

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	64831 Організація та ведення кіберборотьби
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Михайло Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64831
Назва ОП	Організація та ведення кіберборотьби
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра кіберборотьби інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: операційного права; лідерства; зв'язків з громадськістю; оборонного менеджменту; інформаційно-аналітичних технологій; іноземних мов; фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту; стратегії національної безпеки та оборони; Сухопутних військ; менеджменту персоналу і підготовки військ (сил); оперативного мистецтва; управління військами; суспільних наук; інформаційно-аналітичних технологій тилового забезпечення; комунікаційних технологій та кіберзахисту; планування та штабних процедур НАТО; науковий центр дистанційного навчання; центр імітаційного моделювання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03049, м. Київ, пр-т Повітряних Сил, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал з організації та ведення кіберборотьби, офіцер оперативного рівня військової освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	531832
ПІБ гаранта ОП	Фараон Сергій Іванович
Посада гаранта ОП	начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serhii.faraon@edu.nuou.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-990-99-00

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з організації та ведення кіберборотьби для потреб складових Сектору безпеки і оборони України. ОПП реалізується закладом вищої освіти на підставі Стандарту вищої освіти в галузі знань 25 “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону”, спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”, затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 05.04.2022 р. № 296.

ОПП була вперше розроблена у 2024 році спільною проектною групою, до складу якої ввійшли науково-педагогічні та наукові працівники Національного університету оборони України (НУОУ), представники замовника на підготовку здобувачів вищої освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП розпочалась у вересні 2024 року.

Розроблення ОПП обумовлено кардинальними змінами поглядів на характер, форми і способи ведення бойових дій, зокрема й у кіберпросторі. Кіберпростір став п'ятим доменом війни, поряд із суходолом, морем, повітрям та космосом. Відповідно до вищезазначеного виникає необхідність у підготовці фахівців оперативного рівня для створеного Командування Кіберсил ЗС України.

Створення ОПП відбулось після зустрічей робочої групи зі всіма стейкхолдерами на підставі виконання Дорожньої карти створення Кіберсил ЗС України відповідно до вимог наказу Верховного Головнокомандувача ЗС України від 19.08.2022 № 5Т/ВГК та доручення начальника ГШ ЗС України від 29.08.2022 № 2805/С/ДСК.

На виконання розпорядження КМУ від 07.03.25 №204-р Про затвердження плану заходів на 2025 рік з реалізації Стратегії кібербезпеки України, Директиви МО України та Головнокомандувача ЗС України від 17.07.2025 № д-321/90/дск щодо створення Командування Кіберсил ЗС України та уведенням в дію Професійного стандарту офіцера оперативного рівня ЗС України з організації та ведення кіберборотьби (ВОС 160000), затвердженого Начальником ГУРК ГШ ЗС України № 32 від 08.05.2024 з урахуванням набутого досвіду при підтримці міжнародних партнерів (програма НАТО DEEP) ОПП була ретельно перепрацьована робочою групою з залученням всіх зацікавлених сторін та схвалена рішенням Вченої ради НУОУ протокол № 5 від 01.05.24.

У 2025 році в ОПП були внесені зміни щодо зміни галузі знань на К “Безпека та оборона”, спеціальність К6 “Забезпечення військ (сил)”, відповідно до Постанови КМУ від 21 лютого 2025 р. № 188 “Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” затверджений перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти зі змінами (в редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021) та схвалена рішенням Вченої ради НУОУ протокол № 7 від 23.06.25.

Програма отримала позитивні рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма постійно розвивається та вдосконалюється відповідно до розвитку галузі забезпечення кібербезпеки та кібероборони держави.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	20	3	0
2 курс	2024 - 2025	20	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	49467 Інформаційно-аналітичне забезпечення органів військового управління 49474 Організація інженерно-авіаційного забезпечення 62353 Забезпечення військ (сил) 49471 Організація радіоелектронної розвідки 64834 Організація фізичного виховання та фізкультурно-спортивної реабілітації військовослужбовців у військах (силах)

	<p>49472 Організація психологічного забезпечення військ (сил) 49479 Організація топогеодезичного та навігаційного забезпечення військ (сил) 49489 Організація фізичної підготовки і спорту у військах (силах) 64832 Організація воєнно-історичної роботи у військах (силах) 64835 Організація соціальної роботи у військах (силах) 49490 Організація правоохоронної діяльності у збройних силах 59670 Організація логістичного забезпечення 49466 Економіка та фінансове забезпечення військ (сил) 49469 Інформаційно-пропагандистське забезпечення військ (сил) та ідеологічна робота у військах 49470 Кадровий менеджмент у військах (силах) 49476 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки радіотехнічних військ 49481 Організація інженерного забезпечення бойових дій військ (сил) 49487 Організація тилового забезпечення військових частин (за видами та родами військ і сил) 49488 Організація правового забезпечення військ (сил) 49492 Організація морально-психологічного забезпечення військ (сил) 64831 Організація та ведення кіберборотьби 49473 Організація зв'язку, автоматизація управління та радіотехнічного забезпечення 49475 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки зенітних ракетних військ 49477 Організація аеродромно-технічного та інженерно-аеродромного забезпечення 49486 Організація метрологічного забезпечення військ (сил) 49491 Управління інформаційною безпекою у збройних силах 49464 Захист інформації з обмеженим доступом у військах (силах) 49465 Застосування та управління діями військових частин та установ матеріально-технічного забезпечення 49485 Організація танко-технічного та автотехнічного забезпечення 49478 Організація військово-космічних систем 49480 Організація зв'язку та автоматизованих систем управління 49482 Організація радіаційного, хімічного та біологічного захисту військ (сил) 49483 Організація радіоелектронної боротьби 49484 Організація ракетно-технічного та артилерійсько-технічного забезпечення</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46961 Забезпечення військ (сил)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_Організація та ведення КБ 2024 254.pdf	JtAb2HuoKSjR0hI3/HOPrwGu7M/wzcJbUjHtgR/hZec=
Навчальний план за ОП	НП КБ 2024 .pdf	vfR2+PO6JgGXALzag4nHJgb5jbMkYDhPmyP2LaO/gVw

		=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук-рецензія Магілянка.pdf</i>	gbCmQNvvlMT5rMCzTNDJvpQu77DisD7PSWEWDKLB+hk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія ГУПК 1-2.pdf</i>	/w+ho4U27/R/6oOmXOXri35VY9lEgpnMMO9WsMuzneU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія ДСТЗІ.pdf</i>	C4y2ofBI65pvj+emdrJPBtSarNrfbtB1oC81sztSSh4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія СБУ.pdf</i>	Xn6HS2pVS2qHSPcjOw1cJKKvum2+vrroAsbWPmSC6kU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія ЦНДІ.pdf</i>	XF1fHEQBkMD7C9n65MiUdnf6Uh41g9LLupjQbmlnGnk=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП	службова	Інформація про НПП	Перелік відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023) 4.3. Відомості за сукупністю всіх показників щодо чисельності, кількості та якісних характеристик особового складу, а також списки посадових осіб за структурний підрозділ Міністерства оборони України.
Силабуси освітніх компонентів	службова	Освітні компоненти	ПСІ-2023, 3.16. Навчальні плани та програми навчальних дисциплін підготовки слухачів (курсантів), найменування таємних дисциплін і курсів

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону для другого (магістерського) рівня ВО, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 р. № 293 (https://ips.ligazakon.net/document/view/MUS38197?ed=2022_04_05&an=10).

Визначені вказаним Стандартом вищої освіти [https://ips.ligazakon.net/document/view/MUS38197?](https://ips.ligazakon.net/document/view/MUS38197?ed=2022_04_05&an=10)

[ed=2022_04_05&an=10](https://ips.ligazakon.net/document/view/MUS38197?ed=2022_04_05&an=10) результати навчання та відповідні їм компетентності враховані ОП, а їх досягнення в повному обсязі забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП. А також можуть бути підсилені за рахунок обрання здобувачем освіти вибіркового освітнього компонента з визначених каталогів.

ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом за рахунок таких освітніх компонентів, як навчальні дисципліни, командно-штабні навчання, військово-стажувальні та підсумкової атестації у формі атестаційного іспиту, публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Відповідність освітніх компонентів за результатами навчання наведена в п. 5 освітньої програми “Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми”.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП враховує вимоги Професійного стандарту офіцера оперативного рівня Збройних Сил України з організації та ведення кіберборотьби (ВОС 160000), затвердженого Начальником Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби Генерального штабу Збройних Сил України № 32 від 08.05.2024. ОПП забезпечує досягнення професійних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених цим стандартом.

Професійна кваліфікація присвоюється здобувачу вищої освіти відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>) та ОП за результатами успішної атестації, яка включає захист кваліфікаційної роботи магістра.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів здобувачів вищої освіти, насамперед, забезпечено включенням здобувача вищої освіти слухача підполковника КЛИМЕНКО Артема Олександровича очної форми здобуття освіти кафедри кіберборотьби інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони Національного університету оборони України, активна участь якого в розробленні ОПП дозволила удосконалити суб'єкт-суб'єктний освітній процес.

Пропозиції здобувачів враховуються під час проведення їх опитувань, як при проведенні зустрічей, так і через платформу дистанційного навчання.

Кожен слухач, в будь який час, має право подати пропозиції відносно розвитку програми на ім'я гаранта.

Після здійснення першого випуску здобувачів буде здійснено опитування як випускників так і замовників з метою корегування ОПП для підвищення якості забезпечення потреб випускників.

- роботодавці

Замовником (роботодавцем) для випускників ОП є Головне управління радіоелектронної та кіберборотьби Збройних Сил України. Група забезпечення тісно співпрацює з замовником з метою найкращого розуміння їх потреб. Виходячи з основних завдань покладених на замовника, було розроблено Професійний стандарт, який формулює професійні компетентності та програмні результати навчання за ОП, які були реалізовані як в обов'язкових так і у вибіркового компонентах. Також залучались представники органів управління та бойових підрозділів, які надали пропозиції щодо специфіки підготовки відповідних офіцерів оперативного рівня.

Під час уточнення освітньої програми інтереси роботодавців враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих у рецензіях-відгуках та під час робочих зустрічей і особистого спілкування гаранта та групи забезпечення ОПП з роботодавцями.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані під час формулювання (уточнення, корегування) цілей та програмних результатів навчання ОПП, назв та обсягу обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих під час надання своїх зауважень та пропозицій гаранту ОПП за результатами громадського обговорення під час офіційного оприлюднення проекту ОПП на сайті НУОУ,

обговорення проєкту ОПП на засіданнях групи забезпечення, кафедри, Вчених рад інституту та університету, участі НПП, які викладають на ОПП, у науково-практичних конференціях та семінарах, які проводяться як в НУОУ так і в інших установах. Основними з них були:

“Забезпечення кібероборони держави” (10.11.2023, 30.05.2025 НУОУ);

“Кібердипломатія як чинник забезпечення кібербезпеки держави в умовах ведення гібридних та мережецентричних війн” (15-16.05.2024, Дипломатична академія імені Геннадія Удовенка та Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій);

Також інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів урахovanі шляхом створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ. Журнал категорії Б “Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони”, який видається інститутом інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони, слугує майданчиком для такої співпраці.

- інші стейкхолдери

У фахівцях за спеціалізацією “Організація та ведення кіберборотьби” зацікавлені такі відомства, як Департамент кіберполіції Національної поліції України та Національна академія Служби безпеки України, науково-дослідні установи Міністерства оборони України, інші складові сектору безпеки та оборони тощо.

Результатом такої співпраці є узгодження позицій щодо концептуальних засад підготовки фахівців за ОП.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання в ОПП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Інтереси інших стейкхолдерів враховані безпосередньо у рамках підписаних угод про співпрацю, зокрема, як з вітчизняними, так і закордонними закладами військової освіти та науковими установами (Угоди та меморандуми про співробітництво <https://nuou.org.ua/u/ms.html>). Зокрема, враховані напрями міжнародної співпраці щодо розвитку дистанційного навчання (<https://adl.nuou.org.ua/partners>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю відповідає місії та основним завданням НУОУ і спрямована на виконання завдання щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця.

Стратегія університету <https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2030.pdf> має місією є задоволення потреб ЗС України та інших складових сектору безпеки і оборони України в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони.

Цілі ОПП тісно пов'язані з Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ, яке затверджене наказом начальника університету № 516/нод від 25.09.2024 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти університету, яке затверджене наказом начальника університету № 465/нод від 06.08.2025 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>).

Подальше вдосконалення ОПП узгоджено з перспективами розвитку НУОУ в питаннях поєднання навчання і практики, розвитку системи професійної військової освіти за стандартами НАТО, підтримки постійного зв'язку з випускниками, подальшому залученню роботодавців до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням розвитку озброєння та військової техніки і сучасних інноваційних технологій, які застосовуються у російсько-українській війні, форм та способів ведення кібероперацій та постійно проводиться аналіз тенденції галузі забезпечення кібербезпеки та кібероборони держави і як прояв виконання її військових заходів - кіберборотьба.

Особливості тенденцій розвитку спеціалізації, а саме уміння творчо мислити, розробляти й обґрунтовувати управлінські рішення з підвищення ефективності заходів з організації та ведення кіберборотьби, використовувати у професійній діяльності знання вітчизняного та міжнародного досвіду, проваджувати стратегії розвитку проєкту та координувати діяльність команди, враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою.

На урахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОПП та результати навчання загальної та професійної підготовки (РН 1-РН 18). Отже, цілі та програмні результати навчання ОПП в повному обсязі враховують тенденції розвитку спеціалізації “Організація та ведення кіберборотьби”.

Кафедра кіберборотьби проводить науково-практичні конференції та семінари для обміну передовим досвідом та інноваціями в галузі. При визначенні цілей та програмних результатів навчання враховано запити замовників на підготовку військових фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОПП розроблена з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору, зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on “Doctoral Programs for the European Knowledge Society”, 2005 & Salzburg II “Initiative Recommendations of the European University Association”, 2010), директиви НАТО “Освіта та індивідуальна підготовка” (Education and Individual Training Directive, 075 007).

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст, в основі якого визначено актуальність підготовки висококваліфікованих військових фахівців, які здатні виконувати завдання за призначенням, та які є компетентними у розв'язанні складних задач і проблем за невизначених умов та вимог специфічних питань організації та ведення кіберборотьби в операціях. Зазначене сприяє більш повному опануванню компетентностей та дозволяє здійснювати самостійну діяльність на керівних посадах органів військового управління оперативного рівня.

Розвиток галузі забезпечення кібербезпеки та кібероборони держави в ЗС України визначає актуальність підготовки фахівців за даною ОПП і відображається у потребах замовника.

