкомісій для роботи екзаменаційної комісії (ЕК) затверджується наказом начальника університету. До складу ЕК, відповідно до наказу МОУ входять представники замовника на підготовку військових фахівців (голова та заступник голови ЕК, голови підкомісій ЕК). Для запобігання конфлікту інтересів, відповідно до процедури повторного складання контрольного заходу (Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають до складу комісії. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освітньої програми, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Положенням про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15 лютого 2024 року № 120 (<https://lnk.ua/94yQJrv4M>), Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>) та Положенням про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, інших посадових осіб Національного університету оборони України щодо результатів поточного та підсумкового контролю (<https://lnk.ua/PeRLnZxNY>). Застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, інших посадових осіб Національного університету оборони України щодо результатів поточного та підсумкового контролю (<https://lnk.ua/PeRLnZxNY>) та Положенням про організацію освітнього процесу НУОУ (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>). Так, у разі незгоди з оцінкою за контрольний захід здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті є: Кодекс академічної доброчесності Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/YN3oWW74J>); Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/q46K77oeJ>); Положення про використання штучного інтелекту в Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/pVJ5AwqeP>).

Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилення на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності слухачами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання.

На сайті університету створена активна вкладка "Академічна доброчесність" (<https://lnk.ua/AVMIRRxeo>) та внесено у опитувальник питання, що дозволяють оцінити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо основних принципів академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення, які використовуються на ОП – StrikePlagiarism (<https://www.strikeplagiarism.com>), мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. Інструментами щодо запобігання проявам академічної недоброчесності є: проведення інформувань НПП та слухачів щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо оформлення

посилань на використанні у наукових працях матеріали;
проведення антиплагіатної експертизи курсових та кваліфікаційних робіт, наукових робіт воєнно-наукового товариства слухачів, навчально-методичних та наукових праць учасників освітнього процесу;
усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедри, методичній та вченій раді інституту та університету;
автоматизований тестовий контроль та кодування тестових завдань;
запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування).
В комісії з питань академічної доброчесності на кафедрі військової психології визначений доцент кафедри полковник Андрій Кириченко.
Випуск слухачів за ОПП ще не здійснювався, тому кваліфікаційні роботи магістрів здобувачів за ОПП не можуть бути розміщені у репозиторії ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів освіти, здійснюється через систему заходів, що включає, крім інформування викладачами під час навчальних занять, також факультативи та тренінги, навчальні курси та освітні серіали, розробку та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклетів, плакатів, рекомендацій, путівників), інформаційно-консультативне супроводження учасників освітнього процесу через створення відповідних ресурсів на офіційному сайті (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>) університету, проведення всеукраїнських та міжнародних заходів з виховання доброчесності (Форум, Хакатон, Творчий конкурс) при підтримці міжнародних партнерів НАТО BI (Building Integrity), МО Великої Британії, CIDS (Норвегія) та національних інституцій (НАЗК).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/q46K77oeJ>).

Комісією може бути призначено або рекомендовано до розгляду начальником університету, Вченою радою університету або іншими органами та посадовими особами (відповідно до розподілу повноважень) такі види академічної відповідальності: анулювання результатів рейтингування здобувачів вищої освіти; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); письмове попередження; заборона представництва університету в будь-яких заходах на певний період; виключення зі складу Методичної ради, Вченої ради університету (інституту), інших дорадчих і робочих органів або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін.

На момент складання відомостей самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОПП залучено науково-педагогічних працівників, які спроможні забезпечити якісне викладання освітніх компонентів, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, з урахуванням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" (зі змінами) (<https://lnk.ua/94yQkX14M>), зокрема п. 37 та п. 38.

Заходи для залучення кращих викладачів на ОПП включають (відбувалося до повномасштабного вторгнення країни-агресора): поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних інформаційних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад конкурсною комісією, визначеною наказом начальника університету.

Також проводиться щорічний аналіз відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, результати якого враховуються при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, надаються рекомендації щодо їх залучення до складу гарантів ОПП або груп забезпечення, тощо.

