

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	64835 Організація соціальної роботи у військах (силах)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет оборони України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64835
Назва ОП	Організація соціальної роботи у військах (силах)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Маренич Сергій Юрійович, Павленко Сергій Олександрович, Дробан Олександр Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.03.2026 р. – 05.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/osr/vdso-osr.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/osr/visit-osr.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма "Організація соціальної роботи у військах (силах)" (далі - ОП) та діяльність Національного університету оборони України (далі НУОУ) за цією освітньою програмою критеріям оцінювання якості відповідають, дозволяють в повній мірі досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, які відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" другого (магістерського) рівня вищої освіти та вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня вищої освіти. Програма є унікальною в частині підготовки магістрів - офіцерів оперативного рівня з організації соціальної роботи для потреб складових Сектору безпеки і оборони України, базується на бойовому досвіді учасників освітнього процесу, враховує вимоги професійного стандарту офіцера оперативного рівня ЗС України з організації соціальної роботи у військах (силах) та забезпечує його виконання. Відповіді стейкхолдерів під час зустрічей з експертною групою (далі - ЕГ) підтвердили актуальність, унікальність та функціонування ОП, а також значну потребу у випускниках за даною ОП як на даний час, так і в майбутньому. До розроблення ОП були залучені роботодавці, академічна спільнота та здобувачі вищої освіти. Зміст освітніх компонентів (ОК) відповідає заявленому у ОП, дозволяє сформулювати у здобувачів вищої освіти необхідні компетентності, а також досягати результатів навчання (РН), необхідних для подальшої професійної діяльності. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Вони оприлюднені на офіційному сайті у відкритому доступі. Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства, а методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання, заявленим у ОП. Освітнє середовище, людські та матеріальні ресурси за ОП забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Позитивними практиками за ОП варто відзначити: ефективний та безперервний зв'язок із замовником на підготовку здобувачів за ОП, який дозволяє оперативно враховувати актуальний досвід при проектуванні та реалізації ОП; практичну спрямованість ОП, проходження стажування в органах військового управління, долучення практиків до викладання ОК, удосконалення ОП та освітнього процесу; залучення НПП до міжнародних програм (зокрема DEEP), співпраця з іноземними військовими ЗВО та використання міжнародних стандартів у навчанні; наявність розвиненої матеріально-технічної бази, зокрема центрів імітаційного моделювання, спеціалізованого програмного забезпечення та навчально-тренувальної інфраструктури, забезпечення безпечних умов навчання в умовах воєнного стану (укриття, система безпеки, медична та психологічна підтримка).

Недоліки

ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" загалом відповідає визначеним Критеріям оцінювання якості вищої освіти, проте ЕГ виявила певні недоліки та слабкі сторони, а саме: відсутність в описі ОП інформації щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації, що є вимогою статті 9(1) Закону України "Про вищу освіту", що створює ризик несвоечасного врахування змін у процедурі присвоєння професійної кваліфікації за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)"; врахування балів за додаткове випробування для осіб, які здобули перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти не за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)", при формуванні конкурсного балу вступників, шляхом сумування з рештою складових, що може спричинити ризик порушення принципу рівності прав вступників на ОП при розрахунку конкурсного бала. Проте, зазначений організаційно-нормативний недолік, має формальний характер і станом на даний час, не вплинув на формування контингенту здобувачів вищої освіти за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)"; відсутність в описі ОП інформації щодо форм здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункових строків виконання освітньої програми за кожною з них, що є вимогою статті 9(1) Закону України "Про вищу освіту"; формат наявної в ОП структурно-логічної схеми, яка відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами та їх кредитний обсяг, деталізує послідовність вивчення дисциплін у часовому вимірі проте не забезпечує достатньої візуалізації логічних зв'язків між освітніми компонентами, у зв'язку з чим структурно-логічна схема лише частково виконує функцію візуалізації логічної взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП; неточності в процесі формування даної ОП, а саме не відокремлення в розділі 2.1 "Перелік компонент ОП" практичного блоку від атестації здобувачів вищої освіти, що може викликати неоднозначне розуміння обсягу практичної підготовки за ОП; не визначення форм підсумкового контролю для освітніх компонент розділу Практичної підготовки; проблеми із реалізацією програм міжнародної академічної мобільності та міжнародного обміну науково-педагогічних працівників у поєднанні з освітнім процесом, які пов'язані з впровадженням в Україні правового режиму воєнного стану; пошук (відстеження) інформації про ОП протягом повного життєвого циклу від проектування до її перегляду забезпечується, однак є дещо ускладненим.

Рекомендації

В процесі перегляду та оновлення ОП внести зміни встановленим порядком до опису освітньої програми з урахуванням вимог статті 9(1) Закону України "Про вищу освіту" щодо відображення в описі ОП інформації стосовно форм здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункових строків виконання освітньої програми за кожною з них, а також додати опис процедури присвоєння професійної кваліфікації для усунення ризику несвоечасного врахування змін у процедурі присвоєння професійної кваліфікації за ОП. Під час оновлення ОП здійснити коригування в розділі 2.1 "Перелік компонент ОП" шляхом відокремлення практичного блоку від атестації здобувачів вищої освіти, з метою уникнення неоднозначного тлумачення обсягу практичної підготовки за ОП. Здійснити удосконалення (переформатування) структурно-логічної схеми ОП з метою відображення візуалізації логічних зв'язків між освітніми компонентами, що забезпечить більш чітке відображення логіки формування компетентностей здобувачів освіти. В процесі оновлення ОП підготувати пропозиції та внести встановленим порядком зміни в ОП з визначенням форми підсумкового контролю у п. 2.1 для освітніх компонент Дослідницький

проект, Військове стажування та Командно-штабне навчання, з метою усунення ризику некоректного визначення форм підсумкового контролю. Після зняття обмежень, які пов'язані з введенням в Україні правового режиму воєнного стану, здійснити реалізацію програм міжнародної академічної мобільності та міжнародного обміну науково-педагогічних працівників у поєднанні з освітнім процесом. Після проведення випуску здобувачів вищої освіти за даною ОП, започаткувати практику збирання та аналізу інформації щодо траєкторій працевлаштування та кар'єрного шляху випускників і встановити з ними стійкий зворотній зв'язок, що дозволить отримувати необхідну інформацію для подальшого удосконалення освітньої програми. На сайті університету спростити пошук інформації про ОП протягом повного життєвого циклу від проектування до її перегляду, у випадку, якщо це не буде суперечити правилам та вимогам щодо захисту конфіденційної інформації в умовах особливого періоду та технологічним можливостям сайту чи дистанційної платформи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 05.04.2022 року №233 (<https://surl.li/qbklnr>). На основі аналізу освітньо-професійної програми "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.lt/tbrdgy>), стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також отриманих відповідей у ході зустрічей з фокус-групами, експертною групою встановлено, що під час проектування ОП Національним університетом оборони України здійснено системний аналіз чинного стандарту та забезпечено його імплементацію у зміст освітньої програми. Зміст ОП, перелік її загальних компетентностей ЗК1-ЗК6 та спеціальних компетентностей СК1-СК9 відповідають переліку обов'язкових компетентностей випускника за стандартом вищої освіти 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ проаналізувала програмні результати навчання РН1-РН17 та підтверджує їх відповідність нормативному змісту навчання, який визначений стандартом вищої освіти. Досягнення результатів навчання забезпечено реалізацією обов'язкових освітніх компонент ЗО1-ЗО6 та ПО1-ПО12, що визначено ЕГ шляхом аналізу матриці забезпечення, їх логічною послідовністю згідно навчального плану та структурно-логічної схеми ОП. Наприклад, ПО10 "Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)" передує ПО12 "Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил)", які забезпечують РН17. Додатково ПО8, ПО10 та ПО12, крім визначених стандартом вищої освіти результатів навчання, забезпечують РН18 "Володіння цифровими сервісами та технологіями в освітньому процесі та професійній діяльності". На зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясовано, що РН18 в ОП обумовлено необхідністю володіння випускниками навичками роботи у інформаційно-комунікаційних системах, наприклад, ІКС Дельта. ЕГ вважає, що реалізація ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУОУ дає змогу здобувачам вищої освіти досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.lt/tbrdgy>), забезпечує виконання вимог, які передбачені професійним стандартом офіцера оперативного рівня Збройних Сил України (з організації соціальної роботи у військах (силах)), який введений в дію наказом начальника Головного управління персоналу Генерального штабу Збройних Сил України від 29.04.2024р. № 59 (<https://surl.li/nuovne>) та з яким ЕГ була ознайомена під час візиту. Структура та обсяг ОП передбачають обов'язкові фахові компоненти, загальним обсягом 600 годин/20 кредитів ЄКТС які безпосередньо забезпечують виконання вимог Професійного стандарту щодо присвоєння професійної кваліфікації "Професіонал у сфері забезпечення військ (сил), офіцер оперативного рівня ЗСУ". Виконання вимог професійного стандарту в термінах результатів навчання підтверджено матрицею відповідності в робочих програмах ОК, наприклад, РНвс5 "Виявляти

соціально значущі проблеми і визначати чинники досягнення соціального благополуччя військовослужбовців та членів їхніх сімей" забезпечено ОК ФКБ2, ФКБ4, ФКБ5, ФКБ6. У Професійному стандарті визначені умови допуску до професійної діяльності, професійні компетентності та результати навчання, які реалізовані урахуванням в ОП військово-професійних компетентностей (ВПК1-ВПК7), військово-спеціальних компетентностей (ВСК1-ВСК10) та програмних результатів навчання (РНвп1-РНвп8, РНвс1-РНвс10). ЕГ констатує, що опис ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" за формою відповідає вимогам п.3.1.1.13 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у НУОУ, що затверджене Вченою радою НУОУ 24.02.2025 року, протокол №2 (<https://surl.li/valuqh>), проте не містить інформації щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації, що є вимогою статті 9(1) Закону України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/otcfha>). ЕГ не вважає цей факт суттєвим недоліком у зв'язку з тим, що порядок присвоєння професійної кваліфікації в НУОУ визначено "Інструкцією з порядку присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої та вищої військової освіти", затвердженої 12.02.2026 року (<https://surl.li/cc/fispst>). Інструкцією передбачено присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційною комісією, до складу якої обов'язково залучаються представники замовника. У п.3 Інструкції наведені чіткі умови та процедури присвоєння професійної кваліфікації. Однією з вимог є успішне проходження військового стажування, яке передбачено ОП в обсязі з кредити ЄКТС. ЕГ вважає, що зміст ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" враховує вимоги професійного стандарту офіцера оперативного рівня ЗС України з організації соціальної роботи у військах (силах) та забезпечує його виконання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП сформульована як підготовка висококваліфікованих військових фахівців до розв'язання складних дослідницьких задач і практичних проблем організації соціальної роботи у військах в складних умовах невизначеності. Стратегією розвитку Національного університету оборони України на період до 2030 року (<https://surl.li/afkogq>), ухваленою Вченою радою 27.02.2023 року, основним завданням НУОУ визначено задоволення потреб ЗС України в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом, що визначає пріоритет у підготовці саме висококваліфікованих військових фахівців. Особливістю програми, яка наведена в профілі ОП, є її орієнтація на підготовці фахівців з організації соціальної роботи у військах, що повністю відповідає меті ОП. Стратегія розвитку НУОУ на період до 2030 року визначає розвиток освітньої діяльності у галузі знань 25 Військової науки, національна безпека, безпека державного кордону до якої відноситься ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)". Реалізація ОП сприяє досягненню Цілі 2 Стратегії розвитку, як запровадження освітніх програм спільної підготовки кадрів для всіх складових сектору безпеки і оборони, можливість та доцільність якої за ОП було підтверджено замовниками на підготовку під час зустрічі. ЕГ вважає, що реалізація ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє реалізації стратегії та мети НУОУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До розробки ОП залучений представник замовника на підготовку, а саме начальник головного управління персоналу Генерального штабу ЗС України. Під час зустрічі замовники на підготовку за ОП обґрунтували потребу у підготовці фахівців за даною ОП, в тому числі і необхідністю реалізації вимог постанови КМ України "Деякі питання впровадження діяльності служб супроводу військовослужбовців ..." від 20.08.2024 №948 (<https://surl.li/qtoieu>). Мета ОП та результати навчання погоджені Директором департаменту військової освіти та науки МО України, начальником Центрального управління військової освіти та науки Генерального штабу ЗС України. Вимогою замовника є урахування в ОП професійного стандарту офіцера оперативного рівня ЗС України з організації соціальної роботи у військах (силах). Вимога реалізована в ОП у формулюваннях результатів навчання РНвп1-РНвп8, РНвс1-РНвс10, військово-професійних компетентностей ВПК1-ВПК7 та військово-спеціальних компетентностей ВСК1-ВСК10. ЕГ мала можливість ознайомитись з рецензіями на ОП від представників Національної академії сухопутних військ (від 5.04.2024 року) та Науково-дослідного центру гуманітарних проблем ЗС України (від 24.04.2024 року) де, у тому числі, відмічено відповідність ОП інтересам здобувачів. До розробки ОП також були залучені здобувачі за спорідненими спеціальностями, а саме ад'юнкт науково-методичного центру та слухач інституту стратегічних комунікацій НУОУ. Положенням з моніторингу та періодичного перегляду ОП від 23.06.2025 року (<https://surl.li/azvjof>) передбачені різні способи та інструменти врахування думки здобувачів та академічної спільноти, серед яких є повідомлення через офіційний сайт (<https://surl.li/mytuan>). Під час зустрічі здобувачі, які навчаються на ОП та мають досвід роботи у галузі соціального супроводу військовослужбовців, підтвердили відповідність змісту навчання їх освітнім потребам, зацікавленість у розвитку ОП. ЕГ дійшла висновку, що в НУОУ під час проєктування ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" були вивчені, проаналізовані та враховані потреби замовників, здобувачів та академічної спільноти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Національний університет оборони України є вищим військовим навчальним закладом призначеним для виконання державного замовлення на підготовку військових фахівців для ЗС України згідно з п.10 Положення про вищі військові навчальні заклади (<https://surl.lt/camftf>). Стандарт вищої освіти спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає працевлаштування випускників замовником. ЕГ отримала підтвердження, що всі випускники закладу за ОП мають гарантоване працевлаштування. Реалізація ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" сприятиме реалізації "Стратегії залучення, розвитку та утримання людського капіталу в силах оборони України" від 29.12.2024 (<https://surl.li/wzywsz>), в тому числі за рахунок надання здобувачам компетенцій ВСК2, ВСК4-ВСК7, а також сприятиме виконанню вимог постанови КМ України "Деякі питання впровадження діяльності служб супроводу військовослужбовців ..." від 20.08.2024 №948 (<https://surl.li/qtoieu>). В НУОУ реалізується ОНП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)", затверджена 03.09.2024 року (<https://surl.li/srtrow>), а ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" надає можливість подальшого отримання освітньо-наукового ступеня доктора філософії. Проведений фахівцями кафедри військової психології НУОУ аналіз передового досвіду соціальної роботи у військах під час російсько-української війни передував урахуванню в ОП ПРН18 Володіти цифровими сервісами та технологіями в освітньому процесі та професійній діяльності, який забезпечується ОК ПО8, ПО10, ПО12. Під час зустрічей як з академічним персоналом, так і з роботодавцями, ЕГ впевнилася, що при проектуванні ОП був проаналізований та врахований досвід вітчизняних ОП за спеціальністю 231 "Соціальна робота" та ОП "Соціальна робота у військах (силах)" першого (бакалаврського) рівня освіти підготовки офіцерів тактичного рівня у Військовому інституті Київського національного університету імені Тараса Шевченка. ЕГ констатує, що ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" відповідає сучасним потребам ринку праці, враховує тенденції розвитку спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" та враховує актуальний досвід соціальної роботи у військах під час російсько-української війни.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що реалізація ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУОУ дає змогу здобувачам вищої освіти досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту офіцера оперативного рівня ЗС України з організації соціальної роботи у військах (силах) та забезпечує його виконання. ЕГ констатує, що реалізація ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє реалізації стратегії та мети НУОУ, під час проектування ОП були вивчені, проаналізовані та враховані потреби замовників, здобувачів та академічної спільноти, ОП відповідає сучасним потребам ринку праці, враховує тенденції розвитку спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" та враховує актуальний досвід соціальної роботи у військах під час російсько-української війни. Позитивною практикою в реалізації ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти є ефективний та безперервний зв'язок з замовником на підготовку здобувачів вищої освіти за ОП, який дозволяє оперативно враховувати актуальний досвід при проектуванні та реалізації ОП.