Регіональний контекст не відіграє вагому роль в ОПП, оскільки підготовка фахівців з організації та ведення кіберборотьби здійснюється для потреб ЗС України. Зазначені тенденції розвитку Сектору безпеки та оборони України відображені в структурі ОПП та реалізовані в освітніх компонентах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Аналогічні програми магістерського рівня 254 Забезпечення військ (сил), які спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців організації та ведення кіберборотьби, які вміють генерувати нові ідеї та розв'язувати складні проблеми, глибоко переосмислюючи існуючі та створюючи нові знання та практичні вміння відсутні в системі військової освіти, ВВНЗ та закладах зі специфічними умовами навчання. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України за цивільними спеціальностями (Національний технічний університет України "Київський політехнічний Інститут імені Ігоря Сікорського", ПрВАТ ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом", Національна академія Служби безпеки України, Харківський національний університет імені В.Н. КАРАЗІНА), які відрізняються цілями та очікуваними результатами. З аналогічних програм підготовки було використано комплексний підхід до формулювання цілей та програмних результатів навчання, які реалізуються у близьких за обсягами, структурою і змістом освітніх компонентах:

<https://osvita.ua/vnz/guide/search-17-0-0-42-0.html>

<https://maup.com.ua/assets/files/opp/bezpeka/kiberbezpeka-drugogo-magisterskogo-rivnya-2025.pdf>

<https://csd.karazin.ua/wp-content/uploads/2019/12/csd.karazin.ua-opp-125-mag-2024.pdf>

https://nasbu.edu.ua/uploads/p_205_28004594.pdf

https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opp/f5_oppm_stmmkb_2025.pdf

На основі аналізу ОПП вітчизняних ЗВО проводиться системний аудит та оновлення каталогу вибіркового дисциплін, тематики курсових робіт і проектів у відповідності до сучасних освітніх трендів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати ОПП відповідають рекомендаціям і визнаним науковим практикам наукової освіти Європейського освітнього простору, зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on "Doctoral Programs for the European Knowledge Society", 2005 & Salzburg II "Initiative Recommendations of the European University Association", 2010), директиви НАТО "Освіта та індивідуальна підготовка" (Education and Individual Training Directive, 075 007).

Аналогічні іноземні програми військового спрямування відсутні у відкритому доступі, в ОПП враховані складові наступних програм країн-членів НАТО:

<https://www.baltdefcol.org/education/cyber-defence-policy-course>

<https://www.marshallcenter.org/en/academics/college-courses>

<https://cyber.army.mil/Home/About-Us/>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

107

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" для

другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої ОПП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для другого (магістерського) рівня вищої освіти” є взаємодія і взаємний вплив начальників і підлеглих, застосування угруповань військ (сил), створення та читання знакових систем. Теоретичний зміст предметної області – поняття, концепції, принципи та методи, які використовуються для управління оперативними угрупованнями, управління діями військових частин Кіберсил ЗС України систем в ході їх бойового застосування, у повсякденній діяльності і під час прогнозування ефективності їх бойового застосування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України, затвердженого наказом начальника Національного університету оборони від 25 вересня 2024 року № 516/нод (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) навчання слухачів здійснюється за індивідуальними навчальними планами.

Всі здобувачі проходять процедуру обрання вибіркових компонент ОПП (навчальних дисциплін) та формування індивідуального навчального плану відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-realizatsiia-prava-viln-vybir-nuou-2022.pdf>). Індивідуальний навчальний план слухача розробляється здобувачем вищої освіти й складається на підставі навчального плану і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни, вибрані слухачем з обов'язковим урахуванням особливостей підготовки військового фахівця, а також індивідуальні завдання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти також забезпечується можливістю обирати теми курсових робіт, наукового керівника та теми під час воєнно-наукової роботи, тему кваліфікаційної роботи та її наукового керівника, місця проведення військового стажування, займаної посади під час проведення КШН.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Слухачі можуть обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Обрання блоку вибіркових дисциплін (ВД) слухач може здійснювати прив'язуючись до теми кваліфікаційної роботи, певної спеціалізації (напрямку групи ВОС за функціями логістичного забезпечення) останньої або плануємої (бажаної) посади, або обрати ВД, в яких він має певний брак знань або бажає їх розширити. На вибір здобувачу надаються навчальні дисципліни, з яких він має обрати вибірковий фаховий блок ВД за групами ВОС за напрямками функцій професіонала з організації та ведення кіберборотьби обсягом 20 кредитів ЄКТС. Вибір дисциплін здобувачем здійснюється протягом першого тижня навчання при консультаційній підтримці гаранта ОПП, членів групи забезпечення, викладачів ОПП та випускової кафедри, здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркових компонентів ОПП, їх силабусами (<https://adl.mil.gov.ua/mod/data/view.php?id=293133>) та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії зобов'язані самостійно сформулювати перелік вибіркових компонентів ОПП для свого індивідуального навчального плану, обрані вибіркові компоненти ОПП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача, який погоджується з керівником індивідуальної підготовки (кваліфікаційної роботи), начальником навчальної частини, начальником кафедри, що відповідає за підготовку здобувачів даної ОПП (після розгляду на засіданні кафедри) та затверджується начальником інституту. Вибіркові дисципліни обираються на весь період навчання. Пропозиції по вибору вибіркових дисциплін подаються в індивідуальному порядку здобувачем вищої освіти у вигляді рапорту. Здобувач має право корегувати свій індивідуальний навчальний план за погодженням з керівником індивідуальної підготовки. Зміни відображаються в індивідуальному плані. Загальну комунікацію по вибору дисциплін ВД забезпечує начальник навчальної частини та начальник курсу інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка випускників ОПП спрямована на здобуття компетентностей, необхідних для виконання службових обов'язків за посадовим призначенням. Практична підготовка (ПП) забезпечує набуття компетентностей: ЗК 2-4, СК 1-7, ВПК-1-7 та передбачає виконання здобувачами обов'язків відповідних посадових осіб. Загальний обсяг практичної підготовки – 12 кредитів ЄКТС та 13,5 кредитів ЄКТС факультативної (інформальної) освіти, що дозволяє слухачам якісно здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності слухачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки є досить високим. Основними формами практичної підготовки здобувачів є виконання Дослідницького проекту (1 кредит ЄКТС), проведення командно-штабного навчання на 2 курсі навчання (2 кредити ЄКТС), розробленням кваліфікаційної роботи магістра (5 кредитів ЄКТС), військового стажування слухачів на 2-му курсі навчання у військових частинах (3 кредити ЄКТС). Під час викладання дисциплін блоку Фахової підготовки, проведення КШН, розроблення дослідницького проекту та кваліфікаційної роботи магістра застосовуються пакети прикладних програм для проведення практичних розрахунків, засоби імітаційного моделювання (JCATS, Delta, Дзвін) для формування управлінських навичок. У формулюванні завдань практичної підготовки, визначенні її змісту також беруть участь представники роботодавців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для здобувачів вищої освіти соціальні навички є важливими оскільки кваліфікацією передбачено, що військовий фахівець повинен знати закономірності діяльності і спілкування, застосовувати отримані знання для організації діяльності і спілкування в професійному середовищі, організувати діяльність підлеглих військовослужбовців та керувати процесом індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу.

Навчання дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності (ЗО 1 Право збройних конфліктів, ЗО 2 Військове лідерство та командування, ЗО 3 Медіа комунікації, ЗО 4 Проектний менеджмент), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти навчальних дисциплін професійної підготовки на заняттях, з яких неодмінним компонентом є робота в команді, управління діями підрозділу, уміння вирішувати конфлікти.

Для розвитку soft skills поза навчанням існує багато можливостей. На базі НУОУ функціонують збори слухачів, ад'юнктів, докторантів. Здобувачі мають можливість залучатися до складу Вчених рад центрів, інститутів, університету, де розвиваються навички презентації, креативності, лідерські та організаторські якості. До того ж участь у наукових конференціях та семінарах певною мірою впливає на розвиток адаптивності до оточення. Слухач 2 курсу полковник Руслан ЛЕВЦУВ входить до складу Вченої ради інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кіберборони.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру, яка побудована за принципами логічності та послідовності, навчання від загального до часткового, а також від простого до складного. В розділі 2.2 ОПП

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/ovk/2024/doc-1.pdf>) надано структурно-логічну схему, яка відображає освітній процес підготовки фахівців за часом у вигляді структури системи логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів, що включають навчальні дисципліни, дослідні проекти (курсів роботи), стажування, атестаційного іспиту, кваліфікаційну роботу.