Так серед НПП, залучених до реалізації ОПП 11 докторів наук (професорів) та 98 кандидатів наук (докторів філософії).

В інституті ці питання є обов'язковими для виконання та професійної кар'єри НПП. Відомості щодо виконання вимог наведені у табл.2 для викладачів, які проводять заняття за обов'язковими освітніми компонентами ОПП. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають ліцензійним вимогам, мають необхідну кваліфікацію та значний професійний досвід, що підтверджується їхніми здобутками.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОПП є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Заходи для залучення кращих викладачів на ОПП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних ресурсах (відбувалося до повномасштабного вторгнення країни-агресора); проведення конкурсу на заміщення вакантних посад конкурсною комісією, визначеною наказом начальника Університету (<https://lnk.ua/zN2r83aN7>); визначення рівня професіоналізму відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/aVpRpaP4D>) та проведення курсів підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/5V1oWao4d>). Під час дії особливого періоду відповідно до статті 2 розділу III наказу МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дк призначення НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО та закладів фахової передвищої військової освіти здійснюється без проведення конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підготовка слухачів за ОПП для потреб ЗСУ здійснюється на замовлення Центрального управління цивільно-військового співробітництва ГШ ЗС України. Представники ЦУ ЦВС ГШ ЗС України залучаються при розробці та обговоренні внесення змін до ОПП. Замовником також офіційно надаються рецензії на оновлені ОПП. Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП на етапах формування (корегування) ОПП, рецензування ОПП, проведення занять, замовник приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні практики та військового стажування. Традиційно навчальний рік розпочинається лекціями МО України, ГК ЗС України, НГШ ЗС України, командувачів видів та окремих родів військ (сил). По закінченню навчання голова комісії та голови підкомісій на випускових екзаменах, як правило, представники замовника. В НУОУ постійно проводиться робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників замовника. 18.06.2025 Групове заняття на тему: “Організація військово-соціологічних опитувань та досліджень” представником ЦУ цивільно-військового співробітництва ГШ ЗС України. 25.06.2025. Семінарське заняття на тему: “Проблеми організації соціальної роботи у ЗС України” представником управління з питань реалізації соціальних гарантій ГУ соціальної підтримки МО України. 28.08.2025 Лекція на тему: “Стан впровадження служб супроводу у ЗС України” представником ЦУ цивільно-військового співробітництва ГШ ЗС України.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В НУОУ реалізуються два основні напрями сприяння професійному розвитку викладачів. Перший – забезпечення можливості такого розвитку через курси підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://lnk.ua/5V1oWao4d>), залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО, у тому числі закордонними <https://nuou.org.ua/u/ms.html>, (Угоди про співробітництво), організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів. Другий – заохочення за професійний розвиток як через визначення рейтингу відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://lnk.ua/aVpRpaP4D>), так і через визнання окремих елементів професійного розвитку відповідно до Положення про стимулювання професійної діяльності НПП, НП та оцінювання структурних підрозділів НУОУ (<https://lnk.ua/MNj5BJrVE>). Професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах, зарубіжних ВВНЗ, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань. Окремі НПП кафедри пройшли курс підвищення кваліфікації ADL 244 Introduction to NATO Quality Assurance in Education & Individual Training (Ukrainian); курс підготовки з питань ЦВС і соціальної роботи; курс “Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти” курс підвищення кваліфікації з питань освітньої діяльності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

На науково-методичному зборі в НУОУ щорічно обговорюються практичні аспекти підвищення якості військової освіти. Учасники зосереджуються на вирішенні нагальних проблем, обміні досвідом та впровадженні інноваційних підходів, зокрема з урахуванням досвіду відсічі збройної агресії російської федерації та стандартів НАТО. Для стимулювання викладачів до наукової діяльності та підвищення професійного рівня використовуються різні механізми, включаючи преміювання за публікації в міжнародних наукометричних базах, відзначення за досягнення та програму міжнародної мобільності Erasmus+. Наказом начальника НУОУ від 06.07.2020 № 203 затверджено Положення про преміювання НПП за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://lnk.ua/LVbrRxLVy>), яким визначається порядок заохочення за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та/або Scopus. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності полягає у представленні та проведенні нагородження відзнаками в Університеті за досягнення у науковій та науково-педагогічній діяльності. За значний внесок в розвиток військової освіти НПП подаються до нагородження відомчими та державними

відзнаками, присвоєння почесних звань.