Недоліки

ЕГ вважає, що слабкою стороною за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти є відсутність в описі ОП інформації щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації, що є вимогою статті 9(1) Закону України "Про вищу освіту", так як це створює ризик несвоєчасного врахування змін у процедурі присвоєння професійної кваліфікації за ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" в процесі перегляду ОП внести зміни встановленим порядком до опису освітньої програми з урахуванням вимог статті 9(1) Закону України "Про вищу освіту", а саме додати опис процедури присвоєння професійної кваліфікації для усунення ризику несвоєчасного врахування змін у процедурі присвоєння професійної кваліфікації за ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група встановила, що виходячи зі змісту ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" (<https://surl.lt/tbrdgy>) та навчальних планів очної (<https://surl.li/qrbgwg>) та заочної форм навчання (<https://surl.li/zgtfof>), які були надані експертній групі під час візиту до НУОУ, обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС, з яких 107 кредитів ЄКТС (89,2 % загального обсягу ОП) спрямовано на формування компетентностей визначених стандартом вищої освіти та професійним стандартом, 13 кредитів ЄКТС (10,8 % загального обсягу ОП) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальних планах очної та заочної форм навчання відповідає обсягу кредитів ЄКТС зазначеному в ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)". Експертна група засвідчує, що, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам Закону України про вищу освіту (<https://surl.li/dvnhpg>), а саме пункту 5 статті 5 щодо обсягу ОПІ на другому рівні вищої освіти та відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" (<https://surl.li/qbkinr>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Представлена ОП, яка була надана експертній групі під час візиту до НУОУ, має необхідні реквізити, передмову; профіль ОП у якому зазначено - загальну інформацію, мету та характеристику ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОП та академічну мобільність; перелік компонентів ОП та структурно-логічну схему ОП; форму випускної атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП. Проте, ЕГ відмічає що в описі ОП (<https://surl.lt/tbrdgy>) відсутня інформація щодо форм здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункових строків виконання освітньої програми за кожною з них, що є вимогою статті 9(1), Закону України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/otcfha>). Аналіз навчальних планів (очної та заочної форми навчання), (які були надані експертній групі під час візиту до НУОУ), структурно-логічної схеми вивчення ОК та їх силабусів та робочих програм навчальних дисциплін показав, що всі освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Всі програмні результати навчання, визначені ОП досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Поряд з цим, ЕГ відмічає, що наявна в ОП структурно-логічна схема відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами та їх кредитний обсяг, деталізує послідовність вивчення дисциплін у часовому вимірі але не забезпечує достатньої візуалізації логічних зв'язків між освітніми компонентами, у зв'язку з чим структурно-логічна схема лише частково виконує функцію візуалізації логічної взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Головною метою ОП (<https://surl.lt/tbrdgy>) є забезпечення підготовки висококваліфікованих військових фахівців до розв'язання складних дослідницьких задач і практичних проблем організації соціальної роботи у військах (сила) шляхом оволодіння необхідними компетентностями до здійснення інноваційної діяльності в складних умовах невизначеності, що відповідає цілям навчання, які визначені предметною областю Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня освіти (<https://surl.li/qbkinr>). Аналіз ОП показав, що її зміст відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Стандартом вищої освіти із спеціальності спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня освіти (<https://surl.li/qbkinr>) визначено, що предметна область складається з трьох об'єктів вивчення та/або діяльності: 1. Взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег. На забезпечення даного об'єкту предметної області спрямовані ОК: ЗО2, ЗО6, ФК62, ФК64. 2. Експлуатація та бойове застосування озброєння та військової техніки. На забезпечення даного об'єкту предметної області опосередковано спрямовані ОК: ЗО5, ПО5, ПО8. 3. Створення та читання знакових схем. На забезпечення даного об'єкту предметної області спрямовані ОК: ЗО4, ПО2, ПО11, ПО12, ФК63. ОП конкретизує ці об'єкти вивчення, фокусуючись персоналі органів військового управління та підпорядкованих їм військових частин (підрозділів), які потребують соціального супроводу у ході підготовки та застосування військ (сил). Теоретичний зміст предметної області поняття, концепції, принципи та методи, які використовуються для управління військовими частинами (підрозділами) забезпечення військ (сил) в ході їх бойового застосування та у повсякденній діяльності і під час організації соціальної роботи розкривається в ОП під час вивчення ОК ЗО4, ПО3, ПО7, ПО9, ФК65, ФК66. Таким чином ЕГ констатує, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня освіти (<https://surl.li/qbkinr>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, у "Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України" (<https://surl.li/lqogci>) задекларовано, що у структурі навчального плану виділяють вибіркові освітні компоненти, які призначені для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання у межах обраної освітньої програми та/або набуті додаткові спеціальні професійні компетентності. За ОП передбачено 13 кредитів ЄКТС освітніх компонент, які здобувачі вільно обирають, що становить 10,8 % обсягу ОП та відповідає вимогам законодавства. Здобувачі здійснюють вибір освітніх компонентів з каталогу вибіркових компонент професійної військової освіти (в обсязі 5 кредитів ЄКТС) та із загально-університетського каталогу вибіркових компонент (в обсязі 8 кредитів ЄКТС). Процедури обрання здобувачами вибіркових компонентів передбачені "Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у НУОУ" (<https://surl.lt/xzkyil>). Вибір дисциплін здобувачем здійснюється протягом першого тижня навчання при консультаційній підтримці гаранта ОП, членів групи забезпечення, викладачів ОП та випускової кафедри. Одразу після зарахування до НУОУ кожен здобувач вищої освіти (очної та заочної форми навчання) отримує власний логін та пароль для доступу до платформи дистанційного навчання НУОУ, де здобувачі ознайомлюються з каталогом вибіркових освітніх компонентів їх силабусами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії самостійно формують перелік вибіркових компонентів ОП для свого індивідуального навчального плану. Обрані вибіркові компоненти вносяться до індивідуального навчального плану здобувача, який погоджується керівником індивідуальної підготовки (кваліфікаційної роботи), начальником навчальної частини, начальником кафедри, що відповідає за підготовку здобувачів даної ОП (після розгляду на засіданні кафедри) та затверджується начальником інституту. Вибіркові дисципліни обираються на весь період навчання. Пропозиції по вибору вибіркових дисциплін подаються рапортом. Здобувач має право корегувати свій індивідуальний навчальний план за погодженням з керівником індивідуальної підготовки. Зміни відображаються в індивідуальному плані. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти також забезпечується можливістю самостійно обирати теми курсових робіт, дослідницького проєкту, наукового керівника, тему кваліфікаційної роботи магістра, місця проведення військового стажування, займаної посади під час проведення КШН, тощо. Аналіз наданих експертній групі індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти різних курсів навчання показав, що в них відображено як обов'язкові, так і вибіркові ОК. За результатами опитування фокус групи здобувачі вищої освіти зазначили, що процедура вибору навчальних дисциплін є зрозумілою та прийнятною.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На ОП досягнення ПРН необхідних для подальшої професійної діяльності передбачено шляхом проведення практичних занять, під час яких практично відпрацьовуються питання з консультування в соціальній роботі, формування соціально-психологічного клімату в органі військового управління, ролі посередника на переговорах, психодіагностики соціального стану, розробки моделі наукового дослідження соціальної роботи для здобуття компетентностей, необхідних для виконання службових обов'язків за посадовим призначенням. Окрім проведення практичних занять ОП та навчальними планами (як очної так і заочної форм навчання), які були надані ЕГ під час візиту до НУОУ, передбачено проведення практичної підготовки, формами якої є: виконання дослідницького проєкту (обсягом 1 кредит ЄКТС), проведення Командно-штабного навчання (КШН) на 2 курсі навчання (2 кредити ЄКТС) та для здобувачів очної форми навчання - у формі військового стажування на 2-му курсі навчання у військових частинах (обсягом 3 кредити ЄКТС). Таким чином загальний бюджет навчального часу для проведення різних форм практичної підготовки (без врахування практичних занять у межах ОК) складає 6 кредитів ЄКТС (для очної форми навчання) та 3 кредити ЄКТС (для заочної форми навчання (враховуючи специфіку ОП та здобувачів вищої освіти для слухачів заочної форми навчання проведення практичної підготовки передбачено у військових частинах де вони проходять військову службу). Таким чином, зазначене у відомостях самооцінювання твердження "... в ОП на практичну підготовку окремо виділено 12 кредитів ЄКТС, ..." не відповідає дійсності. В ході проведення зустрічі з авторами відомостей самооцінювання, ЕГ встановила, що дане твердження є помилковим, та стало можливим внаслідок механічної помилки під час формування ОП, в результаті якої не було здійснено відокремлення блоку практичної підготовки від атестації. ЕГ під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками замовника та в результаті аналізу наданих відповідних доказових матеріалів, в рамках візиту до НУОУ, встановлено: програми військового стажування щорічно розробляються кафедрою та затверджуються замовником; практична підготовка дозволяє здобувачу вищої освіти набуті компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності та формування управлінських навичок за фахом; базами військового стажування є органи військового управління, в яких подальшому планується працевлаштування здобувачів вищої освіти; представники роботодавця приймають активну участь у плануванні та проведенні заходів практичної підготовки; за результатами стажування відбувається комісійне заслуховування здобувачів вищої освіти з метою визначення компетентностей, здобутих та/або розвинених під час практичної підготовки за ОП, а також з метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти результатами здобутими під час практичної підготовки за ОП; здобувачі вищої освіти задоволені рівнем практичної підготовки, яка надається на ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОП та змісту робочих програм ОК (які були надані експертній групі під час візиту до НУОУ) дає підстави стверджувати, що формування соціальних навичок (softskills) здобувачів вищої освіти відповідає цілям ОП і забезпечується більшістю ОК. Під час реалізації ОП акцент робиться на розвиток презентаційних умінь, креативного мислення, навичок спілкування, а також лідерських та організаційних здібностей. ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності, так і опосередковано – через фахові освітні компоненти професійної підготовки на заняттях, в яких неодмінним компонентом є робота в команді, управління діями військового колективу, уміння вирішувати конфлікти. З метою розвитку soft skills поза навчанням здобувачі активно залучаються до роботи у науковому гуртку кафедри, який є складовою військово-наукового товариства інституту, де вони розвивають навички креативності, презентації своїх результатів, лідерські та організаторські якості. До того ж участь у наукових конференціях та семінарах певною мірою впливає на розвиток адаптивності до сучасного безпекового середовища. Експертна група під час бесід з фокус-групами встановила, що здобувачі вищої освіти дійсно мають можливості розвивати лідерські та організаторські якості під час навчання за ОП, вони розуміють що формування соціальних навичок здійснюється в процесі як освітнього процесу так і у повсякденній діяльності, та відмічають їх важливість у подальшій службі, яка вимагає постійного їх використання та вдосконалення, оскільки випускник за даною ОП повинен знати закономірності діяльності та спілкування, застосовувати отримані знання в професійному середовищі, організовувати діяльність підлеглих та керувати процесом індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план очної та заочної форми навчання відповідає ОП та формується робочою групою під методичним керівництвом та у взаємодії з науково-методичним центром організації та провадження освітньої діяльності, обговорюється та затверджується на засіданні вченої ради НУОУ. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України" (<https://surl.li/zgiasw>) максимальний обсяг навчального часу здобувача освіти денної форми навчання на тиждень становить 54 академічні (навчальні) години. Обсяг навчального часу на тиждень для виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти становить 45 академічних (навчальних) годин, навчальне навантаження повного навчального року складає 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних (навчальних) годин, що є одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження здобувачів освіти в Університеті. Навчальний час, відведений на самостійну роботу слухача, регламентується навчальним планом і складає не менше ніж 1/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Відповідно до навчального плану фактичне аудиторне навантаження складає 51,8% , час відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти 48,2%. За результатами аналізу ОП, навчальних планів (очної та заочної форми навчання), робочих програм ОК, опитування фокус груп зі складу здобувачів вищої освіти ЕГ було встановлено, що обсяг окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання, а час виділений для самостійної роботи та обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим та дозволяє опрацювати навчальний матеріал.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановлено, що ОП враховує глобальні підходи до сталого розвитку та спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, пов'язаних із відповідальним прийняттям управлінських рішень, інноваційним розвитком та забезпеченням безпеки суспільства. Мета та програмні результати навчання ОП враховують глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та "Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року" шляхом: - надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОП у поєднанні із можливістю здійснення наукових досліджень, як у межах розроблення дослідницьких проєктів та кваліфікаційних робіт магістра, так і за рахунок участі у різних наукових заходах які організуються у НУОУ та інших ЗВО та наукових установах (ціль 4); - залучення слухачів до проведення наукових досліджень в межах виконання дослідницьких проєктів, кваліфікаційних робіт магістра та під час опанування ОК: ЗО4, ЗО5, ПО10, ПО11, ПО12 (ціль 9); - опанування слухачами ОК: ЗО1, ЗО2, ПО2, а також факультативного курсу "Виховання доброчесності та запобігання корупції" (ціль 16). Зазначене забезпечує глибоке розуміння здобувачами вищої освіти цілей сталого розвитку, їх взаємозв'язки та конкретні завдання в Україні. Це