Визначена послідовність опанування освітніх компонентів за ОПП дозволяє сформувати військового професіонала-лідера – свідомого громадянина, який спроможний організувати процес застосування, управління з організації та ведення кіберборотьби на оперативному рівні в сучасному безпековому середовищі з врахуванням підходів НАТО. Дає можливість підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру.

До ОПП включені обов'язкові освітні компоненти, які спрямовані на здобуття знань і практичних навичок для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗО 3-ЗО 5, ПО 1, ПО 9), поглибленого вивчення іноземної мови (ЗО 6), формування загальних і фахових компетентностей у сфері міжнародного та європейського права (ЗО 1, ЗО 2), регулювання інтеграції в систему НАТО (ПО 6, ПО 7, ПО 8), залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи (ПО 10 - ПО 12), посилення практичної підготовки з планування операцій (ПО 4-ПО 8), реагування на безпекове середовище та кризи (ПО 2, ПО 3) тощо.

Перелік компонентів також містить вибіркові компоненти для поглиблення фахової підготовки. Такий підхід та логічна послідовність компонентів ОПП дає змогу досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час, відведений на самостійну роботу слухача, регламентується навчальним планом і складає не менше ніж 1/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Відповідно до ОПП встановлено наступний обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття слухачами відповідних компетентностей, на оволодіння:

обов'язковими ОК:

циклу загальних дисциплін – 11 кредитів;

циклу спеціальних дисциплін – 75 кредитів;

вибірковими ОК:

з Каталогу вибіркових дисциплін професійної військової освіти – 5 кредитів;

з Загально-університетського каталогу вибіркових компонент – 8 кредитів;

практична підготовка – 12 кредитів.

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників ОПП та групи забезпечення і корегувався (уточнювався) при погодженні та затвердженні навчальних планів, силабусів (<https://adl.mil.gov.ua/mod/data/view.php?id=293133>) та робочих програм навчальних дисциплін.

До цього процесу через своїх представників у вчених радах та у робочій групі із розроблення ОПП залучались слухачі. Для з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження, використовується метод анонімного опитування здобувачів.

Інформація з опитувань аналізується робочою групою та використовується під час корегування та внесення змін до ОПП.

Відповідно до навчального плану фактичне аудиторне навантаження здобувачів освіти складає 51,8%, самостійна

робота 48,2%.

Результати опитування слухачів показують, що їм вистачає часу на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується поєднанням теорії і практики при опануванні сукупності освітніх компонентів, за допомогою яких у здобувачів формується перелік компетентностей шляхом досягнення програмних результатів в процесі підготовки.

На практичну підготовку в ОПП окремо виділено 12 кредитів: дослідницький проєкт (1 кредит); військове стажування (3 кредити), КШН (2 кредити), де практично виконують обов'язки за майбутніми посадами; для розроблення кваліфікаційної роботи магістра (5 кредитів), атестація (1 кредит).

Здобувачі освіти проходять військове стажування відповідно до Навчальної програми військового стажування здобувачів вищої освіти НУОУ (оперативний рівень військової освіти) в органах військового управління та військових частинах, що сприяє формуванню фахових компетентностей. Основними завданнями стажування слухачів є:

набуття знань, умінь (навичок) у виконанні службових обов'язків в органах військового управління на відповідних посадах;

удосконалення практичних умінь (навичок) у керівництві підрозділами (військовими частинами), організації та проведенні занять з бойової підготовки, тощо;

поглиблення та закріплення теоретичних знань з дисциплін навчального плану, добір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційних робіт магістра;

виховання потреби систематичного поглиблення своїх знань та творчого їх застосування у практичній діяльності.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОПП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітні цілі та програмні результати ОП враховують Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та "Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року", а саме:

ціль 4 досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОП у поєднання із можливістю здійснення наукових досліджень, як у межах розроблення дослідницьких проєктів та кваліфікаційних робіт магістра, так і за рахунок участі у різних наукових заходах які організуються у НУОУ та інших ЗВО та наукових установах;

ціль 9 досягається за рахунок залучення слухачів до проведення наукових досліджень в межах виконання дослідницьких проєктів, кваліфікаційних робіт магістра та під час опанування ОК: ЗО 4 "Проєктний менеджмент", ПО 10 "Основи теорії систем та системний аналіз у сфері застосування та управління військами (силами)", ПО 11 "Основи досліджень операцій у сфері застосування та управління військами (силами)", ПО 12 "Моделювання та прогнозування у сфері застосування та управління військами (силами)".

ціль 16 досягається під час опанування слухачами ОК: ЗО 1 "Право збройних конфліктів", ЗО2 "Військове лідерство та командування", ПО 2 "Безпека та стратегія", а також факультативного курсу "Виховання доброчесності та запобігання корупції".

Для набуття слухачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку України, в межах ОП викладається ОК (ЗО 5) "Інновації та військові технології".

Зазначене дозволяє здобувачам самостійно оцінити рівень впливу фахових спроможностей на вирішення глобальних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>) є вимоги до рівня освіти вступників, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. Одним зі вступних випробувань є фахове, яке враховує особливості ОПП.

Питання фахового вступного випробування охоплюють основні положення забезпечення кібербезпеки та кібероборони держави, ведення та забезпечення сучасних бойових дій ЗСУ, з урахуванням досвіду російсько-української війни, в т.ч. іншими складовими Сектору безпеки та оборони України.

Встановлені додаткові бали за навчальні, наукові та службові досягнення, які враховують: середній бал диплома про вищу освіту, наявність наукових праць та державних нагород та участь у бойових діях тощо.

Рейтинговий список вступників впорядковують за конкурсним балом. При однаковому балі переважне право на зарахування надається вступникам, які мають: вищу оцінку з фахового випробування; вищий середній бал додатку

до диплома про вищу освіту на основі якого здійснюється вступ. До програми вступних випробувань включено медичний огляд, психологічне обстеження та перевірка рівня фізичної підготовленості. Правила прийому на навчання за ОПП не містять дискримінаційних норм (положень), але мають певні обмеження та особливості, пов'язані зі статусом “слухач” для здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ОП, регулюється Правилами прийому до Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>) та Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>) з урахуванням вимог Міністерства оборони України, зокрема наказу МОУ № 877 від 31.12.2024 “Про затвердження Особливостей відрахування, поновлення та переведення курсантів, слухачів, ад’юнктів закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та наукових установ у системі Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0217-25#Text>). Доступність для учасників освітнього процесу вищезазначених документів забезпечується розміщенням їх на сайті університету у Центральному репозиторії ресурсів системи дистанційного навчання Збройних Сил України (платформа дистанційного навчання ЗСУ).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, на даній ОПП не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів будуть застосовані правила Положення про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про академічну мобільність Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-akadem-mobil-nuou-2022.pdf>) та Положення про порядок визнання у Національному університеті оборони України результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://nuou.org.ua/u/dokumenty/pol-poriadok-vyzn-nuou-rez-navch-2025.html>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ, Правилами прийому до НУОУ, Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність НУОУ введеним в дію наказом начальника НУОУ № 463 від 05.08.2025, Положенням про порядок визнання у НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті введеним в дію наказом начальника НУОУ № 451 від 28.07.2025 та Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти НУОУ.

За бажанням, слухач, які закінчили курс оперативного рівня (L-3 за програмою 60 кредитів ЄКТС), можуть вступати на навчання в магістратурі університету за ОПП “Організація та ведення кіберборотьби” за 254 спеціальністю з представленням сертифікату про закінчення вищезазначених курсів професійної військової освіти.

У такому випадку вступнику будуть зараховуватись 60 кредитів ЄКТС ОПП “Організація та ведення кіберборотьби” за 254 спеціальністю. До складу 60 кредитів ЄКТС, які будуть зараховуватись, входять освітні компоненти розділу 2.2 ОПП), а саме: ЗО 1 – ЗО 5; ПО2 – ПО8.

Зарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС здійснюється відповідно до Правил прийому до університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-2025.pdf>).

Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до зазначених положень на офіційному сайті НУОУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті за даною ОПП не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів будуть застосовані загальні правила Положенням про порядок визнання у Національному університеті оборони України результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті введеним в дію наказом начальника НУОУ № 451 від 28.07.2025.

Доступність для учасників освітнього процесу вищезазначених документів забезпечується розміщенням їх на сайті університету у Центральному репозиторії ресурсів системи дистанційного навчання Збройних Сил України (платформа дистанційного навчання ЗСУ).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчальна діяльність проводиться у організаційних формах, які передбачені Положенням про особливості організації освітнього процесу у ВНЗ МО України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24>), Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>): навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Досягнення програмних результатів навчання відбувається шляхом поєднанням указаних форм, видів навчальних занять (лекція, практичне, семінарське, групове заняття, групова вправа, круглий стіл, КШН, консультація) та методів їх проведення (лекційно-пояснювальний, практичний, наочний, метод проблемного навчання тощо). Самостійна робота сприяє формуванню у слухачів культури розумової праці, ініціативи у пошуку та набутті знань. Залежно від змісту та особливостей кожного освітнього компоненту застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання, поєднання яких забезпечує опанування знань та практичних навичок і надає можливість побачити проблему в комплексі та визначити міждисциплінарні зв'язки для її вирішення. Активні і практичні методи та формам навчання, що спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності та відповідають методикам програми DEEP НАТО щодо вдосконалення змісту вищої військової освіти, а також технологіям інноваційного характеру.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання в рамках освітніх компонентів ґрунтуються на повазі до слухачів та їхніх потреб, впровадженні гнучких освітніх траєкторій. В університеті акцентується увага на практичній підготовці слухачів, що дає можливість здійснювати коригування способів подачі матеріалу та гнучкого використання методів навчання. Студентоцентрований підхід через участь слухачів в органах управління (вчена рада інституту, університету) та наявністю належних процедур реагування на скарги слухачів. Рівень задоволеності слухачів вивчається шляхом проведення регулярних опитувань на кафедрі, в інституті та університеті, а також зустрічами слухачів з керівництвом інституту, університету, забезпечується вибором індивідуальних тем кваліфікаційних робіт магістра, курсових робіт, індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором вибіркових дисциплін. Здобувачам забезпечено доступ до навчальних матеріалів, які застосовуються в освітньому процесі. Навчальні матеріали розташовано в системі дистанційного навчання НУОУ, до якої здобувачі мають персоніфікований доступ. За результатами опитувань здобувачів за ОПП методи навчання відповідають їхнім потребам. На сайті університету у Центральній репозиторії ресурсів системи дистанційного навчання Збройних Сил України (<https://adl.mil.gov.ua>) додатково для учасників освітнього процесу викладені матеріали кожного заняття, питання для самоконтролю.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і НПП під час реалізації освітнього процесу за ОПП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України "Про вищу освіту" і Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити пропозиції до обговорення на засіданнях кафедри щодо змін в робочі програми навчальних дисциплін (у т.ч. з урахуванням бойового досвіду та стандартів НАТО). Відповідність принципам академічної свободи досягається вибором НПП форм, методів та засобів навчання з урахуванням особливостей здобувачів, рівня їх підготовки та інтересів. Академічна свобода слухачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань та курсових робіт, тематику кваліфікаційної роботи магістра, наукової роботи та наукового керівника під час роботи у науковому гуртку; брати участь в роботі спортивних секцій, в гуртку самодіяльності тощо. Відповідно принципу академічної свободи НПП користуються правом обирати відповідні методи та форми проведення занять, корегувати освітні компоненти в залежності від змін тенденцій в галузі та власних наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На офіційному сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/u/documenti>) зосереджена вся інформація стосовно освітньої діяльності університету де учасникам освітнього процесу можуть самостійно ознайомитись щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент у силабусах навчальних дисциплін (<https://adl.mil.gov.ua/mod/data/view.php?id=293133>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів заходів доводяться до слухачів на перших заняттях першого курсу наступним чином: науково-педагогічним працівником за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю, паралельно ці питання висвітлені на платформі дистанційного навчання; для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу; програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час

проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу. Крім того, інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Слухачі активно залучаються до наукової роботи кафедри, активно приймають участь в наукових семінарах та конференціях, як в НУОУ, так і в інших ЗВО. Здобувачам надається можливість апробації результатів досліджень: приймати активну участь в написанні наукових статей, тез, результати своїх досліджень публікувати їх в наукових виданнях (в тому числі в науковому виданні категорії Б інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони “Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки і оборони” (<http://sit.nuou.org.ua>)).

Методологія наукових досліджень викладається в ряді освітніх компонентів, з наступним практичним її застосуванням: ЗО 4 Проєктний менеджмент, ПО 10 Основи теорії систем та системний аналіз у сфері застосування та управління військами (силами), ПО 11 Основи досліджень операцій у сфері застосування та управління військами (силами), ПО 12 Моделювання та прогнозування у сфері застосування та управління військами (силами). Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, однією з форм атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи магістра, яка є науково-теоретичним дослідженням одного з актуальних завдань напряму підготовки спеціальності (спеціалізації) слухача і поєднує зміст всіх освітніх компонентів за ОПП.

Одним із основних принципів є навчання на основі досліджень, тобто під час реалізації ОПП освітній процес супроводжується та посилюється науковою складовою із заключним етапом у вигляді захисту кваліфікаційної роботи магістра. Дослідницький проєкт передбачає розроблення оригінальної аналітичної письмової роботи яка має бути презентована у відповідній формі. Оригінальність у контексті науково-дослідницького проєкту означає, що він написаний спеціально для цілей навчання в рамках курсу і не був представлений/опублікований деінде раніше. Враховуючи, що дослідницький проєкт генерує велику кількість цінних знань, а також те, що політика університету полягає в заохоченні та сприянні обміну знаннями, керівництвом курсу організовується публічний захист дослідницьких проєктів, щоб надати слухачам можливість поділитися результатами своїх досліджень.

На кафедрах створені та постійно діють воєнно-наукові товариства, робота яких регулюються Положенням про воєнно-наукові товариства слухачів Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>).

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Результати спільних наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій (<https://nuou.org.ua/nauka/npub/trudi-universitetu>). Таким чином, у здобувачів розвивається власний науковий потенціал через поєднання навчання та дослідження.

Посилення навчання і досліджень викладачів та здобувачів досягається також спільними публікаціями викладачів та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до вимоги Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України яке затверджене наказом начальника університету №465/нод від 06.08.2025 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>) періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу, з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм відповідно до Візії Генерального штабу ЗС України щодо розвитку Збройних Сил України на найближчі 10 років (<https://www.zsu.gov.ua/pro-nas/htomty/viziya>).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням керівних документів (накази, розпорядження тощо), інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ від МОУ, ГШ ЗСУ, замовників на підготовку військових фахівців, а також досвіду бойового застосування військ, досвіду безпосередньої участі НПП, перспективних напрямів розвитку ЗС України, постановки на озброєння новітніх зразків ОВТ, зміни форм і способів застосування ЗС України, досвіду проведених заходів оперативної (бойової) підготовки військ, стандартів НАТО з урахуванням бойового досвіду відбиття повномасштабного вторгнення РФ проти України.

Запрошуються представники замовника для участі у науково-практичних конференціях (семінарах), після проведення яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Крім того, як правило, оновлення матеріалу відбувається наприкінці попереднього семестру (навчального року) за результатами проведеної підсумкової атестації (захисту кваліфікаційних робіт).

Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри та вчених рад інституту та університету.