Усі ці заходи сприяють підвищенню професійного рівня викладачів Університету покращенню якості освіти, впровадженню сучасних методик навчання у військовій освіті.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Бібліотечний фонд університету є універсальним і формується відповідно до профілю всіх ОП і налічує понад 240 тис. примірників, фонд електронних видань – понад 8 тис., з них понад 60 за напрямком ОПП, що доступні через <https://elib.nuou.org.ua/>. Електронний каталог містить понад 57 тис. записів. Діє бібліотека таємної літератури та літератури ДСК. В університеті функціонує платформа дистанційного навчання та електронна бібліотека (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>).

В НУОУ організовано доступ до міжнародних наукометричних баз даних, серед яких Web of Science, Scopus, JStor, що дає можливість здобувачам самостійно досягати ПРН.

Освітній процес здійснюється на власній матеріально-технічній базі НУОУ, що включає навчальні аудиторії, спортивні зали, навчально-тренувальні комплекси.

Система керування освітнім процесом НУОУ функціонує на основі MOODLE (<https://adl.mil.gov.ua/>) і забезпечує інтерактивне навчання, доступ до матеріалів, проведення тестування та надання консультацій онлайн.

Фінансові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси НУОУ повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Завдяки цілісній системі навчально-методичного забезпечення, фінансових та матеріально-технічних ресурсів ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно виконувати завдання соціальної роботи. Це відповідає сучасним вимогам ЗС України та міжнародним стандартам.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НУОУ забезпечено безперешкодний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та науково-дослідної діяльності за ОПП.

В НУОУ функціонують Науковий центр дистанційного навчання та Центр імітаційного моделювання, що надають можливості для проведення лекційних, практичних та дослідницьких занять у мультимедійних аудиторіях, оснащених сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та доступом до внутрішньої мережі та Інтернету.

З метою залучення здобувачів до наукової діяльності, вони беруть участь у роботі Вчених рад інститутів, центрів університету, де мають рівні права голосу з іншими членами, а також у засіданнях Ради молодих вчених, що сприяє їхньому професійному зростанню.

Навчання за освітньо-професійною програмою відзначається активною співпрацею викладачів та здобувачів у межах наукової діяльності, включаючи спільні дослідження, участь у наукових конференціях, написання статей та виконання проєктів, присвячених перспективам розвитку соціальної роботи у військовій сфері.

Для врахування потреб здобувачів вищої освіти під час реалізації освітнього процесу регулярно проводяться засідання кафедр та групи забезпечення спеціальності, а також здійснюється опитування слухачів щодо якості освітніх послуг та умов навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти (<https://adl.mil.gov.ua/>):

наявний кадровий потенціал та діюча система вдосконалення професійного рівня НПП забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень реалізації освітнього процесу;

постійно вдосконалюється зміст навчання з використанням сучасних інформаційних технологій;

на кафедрі створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу та участі у науковій, раціоналізаторській роботі;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти: бібліотеки, комп'ютерні класи, стадіон, спортивні та тренажерні зали, стрілецькі тири, поліклініка тощо. Слухачам на період навчання в НУОУ надаються гуртожитки. Біля сімейних гуртожитків обладнано дитячі майданчики.

В умовах правового режиму воєнного стану безпека учасників освітнього процесу гарантується наявністю на території НУОУ укриттів, обладнаних місцями для сидіння, питною водою, системою вентиляції та Інтернет-доступом, що дозволяє не переривати освітній процес під час повітряних тривог.

Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться опитування (<https://lnk.ua/BNEgrbDNG>); залучаються виборні представники до складу вченої ради інституту та університету (<https://lnk.ua/9eolX9DvP>); проводяться періодичні зустрічі із командуванням інституту та НУОУ.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів здійснюється кафедрами, інститутами, центрами, групою забезпечення, дана підтримка полягає у проведенні консультацій, додаткових занять, курсів відповідно до потреб здобувачів, а також, організації тренінгів, вебінарів щодо розвитку соціальних навичок здобувачів, що регулюється Положенням про групи забезпечення освітньої програми НУОУ (<https://lnk.ua/AVMldddeo>) та Положенням Про гаранта освітньої програми НУОУ (<https://lnk.ua/MVwJddpez>).

Консультативна підтримка здобувачів полягає у наданні консультацій з питань організації освітнього процесу, службових та соціальних питань та здійснюється начальником курсу, куратором групи, гарантом ОПП, членами групи забезпечення, викладачами, керівним складом кафедр, інститутів, центрів університету.

Організаційна підтримка полягає у консультуванні з питань навчання, формуванні навчальних груп, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішенні службових питань, зазначена підтримка здійснюється науково-методичним центром організації та провадження освітньої діяльності університету, навчальною частиною інституту стратегічних комунікацій, начальником курсу, кураторами навчальних груп із залученням вказаних вище підрозділів та посадових осіб.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів, а саме: надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій тощо.

Інформування слухачів щодо освітнього процесу відбувається за допомогою офіційного сайту університету (<https://nuou.org.ua>), стендів, адміністрацією, науково-педагогічними працівниками, через платформу дистанційного навчання, соціальні мережі тощо. На стендах інститутів доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, розклад навчальних занять тощо.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, в цілому, є досить високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУОУ забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до положень Законів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують забезпечення рівного доступу до освітнього процесу.

Відповідно до законодавства, окремі категорії громадян, зокрема військовослужбовці, які отримали поранення під час виконання службових обов'язків, учасники бойових дій, особи з інвалідністю внаслідок війни мають право на спеціальні умови здобуття вищої освіти. Зарахування таких осіб до університету для проходження навчання за ОПП може здійснюватися за окремим рішенням Міністра оборони України.

Здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, який враховує особливості стану здоров'я та службової діяльності. Такий підхід дозволяє адаптувати освітній процес шляхом зміни графіка навчання, використання спеціальних методик викладання, додаткових консультацій та створення необхідних умов для засвоєння навчального матеріалу.

Забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через впровадження дистанційного та змішаного навчання. Бібліотечна система університету забезпечує можливість доступу здобувачів вищої освіти до електронних ресурсів.

Приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами за ОПП відсутні. Водночас НУОУ має усі необхідні механізми та ресурси для реалізації адаптованого навчального процесу у разі необхідності.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті оборони України врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів Збройних Сил України, відповідних наказів та директив Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України, Методичних рекомендацій з питань врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/R4aoLJnVJ>), а також наказу начальника Національного університету оборони України від 05.11.2021 № 331 "Про введення в дію Положення про протидію дискримінації за ознакою статі у Національному університеті оборони України" (<https://lnk.ua/k4xJak9Vy>).

Прикладів застосування таких процедур під час реалізації ОПП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється на основі: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/dNYax5lNM>), Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/xVmBPaPNv>), Методичних рекомендацій до Порядку реалізації освітніх програм у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/5V1o5WB4d>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/dNYax5lNM>) визначено, що періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу як системи періодичного аналізу та оцінювання змісту освітніх програм з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм. Періодичний перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/xVmBPaPNv>), Методичних рекомендацій до Порядку реалізації освітніх програм у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/5V1o5WB4d>), у тому числі на підставі результатів оцінювання знань слухачів за результатами проведення контрольних заходів.

Відповідно до Постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021 “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-p>) до ОП робочою групою з залученням всіх зацікавлених сторін було внесено відповідні зміни, схвалені рішенням Вченої ради НУОУ, протокол № 7 від 23.06.2025, та введено в дію оновлену ОП наказом начальника НУОУ від 04.09.2025 №514/нод.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Слухачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: аналізу результатів контрольних заходів; проведення опитувань щодо потреб слухачів на початку та щодо результатів задоволення їх потреб у кінці кожного заняття; проведення опитувань щодо змісту ОК наприкінці вивчення кожної навчальної дисципліни та навчання в цілому.