дозволяє здобувачам вищої освіти самостійно оцінити рівень впливу фахових спроможностей на вирішення глобальних проблем.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" та освітній процес за нею відповідають підкритеріям (2.1-2.9) критерію 2. За підкритерієм 2.8 підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Обсяг ОП та ОК відповідає вимогам законодавства. Структура ОП та її змістове наповнення є практикоорієнтованими та відповідають предметній області спеціальності, а також складають логічну взаємопов'язану систему, та, відповідно, сприяють досягненню заявлених цілей і ПРН, загальний бюджет навчального часу для проведення різних форм практичної підготовки (без врахування практичних занять у межах освітніх компонентів) складає 6 кредитів ЄКТС (для здобувачів очної форми навчання) та 3 кредити ЄКТС (для здобувачів заочної форми навчання), що загалом дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що дозволяють здобувачам вищої освіти самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок під час усього освітнього процесу шляхом використання НПП відповідних методів навчання і викладання, акцент у застосуванні яких здійснено на формування у здобувачів вищої освіти навичок емоційної стабільності та стресостійкості, командної роботи, відповідальності, комунікабельності, гнучкості, лідерства, вирішення професійних завдань у нестійких умовах. Обсяг ОП та ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН. Структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін, в обсязі що відповідає чинному законодавству. Позитивною практикою за Критерієм 2 слід відмітити практичну спрямованість ОП, що обумовлюється: по-перше, змістом ОП, а також наявністю ОК, реалізація яких передбачає набуття практичних навичок соціальної роботи у військах; по-друге, тісною взаємодією із роботодавцями щодо проходження стажування в органах військового управління, долученням практиків до викладання ОК за ОП, удосконалення ОП та освітнього процесу.

Недоліки

Недоліки відсутні До слабких сторін слід віднести: - відсутність в описі ОП інформації щодо форм здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункових строків виконання освітньої програми за кожною з них, що є вимогою статті 9(1) , Закону України "Про вищу освіту; - формат наявної в ОП структурно-логічна схеми, яка відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами та їх кредитний обсяг, деталізує послідовність вивчення дисциплін у часовому вимірі проте не забезпечує достатньої візуалізації логічних зв'язків між освітніми компонентами, у зв'язку з чим структурно-логічна схема лише частково виконує функцію візуалізації логічної взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП; - неточності в процесі формування даної ОП, а саме не відокремлення в розділі 2.1 "Перелік компонент ОП" практичного блоку від атестації здобувачів вищої освіти, що може викликати неоднозначне розуміння обсягу практичної підготовки за ОП.

Рекомендації

Гаранту програми під час перегляду та оновлення ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)": - внести зміни встановленим порядком щодо відображення в описі ОП інформації стосовно форм здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункових строків виконання освітньої програми за кожною з них; - здійснити коригування в розділі 2.1 "Перелік компонент ОП" шляхом відокремлення практичного блоку від атестації здобувачів вищої освіти, з метою уникнення неоднозначного тлумачення обсягу практичної підготовки за ОП; - розглянути можливість удосконалення (переформатування) структурно-логічної схеми ОП з метою відображення візуалізації логічних зв'язків між освітніми компонентами, що забезпечить більш чітке відображення логіки формування компетентностей здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до НУОУ у 2025 році (<https://surl.li/erzfed>) затверджені Вченою радою 27.12.2024 протокол №15 (зі змінами), оприлюднені на офіційному сайті закладу та відповідають "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році" (<https://surl.li/yntkuw>). Так, наприклад, на вимогу п.6 р.ІІ Порядку прийому "Правила прийому на навчання до НУОУ у 2025 році" погоджені Директором Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України. Правила прийому містять вимоги до вступників на навчання за ОП (п. 2.2), які не суперечать вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання та враховують дію особливого періоду. Чіткі строки проведення вступної кампанії наведені у таблиці 2.1. Пункт 2.5 містить докладний порядок прийому документів. Пункт 2.6 містить процедури організації вступних випробувань, порядок апеляції, порядок нарахування балів. ЕГ визначила, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою "Організація соціальної роботи у військах (силах)" є чіткими та зрозумілими, не суперечать вимогам Закону України "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні" (<https://surl.li/cgwcfa>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступні випробування за ОП (згідно з п. 2.6.2 Правил прийому на навчання до НУОУ у 2025 році) (<https://surl.li/erzfed>) передбачають фахове випробування, додаткове випробування для осіб, які здобули ступінь вищої освіти "бакалавр" не за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)", вступне випробування з іноземної мови та професійно-психологічний відбір. ОП передбачає підготовку фахівців оперативного рівня за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)". Саме тому у п. 2.2 Правил вступу є вимоги до вступників по штатно-посадовим категоріям, віку, наявності досвіду виконання службових обов'язків, допуску до державної таємниці та інше. Програми вступних випробувань оприлюднені на сайті закладу (<https://surl.li/uiijhn>) у п. 2.4 зазначені чіткі критерії оцінювання фахового випробування. У п. 2.2.26 наведений зміст фахових випробувань, який враховує особливості підготовки фахівця з організації соціальної роботи у військах, наприклад, знання основних принципів та функцій соціальної роботи, планування та організації заходів соціальної роботи у військах. На вимогу Стандарту вищої освіти проводиться перевірка набуття особою необхідних компетенцій у разі, якщо попередній рівень вищої освіти здобутий не за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)". Відповідна програма додаткового випробування оприлюднюється на сайті, наприклад, для вступної кампанії 2026 року (<https://surl.li/sifvsr>). Проте ЕГ відмічає, що відповідно п. 2.7 Визначення конкурсного балу, бали за додаткове випробування враховуються при формуванні конкурсного балу шляхом сумування з рештою складових, що створює ризик порушення принципу рівності прав вступників. Правила прийому на навчання до НУОУ у 2025 році у п. 2.6.2 містять аналогічну вимогу (<https://surl.li/fqznsq>). ЕГ впевнилась, що програма фахового вступного іспиту дозволяє оцінити рівень підготовленості вступника до навчання за ОП, Правила прийому на навчання враховують особливості ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)".

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Загальний порядок академічної мобільності наведений у "Положенні про інтернаціоналізацію та академічну мобільність", затверджено Вченою радою від 23.06.2025 протокол №7 та оприлюднено на сайті НУОУ (<https://surl.li/qbcdrk>). Положення враховує "Порядок реалізації академічної мобільності" (Постанова КМ України від 12.08.2015 року №579 зі змінами) (<https://surl.li/uruzva>). Пункт 6 Положення має чітку інформацію про порядок порівняння навчального навантаження, визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, процедури розгляду результатів участі у програмах академічної мобільності. Пункт 6.7 Положення передбачає, що атестація здійснюється з урахуванням вимог стандарту вищої освіти. У Положенні про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті, затверджено Вченою радою від 23.06.2025 року протокол №7 (<https://surl.li/gzdtkt>), визначено, що визнання результатів навчання формальної освіти здійснюється на підставі висновків Предметної комісії. Положенням регламентуються порядок створення та роботи цієї комісії. Нормативним документом Міністерства оборони України, а саме Наказом від 31.12.2024 року №877 (<https://surl.li/cc/mqfprnt>) п.2, розділ IV не допускає у вищих військових навчальних закладах переведення слухачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з однієї освітньо-професійної програми до іншої. Під час зустрічі з керівником та менеджментом НУОУ ЕГ з'ясувала, що фактів переведення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з однієї освітньо-професійної програми до іншої не було. ЕГ з'ясувала, що випадків визнання результатів навчання на ОП, здобутих на інших освітніх програмах не було, але процедура визнання результатів навчання нормативно врегульована Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність НУОУ (<https://surl.li/qbcdrk>) та Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://surl.li/gzdtkt>), які оприлюднені на сайті закладу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури та порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти нормативно врегульовані у Положенні про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті, які затверджено Вченою радою від 23.06.2025 року протокол №7 (<https://surl.li/gzdtkt>). Положення враховує вимоги Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 08 лютого 2022 року №130 (<https://surl.li/ctgoaj>) та містить актуальну інформацію про процедури ідентифікації результатів неформального навчання (п. 4) та процедури оцінювання і визнання результатів (п. 5). Рішення про визнання результатів навчання приймає Предметна комісія. Актуальним для НУОУ є врахування в Положенні п.5.12 валідації результатів навчання, отриманих у закладах країн-партнерів. Під час зустрічі з керівником та менеджментом НУОУ ЕГ з'ясувала, що фактів зарахування результатів навчання, які отримані у закладах країн-партнерів не було. ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" містить перелік факультативних курсів поза межами ОП в рамках інформальної освіти. По проходженню курсів здобувачі отримують окремі сертифікати. ЕГ вважає, що процедури та порядок визнання результатів навчання, які наведені у Положенні про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті, не суперечать законодавству, є актуальними та доступними для всіх учасників освітнього процесу шляхом оприлюднення на сайті НУОУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не суперечать вимогам Закону України "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні", програма фахового вступного іспиту дозволяє оцінити рівень підготовленості вступника до навчання за ОП. Правила прийому на навчання враховують особливості ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)", а саме підготовку фахівця оперативного рівня з спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)". У Національному університеті оборони України процедура визнання результатів навчання здобутих на інших ОП нормативно врегульована Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність НУОУ та Положенням про порядок визнання в НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті, які оприлюднені на сайті закладу. ЕГ вважає, що процедури та порядок визнання результатів навчання здобутих у формальній та неформальній освіті, які реалізуються у Національному університеті оборони України, не суперечать законодавству, є актуальними та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено Слабкою стороною за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" експертна група вважає врахування балів за додаткове випробування для осіб, які здобули перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти не за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)", при формуванні конкурсного балу вступників, шляхом сумування з рештою складових, що може спричинити ризик порушення принципу рівності прав вступників на ОП при розрахунку конкурсного бала. Проте, зазначений організаційно-нормативний недолік, має формальний характер і станом на даний час, не вплинув на формування контингенту здобувачів вищої освіти за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)".