Крім того, до викладання на ОПП залучаються НПП, які приймали та приймають участь у виконанні НДР, були науковими керівниками та відповідальними виконавцями НДР.

Відповідно до останньої редакції ОПП, освітні компоненти переглянуті у 2025 році. Були внесені зміни до освітніх компонентів щодо оцінювання ефективності організації застосування безпілотних систем відповідно до отриманого бойового досвіду та проведених досліджень за рядом оперативних завдань та НДР: ФКБ 1 Основи кіберборотьби, ФКБ 2 Основи організації та ведення кіберборотьби, ФКБ 3 Основи планування кібероперацій.

Ініціатором оновлення змістового наповнення освітніх компонентів виступили члени групи забезпечення за результатами проведення робочих зустрічей із замовником, а також за результатами проведення науково-практичних конференцій та семінарів з урахуванням бойового досвіду відбиття повномасштабного вторгнення РФ проти України. Однак, досить часто ініціаторами виступали і здобувачі.

НПП активно впроваджують сучасні наукові досягнення та практики у зміст освітніх компонентів забезпечуючи підготовку фахівців здатних ефективно виконувати завдання в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НУОУ здійснюється відповідно до Положення про інтернаціоналізацію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>) в рамках міжнародної військової співпраці. НПП кафедри постійно беруть участь в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти DEEP.

Університетом укладено ряд угод щодо співпраці з іноземними ЗВО, які розміщені на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

Здобувачі вищої освіти систематично залучаються до проведення тренінгів, семінарів, які проводять представники країн – членів НАТО, де мають можливість ознайомлення з результатами міжнародних наукових досліджень та світовими практиками.

Крім того, до викладання на ОПП залучаються НПП університету, які проходили навчання та знайомились з процесом підготовки за процедурами та стандартами НАТО на базі Академії Збройних Сил Словацької Республіки та Університеті вивчення війни Республіка Польща. У Балтійському військовому коледжі, Королівському оборонному коледжі Данії, академії Литви, що створює широкі можливості для ефективної інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Так полковник Олександр ГУК приймав участь у курсі “Вступ до планування об'єднаних операцій” на базі Академії Збройних Сил Словацької Республіки та у курсі “Процедури оперативного планування НАТО” в Університеті вивчення війни Республіка. На передодні акредитації гарант ОПП полковник Сергій ФАРАОН приймав участь у курсі “Процедури оперативного планування НАТО” в Університеті вивчення війни Республіка.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15 лютого 2024 року № 120

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>), та Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>) за ОПП використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий.

Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей вимогам ОПП, її програмним результатам навчання.

Безпосередньо в ОПП застосовуються такі форми проведення контрольних заходів: усні публічні виступи (з військової риторики та ораторського мистецтва), усне та письмове опитування, тестові завдання, захист есе, індивідуальних, групових та колективних проєктів, індивідуальних завдань, заліки, екзамени, атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра, комплексний екзамен). Зміст питань, які виносяться на контрольні заходи, є валідним щодо оцінки відповідних програмних результатів навчання, визначених ОПП, – питання формуються за змістом освітніх компонент, який, у свою чергу, формувався на підставі визначених результатів навчання та компетентностей. Це було предметом обговорення на засіданнях кафедр із затвердженням відповідних матеріалів. Форми контрольних заходів у межах конкретної освітньої компоненти обираються таким чином, щоб перевірити рівень засвоєння знань, умінь та навичок, досягнення програмних результатів навчання та з урахуванням спрямованості освітньої компоненти, її місцем в ОПП та впливом на формування певних компетентностей слухача. Зокрема, основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між НПП та слухачами для забезпечення поступовості та системності формування програмних результатів навчання, які діагностуються на підсумкових контролях.

Формами атестації (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>) є захист кваліфікаційної роботи магістра, складання комплексного екзамену. Порядок проведення захистів кваліфікаційних робіт магістра та критеріїв їх оцінювання, а також порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою, що розробляються кафедрою.

Критерії оцінювання знань здобувачів освітньої програми визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, враховують ступінь досягнення програмних результатів навчання.

Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх нормативною регламентацією, своєчасним доведенням до заінтересованих сторін та однозначним тлумаченням.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується:

завчасною та якісною роботою кафедр щодо їх планування та змістовного формулювання;

обговоренням питань, пов'язаних з організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом серед НПП;

врахуванням пропозицій представників замовника та здобувачів.

Крім того, забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання; чіткою регламентацією

процедур організації контрольних заходів; наявністю документованих методичних розробок з проведення контрольних заходів, які містять питання та критерії оцінювання; наявністю в робочих навчальних програмах дисциплін методичних вказівок по проведенню контрольних заходів та критеріїв оцінювання; роз'яснювальною роботою зі слухачами на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами; проведенням консультацій з організації контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином: науково-педагогічним працівником за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю; для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольних заходів, безпосередньо перед початком проведення контрольних заходів; програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольних заходів.

Також на сайті університету викладені силабуси навчальних дисциплін (<https://adl.mil.gov.ua/mod/data/view.php?id=293133>) де слухачі можуть отримати інформацію про зміст, структуру та контрольні та/або обов'язкові заходи навчальної дисципліни. Окрім наведеного деталізовано програми усіх навчальних дисциплін викладені на платформі дистанційного навчання, до якої мають доступ усі слухачі, які навчаються за даною програмою (<https://adl.mil.gov.ua>).

Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом занять.

НПП для кожної освітньої компоненти на платформі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>) завчасно розміщують методичні матеріали, завдання, питання до контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації, а саме комплексний екзамен, екзамен з фізичної підготовки та захист кваліфікаційної роботи магістра відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти".

Атестаційний іспит спрямований на перевірку здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону.

Ступінь засвоєння змісту нормативної частини ОПП, як правило перевіряється під час теоретичної частини атестаційного іспиту.

За результатами складання атестаційного іспиту з роздільною перевіркою теоретичних знань і практичних вмінь випускників виставляється загальна оцінка.

Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання актуальної наукової, технічної, службової або науково-методичної складної задачі, пов'язаної з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів у кіберпросторі, специфічні аспекти організації та ведення кіберборотьби.

Головами підкомісії екзаменаційної комісії призначають провідних фахівців галузі – представників замовника на підготовку, що забезпечує додатковий контроль якості підготовки.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) законодавством не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

Крім того, процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах:

робочі програми навчальних дисциплін, програми комплексних екзаменів, методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт, які наявні у методичному фонді кафедри авіації та доступні для усіх учасників освітнього процесу.

Доступність процедур проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується доведенням зазначених вище документів на консультаціях здобувачам під час їхньої підготовки та висвітленням відповідних документів на сайті університету (платформі дистанційного навчання).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів.

Крім того, для об'єктивності проведення захисту дослідницьких проєктів та звітів з військового стажування створюється комісія з НПП кафедри кіберборотьби та інституту.

Склад екзаменаційних підкомісій для роботи екзаменаційної комісії (ЕК) затверджується наказом начальника університету. До складу ЕК, відповідно до наказу МОУ входять представники замовника на підготовку військових фахівців (голова та заступник голови ЕК, голови підкомісій ЕК).

Для запобігання конфлікту інтересів, відповідно до процедури повторного складання контрольного заходу (Положення про організацію освітнього процесу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>)), викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають до складу комісії.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за освітньою програмою, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15 лютого 2024 року № 120 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>) та Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>). Здобувачу вищої освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни. Якщо слухач при повторній перездачі знову отримує оцінку “незадовільно” створюється комісія під керівництвом начальника кафедри, викладача та представників кафедри. Слухачеві надається перелік питань по яких потрібно підготуватись до перездачі навчальної дисципліни та визначає час повторної перездачі.