Позиція слухачів береться до уваги під час перегляду ОП (слухач Кошевой О.В. є членом робочої групи з розроблення ОП).

Зі слухачами регулярно проводяться зустрічі гарантом ОП, групою забезпечення, керівництвом університету, представниками НМЦОПОД, де порушуються питання організації підготовки за ОП, підходи до покращення підготовки. З використанням платформи дистанційного навчання в університеті регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів вищої освіти (<https://adl.mil.gov.ua>), , в тому числі щодо якості реалізації ОП (<https://lnk.ua/5V1o5WB4d>), що дозволяє оперативно здійснювати аналіз результатів опитування та реагувати на пропозиції здобувачів.

Під час формування освітніх компонентів безпосередньо враховувались пропозиції здобувачів освіти. Так, за пропозицією підполковника Соболь Л.В., до ФКб-2 було включене практичне заняття щодо консультування в соціальній роботі (Протокол засідання кафедри ВП від 04.08.2025 №35).

Під час розгляду та затвердження ОП Вченою радою університету слухачі (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність органів самоврядування в університеті, до яких залучені слухачі, регламентована Положенням про методичну раду Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/RVdo8EkV3>), Положенням про Вчену раду Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/9eolX9DVp>)

До складу робочої групи з розроблення ОП залучений слухач інституту стратегічних комунікацій підполковник Кошевой О.В.

До участі в конференції університету залучені полковник Жуковський С.О., підполковник Зубко Р.В., підполковник Соболь Л.В.

До загальних зборів слухачів, ад'юнктів та докторантів залучені всі слухачі всіх курсів інституту стратегічних комунікацій.

До складу Вченої ради Університету залучений слухач інституту стратегічних комунікацій підполковник Дзига О.В.

До складу Вченої ради інституту стратегічних комунікацій залучений слухач 2 курсу підполковник Дзига О.В.

Через означених представників в органах самоврядування слухачі беруть активну участь у затвердженні процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні освітніх програм та навчальних планів, в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в університеті. Так, під час періодичного перегляду ОП створюються робочі групи щодо перегляду та корегування ОП, до яких залучені представники роботодавця. ОП

погоджується із замовником та директором ДВОН МОУ.

Безпосередньо до робочої групи з розроблення ОПП був залучений представник замовника начальник Головного управління персоналу Генерального штабу Збройних Сил України полковник Роман Горбач.

Отримані рецензії-відгуки та рекомендації після оприлюднення проєкту ОП на офіційному сайті університету (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>).

Теми кваліфікаційних робіт слухачів ОП та програма атестаційного іспиту погоджуються з роботодавцями (замовниками на підготовку), до атестації випускників залучаються представники замовника.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/dNYax5lNM>).

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за освітньою програмою забезпечено шляхом надходження до інституту стратегічних комунікацій відгуків від командирів військових частин (органів військового управління) на випускників з наданням їм характеристики щодо результатів службової діяльності. Аналіз відгуків з військ розглядається на засіданнях Вченої ради інституту та університету. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОПП. Перший випуск слухачів ОП буде у 2026 році, після чого буде застосований описаний вище механізм.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/dNYax5lNM>) регламентує процедури комплексного моніторингу якості підготовки фахівців; удосконалення та оновлення освітніх програм; впровадження інноваційних технологій; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо.

Опитування всіх зацікавлених сторін щодо актуальності цілей і ПРН за ОП проводиться на постійній основі: під час проведення науково-практичних конференцій і семінарів – академічної спільноти, замовників, провідних фахівців в галузі соціальної роботи; щорічно – випускників за всіма ОП НУОУ, після завершення атестації для підвищення об'єктивності; перед внесенням змін в ОП – зміни узгоджуються з усіма стейкхолдерами.

Щорічно проводиться самоаналіз діяльності кафедр університету. Кожен рік переглядаються та оновлюються роботи програми навчальних дисциплін (силабуси).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час корегування ОП враховувався досвід акредитації освітньо-професійних програм та освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії університету.