Рекомендації

Приймальній комісії НУОУ в найкоротші терміни розробити та ввести встановленим порядком зміни до Правил прийому на навчання до НУОУ (п. 2.6.2 та п. 2.7) з метою усунення ризику порушення принципу рівності прав вступників на ОП при розрахунку конкурсного бала у разі складання додаткового випробування для осіб, які здобули перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти не за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)".

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в НУОУ здійснюється на підставі "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/uovgak>), що визначає структуру, порядок планування, реалізації та контролю освітньої діяльності й узгоджується з вимогами чинного законодавства у сфері вищої освіти та стандартом вищої освіти спеціальності. Освітній процес провадиться державною мовою. Використання англійської мови в окремих освітніх компонентах (ПО6-ПО8) зумовлене професійною специфікою підготовки. НУОУ забезпечив обмеження використання джерел держави-агресора в освітньому процесі та науковій діяльності шляхом оновлення навчально-методичних матеріалів і орієнтації на українські та міжнародні наукові видання. Разом з тим ЕГ відмічає, що в РПНД ФК66 Основи соціальних комунікацій в розділі 5 «Рекомендована література. Допоміжна» під номером 23 значиться джерело: «Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / пер. с фр. Н.А. Шматко – М.: Институт экспериментальной социологии, Спб: Алетейа, 1998. Ефективність управління освітнім процесом забезпечується використанням системи MOODLE. ОП реалізується за очною та заочною формами навчання, що відповідає СВО за спеціальністю 254 та рівню магістерської підготовки. Обрані форми здобуття освіти не виходять за межі допустимих стандартом. Для кожного ОК визначені РН, яким відповідають конкретні методи й технології викладання: проблемно-орієнтовані лекції, практичні заняття, моделювання управлінських ситуацій, кейс-аналіз, КШН, військове стажування, виконання дослідницьких завдань. Такий комплекс методів дозволяє досягати як аналітичних, так і управлінських результатів навчання. Форми організації занять передбачають активну участь здобувачів через дискусії, розв'язання практичних задач, прийняття рішень у змодельованих сценаріях, виконання індивідуальних і групових проєктів, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу. Вибір методів і засобів навчання здійснюється НПП самостійно в межах ОП із дотриманням принципів академічної свободи та вимог законодавства. Студентоцентрований підхід забезпечується зобов'язанням гаранта ОП організувати зворотній зв'язок зі здобувачами освіти щодо форм і методів навчання (розділ 3 Положення про гаранта освітньої програми НУОУ, (<https://surl.li/dleruy>), включенням до складу Вченої ради інституту та НУОУ представників з числа здобувачів освіти (п. 1.7 розділу 1 Положення про Вчену раду НУОУ, (<https://surl.li/yhcnwq>), обов'язком членів групи забезпечення ОП здійснювати освітній процес з урахуванням вимог студентоцентрованого підходу (п. 3.3 розділу 3 Положення про групу забезпечення освітньої програми НУОУ, (<https://surl.li/yintsi>)). У НУОУ функціонує формалізована процедура отримання та аналізу зворотного зв'язку щодо якості викладання і застосованих методів навчання, закріплена у Положенні про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, випускників та замовників (<https://surl.li/dkzydl>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

У НУОУ порядок оприлюднення інформації про зміст ОК, строки її розміщення та відповідальні особи визначені внутрішніми нормативними документами, зокрема: "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/bkhsac>), "Положення з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ", (<https://surl.li/whkssu>), "Методичні рекомендації з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету" (<https://surl.li/abvjbb>). Також, вказана інформація наведена у наступних внутрішніх документах НУОУ, які розміщені на платформі дистанційного навчання MOODLE: ОП, силабуси ОК та РПНД. Доступ до платформи здобувачі освіти отримують одразу після зарахування на навчання. Аналіз матеріалів, наданих ЕГ під час візиту, засвідчує, що всі ОК ОП мають розроблені та затверджені РПНД і силабуси з чітко окресленими результатами навчання та процедурами оцінювання. Інформація розміщується на офіційному вебсайті та/або в електронному освітньому середовищі НУОУ з урахуванням вимог щодо обмеження доступу до інформації, що може містити службові відомості. Разом з тим, ЕГ відмічає, що в деяких РПНД (наприклад, ФК66 Основи соціальних комунікацій) не повною мірою розкритий порядок оцінювання видів занять та наявні розбіжності щодо підсумкового оцінювання в розділі 7 «Критерії оцінювання результатів навчання». Інформування здобувачів щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання здійснюється до початку або на початку вивчення кожного ОК. Під час установчих та вступних занять викладачі детально роз'яснюють структуру курсу, очікувані результати та порядок оцінювання, що підтверджено результатами зустрічей. Додатково інформація доводиться через електронні платформи та консультації. У НУОУ функціонує система отримання і аналізу зворотного зв'язку щодо доступності та зрозумілості інформації про освітні компоненти, закріплена в Положенні про опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/yhqqkk>). Опитування проводяться регулярно, їх результати узагальнюються (MOODLE – розділ «Якість реалізації освітніх програм» – додатки: А-41 ОСР та Б-41 ОСР) та використовуються для уточнення змісту ОК, удосконалення структури силабусів і підвищення прозорості критеріїв оцінювання (середній бал здобувачів, відповідно до "Прозорість оцінювання та зворотний зв'язок" дорівнює 4,5). Це свідчить про системний характер інформування здобувачів і дієвий механізм врахування їхніх пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Реалізація ОП передбачає застосування проблемно-орієнтованого навчання, аналізу практичних ситуацій, кейс-методу, моделювання управлінських рішень, виконання індивідуальних і групових завдань дослідницького характеру. У межах командно-штабних навчань і тренувань здобувачі здійснюють аналітичну оцінку вихідних даних, розробляють варіанти рішень, прогнозують наслідки їх реалізації, що фактично відповідає елементам прикладного дослідження. Такий підхід забезпечує формування здатності застосовувати наукові методи до вирішення практичних завдань. Освітні компоненти містять теми, спрямовані на опанування методів аналізу, планування досліджень і моделювання процесів забезпечення військ (сил), що відповідає рівню складності завдань магістерської підготовки. Методологія наукових досліджень викладається в ряді ОК, з наступним практичним її застосуванням: ЗО 4 Проєктний менеджмент, ПО 10 Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил), ПО 11 Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил), ПО 12 Моделювання та прогнозування дій у сфері забезпечення військ (сил). Тематика дослідницьких завдань і кваліфікаційних робіт узгоджується з профілем ОП, враховує актуальні потреби сектору безпеки і оборони, напрями наукової діяльності кафедр та досвід викладачів. Завдання формуються з урахуванням матеріально-технічної бази та можливостей проведення моделювання і практичних розрахунків. Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів досягається також спільними публікаціями викладачів та здобувачів (<https://surl.li/ymfdzj>). Слухачі приймають участь у воєнно-наукових товариствах, робота яких регулюються Положенням про воєнно-наукові товариства слухачів НУОУ (<https://surl.li/dmhrvs>). Результати власних досліджень слухачі мають можливість оприлюднити під час участі у науково-практичних конференціях і семінарах, які проводяться в НУОУ (<https://surl.lu/fqqdkc>). Також слід зазначити, що по підсумках конкурсу на кращу наукову роботу слухачів та курсантів університету в 2025 році – три слухача за ОП отримали диплом 2 ступеня і один – диплом 3 ступеня (протокол №2 від 11 грудня 2025 року). На зустрічі із здобувачами ЕГ встановила, що здобувачам забезпечено вільний доступ до матеріально-технічної бази, лабораторій, спеціалізованого програмного забезпечення, тренажерів та інших інструментів, необхідних для виконання дослідницьких завдань. ЕГ відзначає, що ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" забезпечує поєднання навчання та досліджень через інтеграцію дослідницьких завдань у навчальні дисципліни та виконання кваліфікаційних робіт, що відповідає вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти. Здобувачам забезпечено доступ до інструментів і технологій, необхідних для виконання досліджень, зокрема до спеціалізованого програмного забезпечення, центрів імітаційного моделювання, навчально-тренувальної бази та електронних ресурсів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НУОУ механізм періодичного перегляду ОП регламентований "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти" (<https://surl.li/excfou>). Перегляд здійснюється за результатами моніторингу з метою оцінювання відповідності результатів навчання вимогам освітніх стандартів і подальшого вдосконалення ОП з урахуванням стратегічних орієнтирів розвитку Збройних Сил України, визначених Візією Генерального штабу ЗС України на найближчі 10 років (<https://surl.lu/rkdfcz>). Актуалізація змісту ОК відбувається з урахуванням наказів і розпоряджень, аналітичних матеріалів МОУ, ГШ ЗСУ та замовників підготовки, а також досвіду бойового застосування військ, участі НПП у практичній діяльності, впровадження нових зразків ОВТ, змін форм і способів застосування сил оборони та стандартів НАТО. До обговорення змісту ОК залучаються представники замовника під час науково-практичних заходів; за їх результатами аналізуються робочі програми та формуються рекомендації щодо внесення змін. Крім того, коригування змісту здійснюється за підсумками атестації здобувачів, зокрема після захисту кваліфікаційних робіт. Щорічно питання оновлення змісту ОК розглядаються на засіданнях кафедр і вчених рад інституту та університету. До реалізації ОП залучаються НПП, які брали участь у виконанні НДР ("Реінтеграція", "Парсинг", "Рейдж -2") або керували ними, що забезпечує інтеграцію результатів наукових досліджень у навчальний процес. В останній редакції ОП (2025 р.) оновлено зміст ОК з урахуванням бойового досвіду протидії широкомасштабній збройній агресії рф, зокрема ФКб1 "Менеджмент соціальної роботи у військах (силах)", ФКб2 "Психологія соціальної роботи у військах (силах)", ФКб4 "Теорія і практика соціальної роботи", ФКб6 "Основи соціальних комунікацій". Зміни стосувалися підходів до оцінювання ефективності організації соціальної роботи в умовах воєнного стану. Ініціаторами оновлення виступили члени групи забезпечення та НПП, залучені до викладання за ОП. ЕГ засвідчує, що зміст ОК системно адаптується до сучасних викликів і базується на поєднанні наукових результатів і практичного досвіду, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних діяти в актуальних умовах функціонування сектору безпеки і оборони.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У Національному університеті оборони України інтернаціоналізація освітньої діяльності здійснюється на підставі укладених угод про співпрацю з іноземними закладами вищої освіти, інформація про які розміщена на офіційному сайті закладу освіти (<https://surl.lt/rteusf>). Організаційні та процедурні засади міжнародної співпраці визначені Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://surl.li/hbeury>). Зазначений документ регламентує участь науково-педагогічних працівників і здобувачів у міжнародних проєктах, стажуваннях, конференціях та спільних дослідженнях. До викладання на ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" залучаються НПП, які проходили навчання та знайомились з процесом

підготовки за процедурами та стандартами НАТО у Національному університеті оборони США (National Defence University of USA), Балтійському військовому коледжі (Baltic Defence College), Королівському оборонному коледжі Данії (Royal Danish Defence College), Військовій академії Литви (Military Academy of Lithuania), що створює широкі можливості для ефективної інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Результати зустрічей ЕГ з гарантом ОП, НПП і здобувачами підтверджують наявність інституційної політики міжнародної співпраці та її поступове впровадження у зміст ОК. Здобувачі залучаються до тренінгів і семінарів за участю представників країн – членів НАТО, що сприяє ознайомленню з міжнародними науковими результатами та практиками. НУОУ забезпечує доступ до міжнародних електронних бібліотек, наукометричних баз даних (в тому числі Web of Science Core Collection, Scopus) і відкритих освітніх платформ. Безпосередня участь здобувачів у програмах академічної мобільності має обмеження, зумовлені специфікою підготовки та вимогами безпеки, однак поінформованість про такі можливості підтверджена під час зустрічей із фокус-групами. Зворотний зв'язок щодо міжнародної співпраці збирається в межах загальноуніверситетських опитувань (MOODLE – розділ «Якість реалізації освітніх програм» – додатки: А-41 ОСР та Б-41 ОСР), що дозволяє оцінювати ефективність імплементації інтернаціоналізації в освітній процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес в НУОУ нормативно врегульований внутрішніми документами, узгодженими з чинним законодавством, а застосовані методи, засоби та технології навчання забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Викладання здійснюється з використанням практикоорієнтованих, дослідницьких та інтерактивних підходів, що відповідає рівню підготовки магістра та специфіці військової освіти. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається інформація про зміст ОК, результати навчання та критерії оцінювання, що підтверджено аналізом РПНД, силабусів та результатами зустрічей зі стейкхолдерами. Поєднання навчання і досліджень забезпечується через виконання дослідницьких завдань, підготовку кваліфікаційних робіт, участь у наукових заходах та використання спеціалізованого програмного забезпечення і навчально-тренувальної бази. Викладачі систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових результатів, досвіду бойового застосування військ, нормативних змін і рекомендацій замовників. Інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується через участь НПП у міжнародних програмах, співпрацю з іноземними військовими закладами вищої освіти, використання міжнародних стандартів та доступ до наукометричних баз даних. Виявлені несуттєві недоліки не мають системного характеру та не впливають суттєво на досягнення цілей ОП і програмних результатів навчання. Позитивні практики за критерієм: системне нормативне забезпечення організації освітнього процесу та внутрішньої системи забезпечення якості; використання у навчальному процесі командно-штабних навчань, моделювання, дослідницьких завдань і спеціалізованого програмного забезпечення; інтеграція навчання і досліджень через виконання дослідницького проекту, кваліфікаційної роботи та участь здобувачів у наукових заходах; регулярне оновлення змісту ОК з урахуванням бойового досвіду, результатів НДР та рекомендацій замовників підготовки; залучення НПП до міжнародних програм (зокрема ДЕЕР), співпраця з іноземними військовими ЗВО та використання міжнародних стандартів у навчанні.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено Слабкою стороною за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" експертна група вважає: - наявність в деяких РПНД (наприклад ФКбб "Основи соціальних комунікацій" в розділі 5 «Рекомендована література. Допоміжна») російськомовних джерел; - в деяких РПНД не повною мірою розкритий порядок оцінювання видів занять та наявні розбіжності щодо підсумкового оцінювання в розділі 7 «Критерії оцінювання результатів навчання».