Застосування відповідних правил на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений п. 5.29 Положення про організацію освітнього процесу НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>).

Так, у разі незгоди з оцінкою за контрольний захід здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням.

Прикладів застосування відповідних правил на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>):

Кодекс про академічну доброчесність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3-25.pdf>);

Положення про академічну доброчесність (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf);

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті є Положення про використання штучного інтелекту в Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-ai-25.pdf>).

Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилання на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності слухачами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання.

На сайті університету створена активна вкладка “Академічна доброчесність” (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>) та внесено у опитувальник питання, що дозволяють оцінити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо основних принципів академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення, які використовуються в ОПП – StrikePlagiarism (<https://www.strikeplagiarism.com>), мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності.

В комісії з питань академічної доброчесності на кафедрі кіберборотьби визначений доцент кафедри працівник ЗС України Людмила МИНЕНКО.

Кваліфікаційні роботи магістрів здобувачів за ОПП, мають певні обмеження щодо розповсюдження, тому не можуть бути розміщені у репозиторії ЗВО (<https://nuou.org.ua/u/hero-kval-rob.html>), що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Протидія академічному плагіату при роботі з матеріалами, які мають конфіденційну інформацію проводиться під час їх перевірки, рецензування кваліфікаційних робіт провідними фахівцями, (які спроможні оцінити наявність академічного плагіату); обговорення наукових результатів кваліфікаційних робіт магістра на наукових семінарах кафедр та розширених засіданнях кафедр; надання висновків відповідальними за перевірку праць на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів освіти, здійснюється через систему заходів, що включає крім інформування викладачами під час навчальних занять також факультативи та тренінги, навчальні курси та освітні серіали, розробку та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклетів, плакатів, рекомендацій, путівників), інформаційно-консультативне супроводження учасників освітнього процесу через створення відповідних ресурсів на офіційному сайті (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>) університету. В університеті діє науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у секторі безпеки та оборони. Популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів освіти, здійснюється через систему заходів, що включає крім інформування викладачами під час навчальних занять також факультативи та тренінги, навчальні курси та освітні серіали, розробку та розповсюдження інформаційних матеріалів, інформаційно-консультативне супроводження учасників освітнього процесу через створення відповідних ресурсів на офіційному сайті та платформі дистанційного навчання університету, проведення всеукраїнських та міжнародних заходів з виховання доброчесності (Форум, Хакатон, Творчий конкурс) при підтримці міжнародних партнерів НАТО VI (Building Integrity), МО Великої Британії, CIDS (Норвегія), Transparency International Ukraine та національних інституцій (НАЗК).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду фактів порушення академічної доброчесності відбувається відповідно до Кодексу про академічну доброчесність (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acad-dobr-3.pdf>) та Положення про академічну доброчесність в університеті (https://nuou.org.ua/assets/documents/ad_2024_000.pdf).

В Університеті комісією з розслідування може бути призначено або рекомендовано до розгляду начальником університету, Вченою радою університету або іншими органами та посадовими особами (відповідно до розподілу повноважень) такі види академічної відповідальності: анулювання результатів рейтингування здобувачів вищої освіти; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); письмове попередження; заборона представництва університету в будь-яких заходах на певний період; виключення з “Рейтингу науково-педагогічних (наукових) працівників університету” або нарахування штрафних балів у Рейтингу; виключення зі складу Методичної ради, Вченої ради університету (інституту), інших дорадчих і робочих органів або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін.

На момент складання відомостей самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Процедура конкурсного добору викладачів загалом в університеті та безпосередньо на ОПП враховує професіоналізм викладачів як одну з основних вимог. До реалізації ОПП, залучено науково-педагогічних працівників, які спроможні забезпечити якісне викладання освітніх компонент, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, з урахуванням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text>), зокрема п. 37 та п. 38.

Заходи для залучення кращих викладачів на ОПП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних інформаційних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад конкурсною комісією, визначеною наказом начальника університету.

Також проводиться щорічний аналіз відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, результати якого враховуються при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, надаються рекомендації щодо їх залучення до складу гарантів ОПП або груп забезпечення, тощо.

Так серед НПП, залучених до реалізації ОПП: докторів наук – 10 осіб, кандидатів наук (докторів філософії) – 43, з них:

Пермяков О.Ю. (д. техн. н., спеціальність – 20.02.12 Військова кібернетика, інформатика, системний аналіз, дослідження операцій та моделювання бойових дій військ, професор) викладає ПО 12;

Фараон С.І. (доктор філософії (PhD), галузь знань 12 - “Інформаційні технології”, спеціальність 122-“Комп’ютерні науки”, має наукові дослідження та публікації за темою дисципліни а також практичний досвід безпосередньої участі з організації та ведення кібероперацій) викладає ВК 29, ВКК 45, ФКБ 1, ФКБ 2, ФКБ 3;

Мурасов Р.К. (д. техн. н., спеціальність – 21.02.03 – Цивільний захист, має наукові дослідження та публікації за темою дисципліни а також практичний досвід з організації кіберзахисту об’єктів критичної інфраструктури) викладає ВК 29, ВКК 45, ФКБ 1, ФКБ 2, ФКБ 3;

Гук О.М. (доктор філософії (PhD), галузь знань 12 - “Інформаційні технології”, спеціальність 122-“Комп’ютерні науки”, має наукові дослідження та публікації за темою дисципліни а також практичний досвід безпосередньої участі з організації радіоелектронної та кіберборотьби викладає ВК 29, ВКК 45, ФКБ 1, ФКБ 2, ФКБ 3.

В інституті ці питання є обов’язковими для виконання та професійної кар’єри НПП. Відомості щодо виконання вимог наведені у табл.2 для викладачів, які проводять заняття за обов’язковими освітніми компонентами ОПП.

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають ліцензійним вимогам, мають необхідну кваліфікацію та значний професійний досвід, що підтверджується їхніми здобутками.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОПП є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

Заходи для залучення кращих викладачів на ОПП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних ресурсах (відбувалося до повномасштабного вторгнення країни-агресора); проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Конкурсною комісією визначену; визначення рівня професіоналізму та проведення курсів підвищення кваліфікації.

Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. НПП по закінченню терміну контракту подає документи до Конкурсної комісії у повному обсязі на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності НПП долучається документи про стажування або підвищення кваліфікації, список наукових та навчально-методичних праць. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою НУОУ.

Керівництво університету спільно з компанією Lobby X (рекрутингова компанія, що допомагає державі, бізнесу та суспільству вирішувати виклики у сфері людського капіталу) (<https://lobbyx.army/>) у вільному доступі відображаються вакантні посади НПП на платформі додатку Резерв+, а саме: <https://army.gov.ua>.

Під час дії особливого періоду відповідно до статті 2 розділу III наказу МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дк призначення НПП у ВВЗ, ВВП ЗВО та закладів фахової передвищої військової освіти здійснюється без проведення конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підготовка слухачів за ОПП для потреб ЗСУ здійснюється на замовлення Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби Збройних Сил України.

Представники ГУРК ЗС України залучаються при розробці та обговоренні внесення змін до ОПП. Замовником також офіційно надаються рецензії на оновлені ОПП.

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП на етапах формування (корегування) ОПП, рецензування ОПП, проведення занять.

Традиційно навчальний рік розпочинається лекціями Міністра оборони України, ГК ЗС України, НГШ ЗС України, командувачів видів та окремих родів військ (сил). Аналогічно по закінченню навчання голова комісії та голови підкомісії на випускових екзаменах, як правило, представники замовника. Замовники є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки військових фахівців та визначення програмних результатів навчання та приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні практики та військового стажування. На навчально-методичному зборі початком навчального року виступають представники замовника за темою “Перспективи розвитку Кіберсил Збройних Сил України”.

В НУОУ постійно проводиться робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників замовника.

замовник бере участь у роботі підкомісій ЕК з атестації випускників.