Проведено аналіз зауважень та пропозицій. Із рекомендацій щодо покращення зазначених ОП враховані наступні: недосконалість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти – розглянута можливість створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій слухачів, зокрема через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

надана можливість удосконалення процедур щодо досягнення відповідності цілей ОП та ПРН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та мобільності;

більш чітко окреслено перелік дисциплін щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти;

вдосконалено індивідуальні навчальні плани у здобувачів вищої освіти, що дозволяють раціонально використовувати час відведений їм для самостійної роботи;

удосконалено засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними програмними результатами навчання; більш повне врахування у системі матеріального заохочення науково-педагогічних працівників складових їх праці (розробка службових документів, рецензій, відгуків, публікацій в міжнародних науково-метричних базах тощо), які займають значну частину робочого часу;

удосконалено процеси залучення слухачів до оновлення ОП;

на сайті університету була створена активна вкладка "Академічна доброчесність" (<https://lnk.ua/AVMlRRxeo>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/dNYax5lNM>) сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Усі учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом:

здійснення моніторингу ОПП;

надання можливості проходження зовнішніх стажувань, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОПП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+);

забезпечення зворотного зв'язку із НПП та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання ОП, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань. Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її забезпечення постійно розглядається на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту, Вченої ради НУОУ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУОУ на постійній основі відбувається формування культури якості освіти. Це досягається, в першу чергу, необхідністю суворого дотримання всіма учасниками освітнього процесу вимог нормативно-правової бази, яка регламентує таку діяльність. А також чітким розподілом відповідальності між різними структурними підрозділами НУОУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: кафедри, Групи забезпечення: приведення змісту освіти у відповідність до потреб Сил оборони та сучасних вимог з реформування ЗС України; впровадження в освітній процес передових методик і педагогічних технологій; центр підвищення кваліфікації та професійного рівня: підвищення ефективності підготовки і підвищення кваліфікації НПП;

науковий центр дистанційного навчання: удосконалення системи підготовки військових фахівців з інформаційної, інформаційно-психологічної, кібернетичної безпеки;

центр іноземних мов: розвиток мовної підготовки військових фахівців з досягненням ними рівня достатнього для ефективного впровадження стандартів НАТО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті Національного університету оборони України (<https://lnk.ua/YN30q614J>), Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://lnk.ua/YNgoX3MNZ>), які розміщені на офіційному сайті НУОУ у відкритому доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти документів з освітнього процесу доступні на сайті НУОУ в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства в умовах воєнного стану – <https://nuou.org.ua/osvita/> та <https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>.

Звернення, зауваження та пропозиції надаються через веб-сторінку “Контакти” офіційного сайту НУОУ – <https://nuou.org.ua/contacts.html>. та Скриньку зауважень та пропозицій – <https://nuou.org.ua/skr.html> (за адресою – admin_nuou@post.mil.gov.ua).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті НУОУ оприлюднено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства в умовах воєнного стану (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). В повному обсязі програма розміщена в системі дистанційного навчання за посиланням <https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=19085>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньої програми відносяться:

кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування; випускники освітньої програми мають 100% працевлаштування (призначаються на офіцерські посади відповідно до отриманого рівня освіти) у Збройних Силах України відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації; набуті за ОПП компетентності та сформовані результати навчання відповідають у повній мірі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” та дозволяють виконувати посадові обов'язки, нарощувати професійний рівень під час проходження

військової служби, реалізовувати своє право на навчання для здобуття наступних рівнів вищої освіти. Слабкими сторонами освітньої програми є певні обмеження щодо академічної мобільності слухачів та НПП та оприлюднення інформації у зв'язку з тим, що здобувачі вищої освіти мають статус військовослужбовців; неможливість розміщення деяких навчально-методичних матеріалів на платформі дистанційного навчання у зв'язку з наявністю інформації з обмеженим доступом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП полягають у наступному:

розширювати міжнародну співпрацю та адаптувати кращі практики НАТО;

розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти через подальше впровадження у ОП інноваційних форм і методів навчання, професійний розвиток наукових та науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, подальше удосконалення формування етики та культури академічної доброчесності університетської громади з метою нарощування репутаційного капіталу університету;