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з НПП у продовж поточного навчального року: виключити з розділу «Рекомендована література. Допоміжна» РПНД (силабусів) російськомовні джерела; виправити в розділі 7 «Критерії оцінювання результатів навчання» РПНД (силабусів) технічні помилки.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативне врегулювання організації поточного та підсумкового контролю в НУОУ наведено у Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (введено в дію 25.09.2024 року) (<https://surl.li/hrgnez>). У Положенні наведені основні засади оцінювання результатів навчання. Положення з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ (затверджено Вченою радою від 23.06.2025 року, протокол №7) (<https://surl.li/gdvdlm>) містить інформацію про види контролю, критерії, принципи та процедури оцінювання результатів навчання, порядок ліквідації заборгованостей. У п. 3.4.17 Положення з оцінювання результатів навчання визначено, що критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першому занятті. ОП передбачає підсумкові контрольні заходи з освітніх компонент у вигляді заліків та екзаменів. Конкретні вимоги, щодо оцінювання результатів навчання наведені у силабусах освітніх компонентів, доступ до яких здійснюється через Науковий центр дистанційного навчання (<https://surl.li/bprarcj>). Під час візиту ЕГ переконалась, що здобувачі мають доступ до силабусів ОК, критерії оцінювання за ОК в силабусах відповідають зазначеним у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін та є зрозумілими. ЕГ встановлено, що методичні матеріали по ОК містять інформацію для самоконтролю здобувачів, як передбачено Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у НУОУ, яке затверджено Вченою радою від 24.02.2025 року протокол №2 (<https://surl.li/ezusty>). Поряд цим ЕГ відмічає, що в ОП для ОК з Практичної підготовки не визначені форми підсумкового контролю. У навчальному плані (затверджений 14.08.2024 року) форми контролю визначені як залік. Під час зустрічі з гарантом та авторами відомостей про самооцінювання з'ясовано, що це технічна помилка. Проведений ЕГ аналіз показав, що обрані закладом форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють оцінити результати навчання здобувачів, критерії оцінювання результатів навчання зрозумілі та доводяться до здобувачів як шляхом оприлюднення у вигляді силабусів, так і шляхом усного доведення на початку ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП передбачає перевірку відповідності якості підготовки здобувачів вимогам Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Додатково ОП передбачає комплексний екзамен з фізичної підготовки, організація та критерії з оцінювання якого наведені у Інструкції з фізичної підготовки в системі Міністерства оборони України (<https://surl.li/lvgayl>). Під час зустрічей з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що кваліфікаційні роботи магістрів за ОП виконуються не за спеціальними темами та не мають обмеження доступу, тому будуть розміщені у репозитарії НУОУ (<https://surl.li/sstyuq>), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 254 другого (магістерського) рівня вищої освіти не запроваджено. Таким чином, ЕГ зробила висновок про відповідність форм атестації здобувачів вищої освіти ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ (затверджено Вченою радою від 23.06.2025 року, протокол №7) (<https://surl.li/gdvdlm>) у п.5 містить докладний опис процедур оцінювання результатів навчання у формі заліку чи екзамену. Часові рамки проведення підсумкового контролю визначаються Графіком-календарем навчального процесу. Також передбачено індивідуальні терміни екзаменаційних сесій за наявності об'єктивної необхідності. Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ впевнилась, що за ОП індивідуальні терміни екзаменаційних сесій не призначались. Пункт 6 Положення з оцінювання результатів навчання надає опис процедур з ліквідації академічних заборгованостей. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ виявили обізнаність з процедурою ліквідації академічних заборгованостей. Положення про порядок оскарження (апеляцій) здобувачами вищої освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, інших посадових осіб НУОУ щодо результатів поточного та підсумкового контролю, яке затверджено Вченою радою від 23.06.2025 року, протокол №7 (<https://surl.li/lfqkfu>), передбачає повноваження апеляційної комісії та чіткий опис трьох етапів процедури оскарження. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі виявили розуміння порядку оскарження результатів поточного та підсумкового контролю та заповнили членів ЕГ про відсутність необхідності апеляцій під час навчання за ОП. Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні оцінювання наведений у п.14 Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (введено в дію 25.09.2024 року) (<https://surl.li/hrgnez>) та передбачає заборону здійснення освітньої діяльності між близькими особами. Менеджмент НУОУ, академічний персонал, здобувачі, представники органів студентського самоврядування

підтвердили відсутність фактів конфлікту інтересів при проведенні оцінювання за ОП. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується проведенням поточного та підсумкового контролю з використанням системи дистанційного навчання, тестів та виконанням завдань у формі кейсів, що підтверджено академічним персоналом та здобувачами під час зустрічей. У п. 4.5 Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (введено в дію 25.09.2024 року) (<https://surl.li/hrgnez>) визначено, що під час підсумкової атестації апеляція подається здобувачем на ім'я голови екзаменаційної комісії. Таким чином, ЕГ з'ясувала, що правила проведення контрольних заходів в НУОУ унормовані відповідними Положеннями, які оприлюднені, доступні всім учасникам освітнього процесу та яких дотримуються при впровадженні освітнього процесу за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)".

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативне врегулювання дотримання принципів академічної доброчесності здійснюється Кодексом академічної доброчесності НУОУ (<https://surl.li/xpdhmz>), яким визначені стратегічні цілі академічної доброчесності університетської спільноти. Положення про академічну доброчесність НУОУ, яке затверджено Вченою радою від 30.09.2024 року (протокол №12), оприлюднено на сайті НУОУ (<https://surl.li/ownpxq>), містить чітку інформацію, щодо процедур академічної доброчесності, заходів по попередженню порушень та відповідальності за порушення норм та правил академічної доброчесності. Інструментами контролю за дотриманням академічної доброчесності є опитування учасників освітнього процесу та обов'язкова перевірка академічних текстів програмно-технічними засобами. Під час зустрічі з керівником наукового центру дистанційного навчання НУОУ встановлено, що перевірка академічних текстів на ступінь оригінальності проводиться з використанням сервісу Strikeplagiarism.com. Встановлення фактів та ухвалення рішень щодо порушення академічної доброчесності здійснюється Комісією, до складу якої обов'язково входять представники здобувачів вищої освіти та їх органів самоврядування. Пункт 3.2.26 Положення про академічну доброчесність НУОУ описує порядок подання апеляції. Здобувачі випускного курсу за ОП виявили обізнаність з процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на ознаки плагіату та порядком апеляції. На сайті НУОУ (<https://surl.li/axhgyb>) розміщені наочні посібники (плакати) з академічної доброчесності та Путівник ресурсів із саморозвитку з академічної доброчесності, який містить опис та посилання на відповідні ресурси різних навчальних платформ та умови отримання відповідних сертифікатів. За ініціатииви НУОУ 11.12.2025 проведено VI міжнародний форум "Ефективне врядування та виховання доброчесності в секторі безпеки та оборони" (<https://surl.lu/yjwln>). В структурі НУОУ функціонує Науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у секторі безпеки та оборони (<https://surl.li/ulmnlm>), який здійснює наукову та освітню діяльність щодо проблем виховання доброчесності. Наведені факти є позитивною практикою та суттєво сприяють популяризації принципів академічної доброчесності в НУОУ, в тому числі при реалізації ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)". Аналіз ЕГ фактів свідчить, що в НУОУ процедури дотримання академічної доброчесності унормовані відповідним положенням, а всі учасники освітнього процесу дотримуються визначених процедур. Для визначення ступеню унікальності тексту використовується програмно-технічні засоби.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обрані НУОУ форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють оцінити результати навчання здобувачів; критерії оцінювання результатів навчання зрозумілі та доводяться до здобувачів як шляхом оприлюднення у вигляді силабусів, так і шляхом усного доведення на початку ОК; форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпеченні військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів в НУОУ унормовані відповідними Положеннями, які оприлюднені, доступні всім учасникам освітнього процесу та яких дотримуються при впровадженні освітнього процесу за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)". Процедури дотримання академічної доброчесності унормовані відповідним положенням, учасники освітнього процесу дотримуються визначених процедур. Для визначення ступеню унікальності тексту використовується сервіс Strikeplagiarism.com. Заходи популяризації академічної доброчесності в НУОУ, їх системність та всебічність є позитивною практикою та суттєво сприяють підвищенню рівня академічної доброчесності в НУОУ, в тому числі при реалізації ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)".

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Проте ЕГ відмічається що в ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" для освітніх компонент розділу Практичної підготовки не визначені форми підсумкового контролю, хоча у навчальному плані (затверджений 14.08.2024 року) форми контролю розділу Практичної підготовки визначені як

залік. Зазначений недолік, має технічний характер і не впливає на якість оцінювання здобувачів вищої освіти, проте створює ризик некоректного визначення форм підсумкового контролю.

Рекомендації

Гаранту ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" в процесі перегляду та оновлення ОП підготувати пропозиції та внести встановленим порядком зміни в ОП з визначенням форм підсумкового контролю у п. 2.1 для освітніх компонент Дослідницький проєкт, Військове стажування, Командно-штабне навчання, з метою усунення ризику некоректного визначення форм підсумкового контролю за ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Підготовку здобувачів за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" кафедра військової психології здійснює із залученням викладачів кафедр операційного права, лідерства, зв'язків з громадськістю, оборонного менеджменту, інформаційно-аналітичних технологій, іноземних мов, фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту, стратегії національної безпеки та оборони, оперативного мистецтва, Сухопутних військ, ракетних військ і артилерії, Десантно-штурмових військ, розвідки, Сил спеціальних операцій, Військово-Морських Сил, Повітряних Сил, геопросторової підтримки та застосування космічних систем, інфраструктурного та транспортного забезпечення, хімічного, біологічного, радіологічного, ядерного захисту та цивільної безпеки, безпеки інформаційних ресурсів, інженерної підтримки, технічного забезпечення, тилового забезпечення, електромагнітної боротьби, інформаційної боротьби, комунікаційних технологій та кіберзахисту, інформаційно-аналітичних технологій, менеджменту персоналу і підготовки військ (сил), управління військами, суспільних наук, а також представників наукового центру дистанційного навчання та центру імітаційного моделювання. За результатом аналізу зведеної інформації про відповідність науково-педагогічних працівників освітнім компонентам та підтверджуючих документів, експертна група підтверджує наступне: 1. До реалізації ОП залучено науково-педагогічних працівників, які спроможні забезпечити якісне викладання освітніх компонентів, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, що гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів ОП. Усі викладачі за освітою та науковими ступенями відповідають тематиці дисциплін, серед НПП, залучених до реалізації ОП 11 докторів наук, 98 кандидатів наук (докторів філософії). 2. Усі науково-педагогічні працівники відповідають вимогам, визначеним у пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, забезпечуючи від 4 до 14 пунктів кадрових вимог. Гарант програми заступник начальника кафедри військової психології кандидат психологічних наук Олег Недвига відповідає за 5 пунктами п. 38 Ліцензійних умов. 3. Високою є публікаційна активність НПП, що залучені до реалізації ОП. Відповідність кваліфікаційного рівня науково-педагогічних працівників освітньому компоненту забезпечується щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, 4. Усі НПП, які забезпечують викладання ОК, пройшли підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років як в Україні, так і за кордоном. Інтерв'ювання ЕГ фокус-груп здобувачів, випускників, стейкхолдерів та академічного персоналу НУОУ підтверджує, що науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)", відповідають ліцензійним вимогам, мають необхідну кваліфікацію та значний професійний досвід.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників для успішної реалізації ОП. Відповідно до внутрішніх документів НУОУ до повномасштабного вторгнення країни-агресора заходи для залучення кращих викладачів на ОП включали: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Конкурсною комісією, визначеною Наказом начальника Університету (<https://surl.li/ktqyro>); визначення рівня професіоналізму відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/npevem>) та проведення курсів підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/uqkorp>).

Під час дії особливого періоду відповідно до статті 2 розділу III наказу МО України від 01.07.2023 № 13/дк призначення НПП у ВВНЗ, ВВП ЗВО та закладів фахової передвищої військової освіти здійснюється без проведення конкурсного відбору, проте решта заходів, а саме рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та проведення курсів підвищення кваліфікації в НУОУ відбуваються постійно.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В результаті аналізу наданих документів, а також за результатами проведених зустрічей, ЕГ з'ясувала, що на ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" замовник приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні військового стажування; визначає актуальні напрями досліджень для опрацювання кваліфікаційних робіт магістра та погоджує їх тематику; а також замовник продемонстрував чіткі наміри брати участь у роботі підкомісії Екзаменаційної комісії з атестації випускників. Представники замовника безпосередньо залучаються до проведення окремих навчальних занять, так наприклад: 18.06.2025 групове заняття представника ЦУ цивільно-військового співробітництва ГШ ЗС України на тему "Організація військово-соціологічних опитувань та досліджень"; 25.06.2025 семінарське заняття представником ГУ з питань реалізації соціальних гарантій ГУ соціальної підтримки МО України на тему "Проблеми організації соціальної роботи у ЗС України"; 25.08.2025 лекція представника ЦУ цивільно-військового співробітництва ГШ ЗС України на тему "Стан впровадження служб супроводу у ЗС України".

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Національному університеті оборони України реалізуються два основні напрями сприяння професійному розвитку викладачів. Перший – забезпечення можливості такого розвитку через курси підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/vnaoqu>), залучення викладачів до співпраці із іншими закладами вищої освіти, у тому числі закордонними (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>), (Угоди про співробітництво), організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів. Другий – заохочення за професійний розвиток, як через визначення рейтингу відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surl.lt/zdklte>), так і через визнання окремих елементів професійного розвитку. Переважна більшість НПП які залучені до реалізації ОП пройшли закордонні стажування у військових навчальних закладах НАТО; навчання на курсах підвищення кваліфікації відповідно до Плану підвищення кваліфікації керівного складу та НПП НУОУ; приймали участь у заходах бойової підготовки військ (сил), участь у заходах міжнародного військового співробітництва; були залучені до виконання службових (бойових) завдань. Для стимулювання викладачів до наукової діяльності та підвищення професійного рівня використовуються різні механізми, включаючи преміювання за публікації в міжнародних наукометричних базах, відзначення за досягнення та участь у програмі міжнародної мобільності Erasmus+. У НУОУ діє "Положення про стимулювання професійної діяльності науково-педагогічних, наукових працівників та оцінювання структурних підрозділів Національного університету оборони України (<https://surl.li/vsjpcq>). Ним визначається порядок заохочення викладацької майстерності. Нематеріальне заохочення полягає у представленні досягнення та проведенні нагородження відзнаками в Університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз кадрового потенціалу НПП, що забезпечують ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" дають підстави ЕГ стверджувати що ОП та діяльність НУОУ за даною ОП відповідають вимогам зазначеного критерію. Кваліфікація, та професійний досвід викладачів відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог чинного законодавства. У НУОУ наявна прозора процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, яка оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, відповідає вимогам чинного законодавства та послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує високий рівень професіоналізму викладачів для ефективної реалізації ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)". НУОУ активно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)". На кафедрі військової психології налагоджена тісна співпраця із роботодавцями, що дозволяє реалізовувати актуальні форми освітньої діяльності та забезпечувати системне удосконалення ОП. У НУОУ діє розвинена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка реалізується на підставі рейтингу науково-педагогічних працівників.

Недоліки

Проблеми із реалізації програм міжнародної академічної мобільності та міжнародного обміну науково-педагогічних працівників у поєднанні з освітнім процесом, пов'язані з впровадженням в Україні правового режиму воєнного стану.

Рекомендації

Після зняття обмежень, які пов'язані з введенням в Україні правового режиму воєнного стану здійснити реалізацію програм міжнародної академічної мобільності та міжнародного обміну науково-педагогічних працівників у поєднанні з освітнім процесом.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОК за ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" та матеріально-технічна база НУОУ дозволяють досягати визначених мети та РН1-18, РНвп1-8, РНвс1-10 і є доступними для здобувачів. Для кожного ОК сформовано навчально-методичні матеріали, які розміщені в електронному освітньому середовищі та використовуються під час аудиторної і самостійної роботи. У НУОУ функціонують дві бібліотеки, фонди яких систематично поповнюються (понад 240 тис. примірників, фонд електронних видань – понад 8 тис., з них понад 60 за напрямком ОП, що доступні в MOODLE). Здобувачі та НПП мають вільний доступ до електронного репозитарію, навчально-методичних ресурсів та матеріалів, розміщених на платформі дистанційного навчання, при цьому використовується захист інформації, зокрема двофакторна автентифікація. Освітнє середовище НУОУ є організаційно впорядкованим і функціонально придатним для реалізації ОП. У навчальному процесі використовуються комп'ютерні класи, оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням Delta, «Дзвін», «Кропива», «Ореанда», мультимедійні комплекси, інтерактивні панелі, навчально-тренувальні засоби та спортивні зали. В університеті функціонують Науковий центр дистанційного навчання, Центр імітаційного моделювання з програмним забезпеченням JCATS, навчальні командні пункти, лінгафонні кабінети, центр освітніх інновацій, що забезпечують можливість проведення лекційних, практичних і дослідницьких занять у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням і доступом до внутрішньої мережі та Інтернету. Також здійснюється розгортання системи імітаційного моделювання GTLS-GO. Під час реалізації ОК застосовується ліцензійне програмне забезпечення; фактів використання неліцензійних програм не встановлено. Соціально-побутова інфраструктура включає гуртожитки, їдальню, поліклініку та інші об'єкти, необхідні для забезпечення освітнього процесу. Здобувачам і НПП забезпечено доступ до мережі Інтернет та внутрішніх інформаційних ресурсів університету. Фонди бібліотеки відповідають змісту ОК і напрямкам наукових досліджень, наявний доступ до фахових видань і повнотекстових електронних баз даних. Платформа дистанційного навчання використовується як складова освітнього середовища, на якій розміщено навчально-методичні комплекси дисциплін, що забезпечують досягнення визначених результатів навчання. Для забезпечення навчального процесу інституту стратегічної комунікації і кафедри військової психології були придбані предмети, матеріали, меблі за рахунок коштів загального та спеціального фонду, благодійної допомоги в натуральній формі на суму 1126,4 тис.гривень (кошти загального фонду: 148,3 тисячі гривень; кошти спеціального фонду: комп'ютерну техніку та меблі - 114,6 тисячі гривень; за рахунок отриманої благодійної допомоги в натуральній формі - персональні комп'ютери, панелі відображень, ноутбуки, планшети, меблі на загальну суму 863 тисячі гривень).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У НУОУ НПП і здобувачам вищої освіти забезпечено безоплатний та безперешкодний доступ до навчальної інфраструктури, бібліотечних фондів та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП, з урахуванням обмежень, установлених законодавством у сфері охорони державної таємниці. Результати зустрічей підтверджують, що використання навчально-матеріальної бази, електронних ресурсів і спеціалізованого програмного забезпечення здійснюється без додаткових фінансових витрат для здобувачів, а доступ до них забезпечено як для освітньої, так і для викладацької та науково-дослідної діяльності. Доступ до платформи дистанційного навчання та електронної бібліотеки можливий як із внутрішньої мережі, так і через мережу Інтернет, при цьому робота з ресурсами здійснюється після авторизації зареєстрованих користувачів, що забезпечує дотримання вимог інформаційної

безпеки. За результатами інтерв'ювання у фокус-групах встановлено, що здобувачі обізнані з порядком отримання доступу до електронних ресурсів, знають про можливості інфраструктури університету та використовують її під час навчання за ОП. У НУОУ функціонують Науковий центр дистанційного навчання та Центр імітаційного моделювання, що забезпечують проведення лекційних, практичних і дослідницьких занять у мультимедійних аудиторіях, обладнаних сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та доступом до внутрішньої мережі і мережі Інтернет. Це створює необхідні умови для виконання навчальних і дослідницьких завдань за ОП. НУОУ забезпечує можливості для залучення здобувачів до наукової діяльності та управління освітнім процесом. Здобувачі беруть участь у роботі Вчених рад інститутів і центрів університету з правом голосу. У межах реалізації ОП практикується співпраця викладачів і здобувачів у наукових дослідженнях, участь у конференціях, підготовка наукових публікацій та виконання проєктів, пов'язаних із розвитком соціальної роботи у військовій сфері. У НУОУ функціонує електронний репозитарій кваліфікаційних робіт (<https://surl.lt/oruggw>), який використовується для зберігання результатів підсумкової атестації. Доступ до робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог законодавства щодо захисту державної таємниці. Для врахування потреб здобувачів під час реалізації освітнього процесу регулярно проводяться засідання кафедр та групи забезпечення спеціальності, а також опитування щодо якості освітніх послуг і умов навчання, результати яких використовуються для удосконалення освітнього середовища (MOODLE – розділ «Якість реалізації освітніх програм» – додатки: А-41 ОСР та Б-41 ОСР).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в НУОУ організоване таким чином, щоб забезпечити належні умови для навчання, наукової діяльності та повсякденного перебування здобувачів, а також враховувати їхні потреби та інтереси. В НУОУ сформовано кадровий потенціал і діє система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що забезпечує належний науковий і навчально-методичний рівень реалізації освітнього процесу. Зміст навчання постійно оновлюється із застосуванням сучасних інформаційних технологій, а на кафедрах створено умови для професійної та міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, у тому числі для їх участі в науковій і раціоналізаторській роботі. Розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура (бібліотеки, комп'ютерні класи, спортивний комплекс, тренажерні зали, стадіон, стрілецькі тири, поліклініка, гуртожитки) забезпечують належні умови для навчання і проживання; здобувачам на період навчання надаються місця в гуртожитках, біля сімейних гуртожитків облаштовано дитячі майданчики. Організація освітнього середовища здійснюється з урахуванням вимог безпеки та умов воєнного стану. Територія університету охороняється, функціонує пропускний режим і система відеоспостереження. На території НУОУ обладнано укриття, оснащені місцями для сидіння, системами вентиляції, запасами питної води та доступом до мережі Інтернет, що дає можливість продовжувати освітній процес під час повітряних тривог. Контроль за відповідністю навчальних приміщень і соціальної інфраструктури санітарним нормам, правилам пожежної безпеки та вимогам охорони праці здійснюють відповідні підрозділи університету. Для підтримки фізичного та психологічного здоров'я учасників освітнього процесу функціонують спортивний комплекс, їдальня та поліклініка, у якій надається медична, психологічна та реабілітаційна допомога. Поліклініка забезпечена сучасним діагностичним обладнанням, лабораторіями, кабінетами лікарів різних спеціальностей, приміщеннями для психологічної підтримки та реабілітаційним залом. Крім того, діє підрозділ психологічної підтримки, а інформація про можливість отримання допомоги розміщена на <https://surl.li/uhgniz>. Виявлення та врахування потреб здобувачів здійснюється через систему опитувань (<https://surl.li/npqljz>), роботу скриньок довіри та регулярні зустрічі з керівництвом інститутів і університету. Представники здобувачів входять до складу вчених рад інститутів та університету (<https://surl.lt/cvctum>) і беруть участь в обговоренні питань організації освітнього процесу та умов навчання. Поінформованість здобувачів про можливості підтримки та наявні ресурси забезпечується через структурні підрозділи інститутів та офіційні інформаційні ресурси НУОУ. Наведені факти свідчать, що освітнє середовище в НУОУ є безпечним, організаційно впорядкованим і таким, що дозволяє задовольняти освітні, соціальні та побутові потреби здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна та соціальна підтримка здобувачів у НУОУ здійснюється структурними підрозділами університету, зокрема кафедрами, інститутами, центрами, групою забезпечення ОП, а також посадовими особами, відповідальними за організацію освітнього процесу. Надання такої підтримки регламентується Положенням про групи забезпечення освітньої програми НУОУ (<https://surl.lt/mhjrpo>) та Положенням про гарант освітньої програми НУОУ (<https://surl.lu/zfzese>). Освітня підтримка реалізується через проведення консультацій, додаткових занять, тренінгів, вебінарів та інших заходів, що спрямовані на поглиблення знань і розвиток професійних та соціальних навичок здобувачів, у тому числі із використанням платформи дистанційного навчання. Консультативна допомога надається з питань організації освітнього процесу, формування індивідуальної освітньої траєкторії, виконання навчальних завдань, а також службових і соціальних питань. Таку підтримку забезпечують начальники курсів, куратори навчальних груп з числа НПП, гарант ОП, члени групи забезпечення, викладачі, а також керівний склад кафедр, інститутів і центрів університету. Організаційна підтримка включає формування навчальних груп, планування освітнього процесу, налагодження комунікації зі здобувачами та