подальше нарощування практичної складової підготовки здобувачів освіти за рахунок розширення міжвідомчої взаємодії в межах освітньої програми з іншими складовими СО (ознайомлення слухачів з функціонуванням та можливостями органів військового щодо організації соціальної роботи різних рівнів, спільна участь в КШН слухачів випускових курсів НУОУ, НАДПСУ імені Б.Хмельницького та НАНГУ), тощо;

розроблення та викладання нових навчальних дисциплін (курсів) за вибором з урахуванням інтересів здобувачів освіти та потреб замовників;

впровадження в освітній процес за ОП практичних занять на базі платформи імітаційного моделювання бойових дій оперативного рівня JTLS;

підвищення рівня дослідницької компоненти та наукової складової кваліфікаційних робіт магістрів здобувачів освіти, впровадження отриманих наукових результатів у практику сил безпеки і оборони;

подальше впровадження іноземної мови в освітній процес відповідно до Дорожньої карти вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України згідно зі стандартами НАТО із поступовим переходом на викладання ОП двома мовами (українською та англійською);

розвиток можливостей національної та міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу, в т.ч. через нарощування співпраці з ВВНЗ інших складових сил оборони (НАДПСУ, Академія СБУ, НАНГУ)

міжнародними безпековими організаціями за напрямом ОП;

імплементация в ОП положень Концепції трансформації системи військової освіти щодо подальшого впровадження принципів і підходів країн-членів НАТО до підготовки військових фахівців, зокрема вивчення процедур планування та прийняття рішень за стандартами НАТО, спільної централізованої підготовки офіцерського складу ЗСУ та інших складових сил оборони та сил безпеки оперативного рівня для ефективної участі в спільних діях у складі органів військового управління та досягнення взаємосумісності з відповідними структурами держав-членів НАТО;

гнучка система мотивації та академічна доброчесність: стимулювання учасників освітнього процесу до публікацій у міжнародних наукових виданнях, участі у грантових програмах для наукових досліджень у сфері соціальної роботи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коваль Михайло Володимирович

Дата: 09.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПО 1 ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА	навчальна дисципліна	<i>ПО 1.pdf</i>	Qu17uOf1n1XAAm5ji1FxSf7nL8VwdveuLCowbnovR7U=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ЗО 6 ІНОЗЕМНА ВІЙСЬКОВА ТЕРМІНОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>ЗО 6.pdf</i>	p9eVkdLPAp95DmDMYIFBpz5PrRCGZBKLYNtoN+DnzmQ=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ЗО 5 ІННОВАЦІЇ ТА ВІЙСЬКОВІ ТЕХНОЛОГІЇ	навчальна дисципліна	<i>ЗО 5.pdf</i>	LExnvG8ouE95nwLJ9GzZRMOMTvwDw24XbeGCOozE3kA=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ЗО 4 ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	навчальна дисципліна	<i>ЗО 4.pdf</i>	h+OiCgW1L4SJYHMjJwZ4/i044aAo+IWotCBEYWTaaNA=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ЗО 3 МЕДІА КОМУНІКАЦІЇ	навчальна дисципліна	<i>ЗО 3.pdf</i>	sPVwsyEM8XKbDwIEtNm3OUlJbDRNjmf6WIrE7RM3Zs8=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ЗО 2 ВІЙСЬКОВЕ ЛІДЕРСТВО ТА КОМАНДУВАННЯ	навчальна дисципліна	<i>ЗО 2.pdf</i>	COOeh1YU16r+USLQRH5SWeNmBz2VoxNjVfX8wNurpFY=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ЗО 1 ПРАВО ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ	навчальна дисципліна	<i>ЗО 1.pdf</i>	VAVy6LBkkaeikdJ+TGLCMHo7u2dcrn7Y075gCFZpv1M=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 6 ОБ'ЄДНАНІ ОПЕРАЦІЇ	навчальна дисципліна	<i>ПО 6.pdf</i>	Qv6SUPpAjtNDqnYGE1/sToKkI8YAuPQXTuRGJF6MQYY=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 9 СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНИХ ВІЙН	навчальна дисципліна	<i>ПО 9.pdf</i>	/r1s8y2uRQFy3WCY8lPhedOO1XVoxP3Nw6EGFVNVfgo=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 8 ПЛАНУВАННЯ ТА ВЕДЕННЯ ОПЕРАЦІЙ (КШТ "ОБ'ЄДНАНІ ЗУСИЛЛЯ" L3)	навчальна дисципліна	<i>ПО 8.pdf</i>	kJIJbEMENugz1YqFbRdcGAA8aUGoU6G3xHhOm1n+1g=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 7 ОПЕРАТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ	навчальна дисципліна	<i>ПО 7.pdf</i>	nkWy1sT1tk4VI3+8Dx6I6tOqL2RHduo8bfffXEWwdJM=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 5 РОЗВИТОК СИЛ	навчальна дисципліна	<i>ПО 5.pdf</i>	qvSDkRqccoxcAOBS0Bg4dFou9dG3i/J8KdbZ24eKu6I=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 4 ОСНОВИ ОПЕРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА ТА КОМПОНЕНТИ СИЛ ОБОРОНИ	навчальна дисципліна	<i>ПО 4.pdf</i>	SkdmOtOHd/2CpGAxzWHSgy+o1fEzSoyk4ra4yWdFZoM=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 3 РЕАГУВАННЯ НА КРИЗУ	навчальна дисципліна	<i>ПО 3.pdf</i>	hKXp+G1GQDIoVoOg1rznfpgjDOQweKICjIo+JB94mBo=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 2 БЕЗПЕКА ТА СТРАТЕГІЯ	навчальна дисципліна	<i>ПО 2.pdf</i>	aymvQkoqImXjT/1gMBtWSB2QroPjBNEgnmF+/RENYmg=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП

ФКб 6 ОСНОВИ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ	навчальна дисципліна	ФКб 6.pdf	XAfisXoBJ+5vwwgSSi49F4B+MmKKCafJV/GTvyonXl4=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ФКб 5 ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОБЛЕМ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ВІЙСЬКАХ (СИЛАХ)	навчальна дисципліна	ФКб 5.pdf	lEw13cFW8TjTO2WE7noef1cGE4I7KnyxWcr8cGYVA3w=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ФКб 4 ВІЙСЬКОВО-СОЦІАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ	навчальна дисципліна	ФКб 4.pdf	c2OMxxNqNkRkRULBn4f9j6sGD4zM+ZLXoNN+oAMKQjo=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ФКб 3 МЕДІАЦІЯ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ	навчальна дисципліна	ФКб 3.pdf	93XVG9Xc9kSGJFFE2qm5449PqZOv6dvLAEJk82b7teM=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ФКб 2 ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ВІЙСЬКАХ (СИЛАХ)	навчальна дисципліна	ФКб 2.pdf	uXFCLJwb9IgKSwlk6MYoJHrqdUi05WzahMPWmzLFn4Y=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ФКб 1 МЕНЕДЖМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	навчальна дисципліна	ФКб 1.pdf	+vyM3JZTY8WtZILmkVvTHZh5ba5qMGHJal1buv04y2s=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 12 МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ ДІЙ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬК (СИЛ)	навчальна дисципліна	ПО 12.pdf	10o5aM9d8mUJTmb9JoHZLc4JA03UkYBIdMXtoozZRcw=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 11 ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕНЬ ОПЕРАЦІЙ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬК (СИЛ)	навчальна дисципліна	ПО 11.pdf	q5B8+/DBhzjcksUtOqxpNoBxlnIxmgyG8156LVvBE6s=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
ПО 10 ОСНОВИ ТЕОРІЇ СИСТЕМ ТА СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬК (СИЛ)	навчальна дисципліна	ПО 10.pdf	KMiatUgtPPfcUCv5k k/gJoMJxK9vDGNjE/UE5EkOSZM=	Матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Замість Додатку2 В умовах дії воєнного стану.pdf	xVMmlzP8Dg6XrcTwsisB/WT8BrnQ7HS2+iNjoUVeNC8=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--