вирішення поточних питань навчання і служби. До її забезпечення залучаються науково-методичний центр організації та провадження освітньої діяльності, навчальні підрозділи інститутів, начальники курсів і куратори навчальних груп. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти передбачає дотримання встановлених соціальних гарантій, зокрема забезпечення службовим житлом на період навчання, доступ до медичного обслуговування, психологічної допомоги та інших соціальних послуг. З метою підтримки ментального здоров'я організовуються заходи психологічної допомоги та профілактики негативних явищ, у тому числі щодо недопущення проявів фізичного, психологічного чи інформаційного тиску. Інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу здійснюється через офіційний вебсайт університету (<https://surl.li/bnnzme>), інформаційні стенди, платформу дистанційного навчання, соціальні мережі та безпосереднє інформування з боку викладачів і адміністрації. На інформаційних стендах інститутів розміщується актуальна інформація про розклад занять, організацію навчання та інші питання освітнього процесу. Взаємодія учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://surl.li/bvbeav>). Отримання та аналіз зворотного зв'язку щодо рівня освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здійснюється через систему анкетувань та функціонування скриньок довіри. За результатами опитувань і зустрічей з фокус-групами ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі вищої освіти оцінюють рівень підтримки як достатній та такий, що відповідає їхнім потребам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в НУОУ забезпечується відповідно до вимог законів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують рівний доступ до освітнього процесу. НУОУ має організаційні та нормативні механізми для створення спеціальних умов навчання для окремих категорій здобувачів, зокрема військовослужбовців, які отримали поранення під час виконання службових обов'язків, учасників бойових дій, осіб з інвалідністю внаслідок війни. У таких випадках зарахування на навчання може здійснюватися за окремим рішенням Міністра оборони України з урахуванням специфіки підготовки військових фахівців (<https://surl.lu/boloeck>). Для здобувачів з особливими освітніми потребами передбачена можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, що дозволяє враховувати стан здоров'я, службову зайнятість та інші обставини. Індивідуалізація освітнього процесу може включати зміну графіка навчання, використання дистанційної або змішаної форми, проведення додаткових консультацій, а також застосування спеціальних методичних підходів. Доступ до навчально-методичних матеріалів забезпечується через електронні ресурси бібліотеки та платформу дистанційного навчання, що створює можливість опанувати освітні компоненти незалежно від фізичної присутності в аудиторії. За результатами аналізу матеріалів самооцінювання та інтерв'ювання учасників фокус-груп встановлено, що приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами саме за цією ОП відсутні. Водночас в університеті є досвід навчання здобувачів з пораненнями, отриманими під час бойових дій, на інших освітніх програмах. Для таких осіб створюються додаткові умови доступності, зокрема забезпечується безперешкодне пересування територією університету, встановлюються додаткові перила, облаштовуються зручні входи до будівель, а також створюються умови для доступу до об'єктів соціальної інфраструктури. Зокрема, вхід до поліклініки обладнано похилою підйомною платформою, забезпечено можливість безперешкодного доступу до навчальних корпусів і місць загального користування. Отримання та аналіз зворотного зв'язку щодо умов реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через анкетування здобувачів, функціонування скриньок довіри та консультативну підтримку з боку адміністрації, НПП і структурних підрозділів університету. Наявні організаційні механізми та матеріально-технічні можливості дозволяють забезпечити адаптацію освітнього процесу у разі появи здобувачів з особливими освітніми потребами (MOODLE – розділ «Якість реалізації освітніх програм» – додатки: А-41 ОСП та Б-41 ОСП).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ, у тому числі пов'язаних із проявами дискримінації, сексуальних домагань, корупції або інших порушень етичних норм, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів Збройних Сил України, наказів і директив Міністерства оборони України та Генерального штабу ЗС України, а також внутрішніх нормативних документів університету. Зокрема, порядок реагування визначений Методичними рекомендаціями з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ (<https://surl.li/pvwdwt>) та наказом Начальника НУОУ від 05.11.2021 № 331, яким введено в дію Положення про протидію дискримінації за ознакою статі у Національному університеті оборони України (<https://surl.lt/rskfmw>). Антикорупційна діяльність в НУОУ врегульована окремими внутрішніми актами, зокрема Положенням про організацію антикорупційної діяльності у Національному університеті оборони України (<https://surl.cc/uatppv>), Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті оборони України (<https://surl.lt/ttbkyb>), Наказами Начальника НУОУ та іншими нормативними та інформаційно-роз'яснювальними матеріалами НУОУ та МОУ, доступ до яких забезпечено на офіційному веб-сайті НУОУ (<https://surl.li/mamugw>). Також на головній сторінці веб-сайту НУОУ розміщено посилання «Повідом про корупцію» (<https://surl.li/gksqxj>). Політики і процедури реагування на конфліктні ситуації доводяться до відома учасників освітнього процесу через офіційний вебсайт університету, дистанційну платформу, інформаційні матеріали, а також під час безпосереднього спілкування із начальниками курсів, кураторами навчальних груп з числа НПП, гарантом ОП, викладачами та керівництвом кафедр і інститутів. За результатами інтерв'ювання учасників фокус-груп встановлено, що здобувачі

обізнані з порядком звернення у разі виникнення конфліктних ситуацій і можуть отримати консультативну підтримку з відповідних питань. Під час реалізації ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" випадків застосування процедур реагування на прояви булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, корупції або інших конфліктних ситуацій не зафіксовано, що підтверджується результатами опитування учасників освітнього процесу. Це свідчить про функціонування превентивних механізмів та належний рівень поінформованості учасників освітнього процесу щодо встановлених процедур врегулювання конфліктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси НУОУ забезпечують досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база, програмне забезпечення та інформаційні ресурси є достатніми для реалізації ОП і доступними для здобувачів та НПП. Освітній процес підтримується функціонуванням бібліотечних фондів, електронних ресурсів, платформи дистанційного навчання, центрів імітаційного моделювання, спеціалізованих навчальних аудиторій і соціально-побутової інфраструктури. НУОУ забезпечує вільний і безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів із дотриманням вимог законодавства щодо захисту інформації. Освітнє середовище є безпечним, враховує умови воєнного стану, містить укриття, медичну та психологічну підтримку, а також можливості для фізичного розвитку здобувачів. Реалізовано систему освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки, що включає консультації, роботу кураторів, гаранта ОП, групи забезпечення, використання дистанційної платформи та регулярне отримання зворотного зв'язку. У НУОУ створені умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, передбачено можливість індивідуального навчання та адаптації освітнього процесу, хоча приклади навчання за даною ОП відсутні. Антикорупційні політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій унормовані внутрішніми документами, доведені до відома учасників освітнього процесу та застосовуються на практиці. Позитивні практики: наявність розвиненої матеріально-технічної бази, зокрема центрів імітаційного моделювання, спеціалізованого програмного забезпечення та навчально-тренувальної інфраструктури, забезпечення безпечних умов навчання в умовах воєнного стану (укриття, система безпеки, медична та психологічна підтримка).

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Гаранту ОП, у зв'язку зі зростаючою роллю соціальної роботи у військах (силах), підтримувати постійний зв'язок із замовником та органами військового управління, які здійснюють діяльність за напрямом ОП, з метою оперативного реагування на вимоги сучасності в напрямку оновлення матеріально-технічної бази для ефективного функціонування ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)".

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у НУОУ регламентуються внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://surl.li/vkkyky>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти (<https://surl.li/dwxjzp>), Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.li/xwprwi>) та Методичними рекомендаціями до Порядку реалізації освітніх програм у НУОУ (<https://surl.li/nplnqx>). Відповідно до Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості визначено розмежування повноважень між структурними підрозділами університету щодо розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм, а також порядок ухвалення відповідних рішень. Згідно з Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.li/jpoydn>), періодичний перегляд ОП здійснюється за результатами моніторингу, що передбачає систематичний аналіз змісту програми, результатів навчання та їх відповідності стандартам вищої освіти, а також оцінювання ефективності реалізації ОП на підставі результатів контрольних заходів, підсумкової атестації та зворотного зв'язку від здобувачів і інших стейкхолдерів. Відповідно до вимог Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.li/xwrvwi>) та Методичних рекомендацій до Порядку реалізації освітніх програм (<https://surl.li/nplnqx>) до перегляду ОП залучаються гарант, група забезпечення, науково-педагогічні працівники, представники замовника підготовки та інші зацікавлені сторони, які можуть подавати пропозиції під час опитувань, засідань кафедр, вчених рад та інших форм обговорення. За результатами змін у нормативно-правовій базі, зокрема відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 №1021 "Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей" (<https://surl.li/sxebwz>), робочою групою із залученням зацікавлених сторін було внесено зміни до ОП. Оновлену редакцію програми схвалено рішенням Вченої ради НУОУ (протокол №7 від 23.06.2025) та введено в дію наказом начальника НУОУ від 04.09.2025 №514/нод. Наведені факти свідчать, що у НУОУ функціонує формалізована система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає визначені нормативними документами процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП із чітким розподілом повноважень, залученням стейкхолдерів та урахуванням змін у законодавстві.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та її періодичного перегляду відповідно до вимог Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти НУОУ (<https://surl.li/jpoydn>), Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.li/xwrvwi>) та Методичних рекомендацій до Порядку реалізації освітніх програм у НУОУ (<https://surl.li/nplnqx>), якими передбачено участь здобувачів у процедурах моніторингу, оцінювання та вдосконалення освітніх програм. НУОУ забезпечує системне врахування позиції здобувачів під час перегляду ОП через аналіз результатів контрольних заходів, проведення опитувань на початку навчання щодо освітніх потреб та після завершення вивчення ОК щодо рівня їх задоволеності змістом дисциплін, а також через опитування за результатами навчання в цілому. Анонімні анкетування проводяться із використанням платформи дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>), що дає можливість оперативно обробляти результати та враховувати пропозиції під час удосконалення ОП. Анкети формуються підрозділом внутрішнього забезпечення якості, а відповіді здобувачі подають через особисті кабінети інформаційної системи університету. Здобувачі беруть участь у засіданнях робочих груп, кафедр, круглих столів, а також їх представники входять до складу вченої ради та робочих груп з розроблення ОП. Зокрема, під час перегляду ОП до складу робочої групи було включено здобувача Кошового О.В., що підтверджує участь здобувачів вищої освіти у прийнятті рішень щодо змісту програми. Крім того, під час розгляду та затвердження ОП на засіданнях Вченої ради здобувачі, які є її членами, беруть участь в обговоренні на рівних правах з іншими учасниками. Пропозиції здобувачів враховуються також під час удосконалення окремих ОК. Наприклад, за пропозицією підполковника Соболь Л.В. до ОК ФКБ-2 було включено практичне заняття з консультування у соціальній роботі, що зафіксовано протоколом засідання кафедри військової психології від 04.08.2025 №35. За результатами зустрічей з фокус-групами встановлено, що здобувачі регулярно беруть участь в обговоренні питань організації освітнього процесу під час зустрічей з гарантом ОП, групою забезпечення, представниками НМЦОПОД та керівництвом університету. Участь здобувачів у діяльності органів самоврядування НУОУ регламентується Положенням про методичну раду НУОУ (<https://surl.li/pkfhdg>) та Положенням про Вчену раду Національного університету оборони України (<https://surl.li/yiipce>). Здобувачі залучаються до роботи колегіальних органів управління та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема до складу Вченої ради НУОУ та інституту стратегічних комунікацій включено підполковника Дзигу О.В. Через представництво в цих органах здобувачі залучені до обговорення та ухвалення рішень щодо затвердження ОП, навчальних планів, процедур внутрішнього забезпечення якості та організації освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до вимог Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://surl.li/xwrvwi>), яким передбачено участь замовників підготовки у формуванні змісту ОП. Під час перегляду ОП створюються робочі групи, до складу яких включаються представники роботодавця, а сама ОП погоджується із замовником підготовки та директором Департаменту військової освіти і науки МОУ. Зокрема, до робочої групи з розроблення ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" було залучено представника замовника - начальника Головного управління персоналу Генерального штабу Збройних Сил України полковника Романа Горбача. Проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті університету, після чого роботодавці мають можливість надати рецензії, відгуки та пропозиції щодо її вдосконалення. Взаємодія із замовниками здійснюється також у формі спільних нарад, робочих зустрічей, круглих столів та консультацій, що забезпечує постійний зворотний зв'язок між роботодавцями, гарантом ОП та керівництвом НУОУ. Роботодавці беруть участь і в реалізації освітнього процесу: тематика кваліфікаційних робіт та програма атестаційного іспиту погоджуються із замовником підготовки, а до складу екзаменаційних комісій і процедури атестації випускників залучаються представники органів військового

управління. За результатами зустрічей з фокус-групами встановлено, що така співпраця має системний характер і дозволяє враховувати потреби замовника під час оновлення змісту ОП.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрного шляху випускників та аналіз їх професійної діяльності в НУОУ здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти (<https://surl.li/pxqcsn>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/zdjloh>), якими передбачено збирання, узагальнення та використання інформації про результати службової діяльності випускників для вдосконалення освітніх програм. Процедура отримання інформації щодо подальшої професійної діяльності випускників реалізується через взаємодію із замовником підготовки та військовими частинами (органами військового управління), до яких направляються випускники. До інституту стратегічних комунікацій надходять відгуки командирів військових частин із характеристиками випускників та оцінкою результатів їх службової діяльності. Узагальнення отриманої інформації розглядається на засіданнях Вченої ради інституту та Вченої ради університету, за результатами чого можуть прийматися рішення щодо внесення змін до змісту підготовки, коригування освітніх компонентів або удосконалення організації освітнього процесу. Перший випуск здобувачів за ОП запланований у 2026 році, у зв'язку з чим механізм системного аналізу кар'єрних траєкторій випускників буде застосовуватися після випуску. Водночас у НУОУ функціонує визначена нормативними документами процедура моніторингу професійної діяльності випускників, що дозволяє використовувати отриману інформацію для подальшого вдосконалення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НУОУ регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти (<https://surl.li/ynkezk>), Положенням з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.li/xwprwi>), а також іншими нормативними документами університету, що розміщені на офіційному вебсайті (<https://surl.li/ekbsjp>). Зазначеними документами визначено процедури комплексного моніторингу якості підготовки фахівців, удосконалення ОП, впровадження інноваційних освітніх технологій, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та аналізу результатів освітньої діяльності. Моніторинг якості має багаторівневий характер і передбачає аналіз ОП, навчальних планів, РПНД, результатів контрольних заходів, а також звітної документації кафедр та інститутів. Важливим елементом внутрішньої системи якості є систематичне отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів. Опитування щодо актуальності цілей і програмних результатів навчання проводяться на постійній основі під час науково-практичних конференцій, семінарів і робочих зустрічей за участю представників академічної спільноти, замовників підготовки та фахівців у відповідній галузі (MOODLE – розділ «Якість реалізації освітніх програм» – додатки: А-41 ОСР та Б-41 ОСР). Щорічно здійснюється опитування випускників після завершення атестації, а перед внесенням змін до ОП її зміст погоджується із зацікавленими сторонами. Крім того, щороку проводиться самоаналіз діяльності кафедр, за результатами якого переглядаються та оновлюються РПНД (силабуси). Система внутрішнього забезпечення якості передбачає оперативне реагування на результати моніторингу освітнього процесу та зміни у нормативно-правовій базі. Зокрема, за результатами аналізу наказу Міністерства оборони України від 12.01.2024 №23 щодо порядку організації військового стажування було внесено зміни до навчальних планів з метою удосконалення організації стажування слухачів заочної форми навчання у військових частинах за місцем проходження ними служби. Наведені факти свідчать, що в НУОУ функціонує цілісна та дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг ОП, залучення стейкхолдерів та своєчасне внесення змін до змісту підготовки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час удосконалення ОП у НУОУ враховується досвід попередніх акредитацій освітніх програм університету, що відповідає вимогам Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти (<https://surl.li/qwawac>), яким передбачено аналіз зауважень і рекомендацій ЕГ та використання їх результатів для вдосконалення освітнього процесу. Зокрема, за результатами попередніх рекомендацій удосконалено механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, у тому числі через розширення можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, уточнено перелік дисциплін вибіркової складової, доопрацьовано індивідуальні навчальні плани з метою раціонального використання часу самостійної роботи, а також удосконалено засоби діагностики результатів навчання шляхом їх чіткого співвіднесення з програмними результатами навчання. Крім того, посилено врахування принципів студентоцентрованого підходу, академічної свободи та мобільності, удосконалено процедури залучення здобувачів до оновлення ОП, а на офіційному сайті університету створено окремий розділ "Академічна доброчесність"

(<https://surl.lu/glhbk1>). Результати попередніх акредитацій розглядалися на засіданнях вченої ради університету, після чого приймалися рішення щодо внесення змін до внутрішніх нормативних документів і практики реалізації ОП. Зокрема, до Положення про опитування здобувачів освіти, наукових і науково-педагогічних працівників, випускників та замовників було внесено уточнення щодо забезпечення валідності результатів опитування, а також посилено інформування здобувачів щодо процедур дотримання академічної доброчесності. Наведені факти свідчать, що НУОУ системно реагує на зауваження та рекомендації, отримані під час попередніх акредитацій, та використовує їх для вдосконалення ОП і внутрішньої системи забезпечення якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НУОУ формування культури якості освіти є складовою внутрішньої системи забезпечення якості та здійснюється на постійній основі через дотримання вимог нормативно-правових актів, що регламентують освітню діяльність, а також через чіткий розподіл відповідальності між структурними підрозділами університету. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти (<https://surl.li/vtdjpe>) до процесів забезпечення якості залучені кафедри, групи забезпечення ОП, навчальні та наукові центри, підрозділи підвищення кваліфікації, що забезпечує системний характер роботи у цьому напрямі. Кафедри та групи забезпечення ОП здійснюють приведення змісту підготовки у відповідність до потреб Сил оборони України, сучасних вимог реформування Збройних Сил України та стандартів НАТО, впроваджують у освітній процес сучасні методики навчання і педагогічні технології. Центр підвищення кваліфікації та професійного рівня забезпечує розвиток професійної компетентності науково-педагогічних працівників, що сприяє підвищенню якості викладання. Науковий центр дистанційного навчання бере участь у розвитку сучасних технологій підготовки військових фахівців, зокрема у сфері інформаційної, інформаційно-психологічної та кібернетичної безпеки, а центр іноземних мов забезпечує мовну підготовку здобувачів з орієнтацією на досягнення рівня, необхідного для впровадження стандартів НАТО. В академічній спільноті університету підтримуються принципи академічної доброчесності, відповідальності та партнерства, а учасники освітнього процесу залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, участь у засіданнях кафедр, робочих груп і дорадчих органів, обговорення змісту освітніх програм та результатів їх реалізації. Результати моніторингу якості освіти та рівня задоволеності здобувачів регулярно аналізуються на рівні кафедр, інститутів і вченої ради (MOODLE – розділ «Якість реалізації освітніх програм» – додатки: А-41 ОСР та Б-41 ОСР) та враховуються під час оновлення ОП. Наведені факти свідчать, що у НУОУ сформовано інституційну культуру якості освіти, яка ґрунтується на спільній відповідальності учасників освітнього процесу, системному моніторингу та постійному вдосконаленні освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" та діяльність НУОУ за даною ОП відповідають вимогам зазначеного критерію. У НУОУ функціонує формалізована та цілісна система внутрішнього забезпечення якості, яка регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, передбачає залучення здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, а також забезпечує реагування на результати внутрішнього і зовнішнього оцінювання. Нормативне забезпечення процесів є достатнім, розподіл повноважень між структурними підрозділами визначений, а моніторинг якості здійснюється на регулярній основі із використанням опитувань, аналізу результатів навчання, відгуків замовників та рішень органів управління. Здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості як безпосередньо, так і через участь у роботі колегіальних органів та робочих груп, їх пропозиції враховуються під час перегляду змісту ОП та окремих ОК. Роботодавці беруть участь у формуванні та оновленні ОП, погодженні її змісту, визначенні тематики кваліфікаційних робіт та атестації випускників. В університеті функціонує процедура моніторингу професійної діяльності випускників, а внутрішня система якості забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу та зміни у нормативно-правовій базі. Результати попередніх акредитацій враховуються під час удосконалення ОП, що підтверджує дієвість системи внутрішнього забезпечення якості. В академічній спільноті університету сформована культура якості освіти, яка базується на принципах відповідальності, академічної доброчесності, партнерства та постійного вдосконалення освітнього процесу. Позитивні практики: наявність чітко регламентованої внутрішньої системи забезпечення якості, що охоплює всі етапи реалізації ОП; активна участь роботодавців у розробленні та перегляді ОП, погодженні її змісту та атестації випускників.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Гаранту ОП, після проведення випуску, започаткувати практику збирання та аналізу інформації щодо траєкторій працевлаштування та кар'єрного шляху випускників і встановити з ними стійкий зворотній зв'язок, що дозволить отримувати необхідну інформацію для подальшого удосконалення програми

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу врегульовано через нормативно-правову базу, доступність до інформації, яка враховується при удосконаленні освітнього процесу та перегляді ОП та якісному виконанні таких обов'язків. Під час розроблення та реалізації програми забезпечується послідовне застосування встановлених правил та процедур, що створює прогнозоване середовище, в якому кожен учасник усвідомлює свої права, механізми їх захисту, обов'язки та відповідальність. Деталізовані обов'язки і права визначаються багаторівневим комплексом нормативної бази, який співвідноситься із рівнями системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та освітніх програм, від Статуту університету до Положення про кафедру, в тому числі ОП. Нормативні документи розміщено на офіційному сайті університету у розділі Перелік документів з організації освітньої діяльності та якості освіти (<https://surl.li/ywebad>), структурно враховують необхідні розділи щодо сфери застосування, процедур (політик), учасників освітнього процесу чи забезпечення якості освіти, їх функції та обов'язки, що забезпечує публічність та структурованість для кращого усвідомлення покладених на різні категорії учасників освітнього процесу функцій. ЕГ відзначає постійне інформування учасників освітнього процесу через дистанційну платформу щодо усього спектру заходів, які стосуються ОП, що забезпечує дотримання єдиних підходів до застосування нормативних документів, прозорості щодо прийняття рішень, відкриті можливості для дискусій та оскаржень рішень, прийнятих з порушенням законодавства. Отже вимоги щодо встановлення чітких зрозумілих правил і процедур виконуються, система забезпечує правову впевненість у своїй діяльності усіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що при розробленні ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)", відповідно до «Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ» (<https://surl.lu/exosjn>) та на виконання вимог законодавства щодо обов'язкового оприлюднення, проєкт ОП був оприлюднений на сайті Національного університету оборони України не пізніше ніж за один місяць до затвердження програми, що є критичним елементом забезпечення прозорості та залучення зацікавлених сторін до формування якісного освітнього продукту. З метою отримання зауважень та пропозицій від максимальної кількості стейкхолдерів, на сайті університету було оприлюднено повний текст проєкту програми, в зв'язку з чим, після завершення терміну громадського обговорення і затвердження ОП "Організація соціальної роботи у військах (силах)" проєкт ОП був вилучений із сайту НУОУ. Способом подання пропозицій, зауважень чи недоліків до проєкту ОП для академічної спільноти було визначено онлайн-форми, які подавались з використанням дистанційної форми та тимчасового інструментарію, яким можна було скористатися упродовж визначеного терміну громадського обговорення (<https://surl.li/qyrtta>). Замовник міг також подавати пропозиції безпосередньо у групу проєктування програми як за допомогою офіційного листування так і на організованих персональних онлайн- та офлайн зустрічах із гарантом ОП та членами групи проєктування, на розширених засіданнях кафедри із залученням заінтересованих сторін. Рішення щодо врахування\відхилення пропозицій приймалося колегіально, ухвалювалось органами вертикалі від кафедри до вченої ради університету. ЕГ підтверджує що процедура є прозорою, реалізованою технологічно із можливостями використання додаткових каналів подання пропозицій із залученням усіх заінтересованих сторін для досягнення завдання - врахування усіх пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вебсайт університету функціонує як первинне джерело офіційної інформації, доступне для всіх категорій зацікавлених сторін та широкої громадськості з певними обмеженнями, обумовленими особливостями функціонування вищих військових навчальних закладів в умовах особливого періоду та неодноразово застосованих кібератак противника на інформаційну інфраструктуру закладу. Політика відкритості, що реалізовується в університеті та на кафедрі, забезпечує вчасне оприлюднення (доведення) необхідної інформації щодо ОП. Із детальною інформацією щодо ОП потенційних здобувачів ознайомлює замовник та представники його підпорядкованих підрозділів, що відповідають за відбір кандидатів на навчання за ОП. Локальні акти НУОУ, які визначають процедури забезпечення публічності інформації про ОП (робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) розміщуються на Платформі дистанційного навчання через Науковий центр дистанційного навчання з доступом до Центрального репозитарію після авторизації. На даний час це необхідна та обґрунтована міра, однак враховуючи невпинне зростання актуальності соціальної роботи у військах, в тому числі організації роботи служб супроводу з військовослужбовцями та членами їх сімей цієї інформації може бути недостатньо для прийняття рішення про вибір цієї конкретної ОП для навчання. Поряд з чим ЕГ відмічає, що пошук (відстеження) інформації про ОП протягом повного життєвого циклу від проектування до її перегляду забезпечується, однак є дещо ускладненим.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У НУОУ доволі детально нормативно визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розроблені положення є прозорими чіткими та доступними для них в процесі реалізації ОП. НУОУ своєчасно забезпечує на офіційному веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства України. На Платформі дистанційного навчання через Науковий центр дистанційного навчання з доступом до Центрального репозитарію після авторизації, вся необхідна інформація представлена в достатньому обсязі для потенційних абітурієнтів, здобувачів ВО, роботодавців та зацікавлених сторін. НУОУ забезпечує цілодобовий доступ до Платформи дистанційного навчання.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Рекомендації щодо забезпечення відкритості та доступності інформації про ОП: до 1 липня 2026 року на сайті університету спростити пошук інформації про ОП протягом повного життєвого циклу від проектування до її перегляду, у випадку, якщо це не буде суперечити правилам та вимогам щодо захисту конфіденційної інформації в умовах особливого періоду та технологічним можливостям сайту чи дистанційної платформи.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 64835.xlsx	CHcJOK1fwHUVrbPPzENYWsOmoLRsCAGNqMlZB mKO5cg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дробан Олександр Миколайович

Члени експертної групи

Маренич Сергій Юрійович

Павленко Сергій Олександрович