Частина практичних занять за ОП проводиться на базі військових частин за участю представників замовника.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті реалізуються три основні напрями сприяння професійному розвитку викладачів. Перший – забезпечення можливості такого розвитку через курси підвищення кваліфікації відповідно, залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО, у тому числі закордонними <https://nuou.org.ua/u/ms.html>, (Угоди про співробітництво), організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів. Другий – заохочення за професійний розвиток як через визначення рейтингу відповідно, так і через визнання окремих елементів професійного розвитку

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-pknpp-454.pdf>). Третій – у відповідності до Положення про стимулювання професійної діяльності науково-педагогічних, наукових працівників та оцінювання структурних підрозділів НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-stymul-np-npp.pdf>).

Професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах, стажування у зарубіжних військових навчальних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у військових ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті створена та постійно функціонує система заохочення розвитку викладацької майстерності. Вона поєднує як матеріальні так і моральні стимули.

На щорічних навчально-методичних зборах, де підводяться підсумки освітньої діяльності, визначають прогресивні підходи до організації освітнього процесу в Університеті в контексті трансформації системи військової освіти та реалізації стратегічного курсу України на набуття членства в ЄС та НАТО. Кращі підрозділи та науково-педагогічні працівники нагороджуються відзнаками Університету, грамотами та подяками. НПП здійснюється виплата премій за значні досягнення у викладацькій майстерності, наприклад, за розробку інноваційних методів навчання та

успішне впровадження технологій дистанційного навчання.

Для стимулювання викладачів до наукової діяльності та підвищення професійного рівня запровадило преміювання НПП за публікації наукових статей у виданнях що входять до міжнародних науко метричних баз (Web of Science Core Collection та/або Scopus), відзначення за досягнення та програму міжнародної мобільності Erasmus+.

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності полягає у представленні та проведенні нагородження відзнаками в Університеті за досягнення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

Так за сумлінне виконання обов'язків особовий склад кафедри заохочувались державними нагородами та відзнаками від РНБО, МО України ГУР МОУ та Головнокомандувача Збройних Сил України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП в Університеті формуються відповідно до вимог освітнього стандарту та спрямовані на досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання.

Бібліотечний фонд університету є універсальним і формується відповідно до профілю всіх ОП і налічує понад 240 тис. примірників, фонд електронних видань – понад 8 тис., з них понад 60 за напрямком ОП, що доступні через <https://elib.nuou.org.ua>. Електронний каталог містить понад 57 тис. записів. Бібліотеки таємної та ДСК літератури містять спеціальні дослідження, доктринальні та аналітичні матеріали щодо забезпечення кібербезпеки та теорії і практики організації та ведення кіберборотьби. В Університеті функціонує платформа дистанційного навчання та електронна бібліотека (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>).

Навчальний процес здійснюється на власній матеріально-технічній базі НУОУ, що включає навчальні аудиторії, спортивні зали, навчально-тренувальні комплекси, імітаційні системи та полігони.

Система керування освітнім процесом НУОУ функціонує на основі MOODLE (<https://adl.mil.gov.ua>) і забезпечує інтерактивне навчання, доступ до матеріалів, проведення тестування та надання консультацій онлайн.

Фінансові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси НУОУ повністю забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується рівнем підготовки випускників та їхньою професійною діяльністю у ЗС України.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене в університеті, є відкритим для виявлення і урахування потреб здобувачів вищої освіти.

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми здійснюється через у Центральний репозиторій ресурсу системи дистанційного навчання ЗСУ.

В університеті для учасників освітнього процесу функціонує платформа дистанційного навчання та електронна бібліотека (<https://adl.mil.gov.ua/login/index.php>).

Функціонують Центр дистанційного навчання та Центр імітаційного моделювання, що надають можливості для проведення лекційних, практичних та дослідницьких занять у мультимедійних аудиторіях, оснащених сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та доступом до внутрішньої мережі та Інтернету. Навчання за освітньо-професійною програмою відзначається активною співпрацею викладачів та здобувачів у межах наукової діяльності, включаючи спільні дослідження, участь у наукових конференціях, написання статей та виконання проєктів, присвячених перспективам розвитку безпілотних авіаційних систем у військовій сфері.

Для врахування потреб здобувачів вищої освіти під час реалізації освітнього процесу регулярно проводяться засідання кафедр та групи забезпечення спеціальності, а також здійснюється опитування слухачів щодо якості освітніх послуг та умов навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ протягом усього навчального часу до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету. В університеті створено належні санітарно-побутові умови для проживання здобувачів вищої освіти у гуртожитках. Навчальні корпуси і гуртожитки обладнані укриттями на випадок повітряної тривоги або обстрілів, де є необхідні інструменти, засоби зв'язку, запаси медикаментів, їжі та питної води на кілька днів.

На території університету діє перепускна система, територія охороняється, в кожній будівлі присутній черговий наряд.

Персонал університету на безоплатній основі щорічно проходить періодичні медичні огляди. Особливу увагу відповідні спеціалісти приділяють психологічному стану слухачів, які прибули до університету із зони бойових дій. Для здобувачів пропонується якісне та доступне харчування у їдальні університету. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі мають можливість відвідувати спортивний комплекс з ігровою та гімнастичними залами, тренажерною та залом важкої атлетики, стадіоном.

Також в університеті функціонує поліклініка, для більш детального медичного огляду здобувачі мають змогу користуватися послугами Національного військово-медичного клінічного центру “Головного військового клінічного госпіталю”.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки включають: доведення до слухачів повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення; доступ слухачів до навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий НПП, навчально-методичні фонди кафедр та у навчальній частині); можливість використання послуг системи інформаційного забезпечення університету; морально-психологічне супроводження слухачів, що потребують соціально-психологічної підтримки. Основна підтримка слухачів з усього кола питань навчання, надання допомоги та інформування здійснюється через командирів навчальних груп та командування інституту. З числа НПП призначені куратори навчальних груп, які беруть участь у заходах роботи з особовим складом. Комунікація викладачів із слухачами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу.

Задоволення потреб слухачів здійснюють: з освітньої діяльності – науково-методичний центр організації освітньої діяльності університету та навчальна частина інституту; морально-психологічного забезпечення – заступник начальника університету, відділ психологічної підтримки персоналу; з адміністративних питань – адміністративне управління, управління персоналу, фінансово-економічне управління, служби тилу, бібліотека, юридична служба, тощо).

За результатами опитувань, більшість слухачів позитивно оцінюють освітню підготовку, вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку.

Безпечність освітнього середовища в університеті досягається відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання слухачів;

функціонуванням в університеті діючої системи охорони праці та техніки безпеки;

функціонуванням поліклініки з цілодобовим чергуванням медичного персоналу;

пропагування здорового способу життя, сприяння заняттям спортом;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу університету.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів, а саме: надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті з метою забезпечення доступності для осіб з особливими потребами вхід до будівель університету має широкі дверні прорізи. Забезпечено доступність прилеглої до будівель території, виконуються умови безперешкодного і зручного пересування по вулиці до корпусів університету, доступний під'їзд до входу, забезпечується доступність місць загального користування, безперешкодний рух в приміщеннях будівель, а також місць обслуговування, продовжується процес формування без бар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами.

Військовослужбовці, які отримали поранення під час виконання службових обов'язків, учасники бойових дій, особи з інвалідністю внаслідок війни мають право на спеціальні умови здобуття вищої освіти.

Здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, який враховує особливості стану здоров'я та службової діяльності. Такий підхід дозволяє адаптувати освітній процес шляхом зміни графіка навчання, використання спеціальних методик викладання, додаткових консультацій та створення необхідних умов для засвоєння навчального матеріалу.

Забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через впровадження дистанційного та змішаного навчання.

Приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами за ОПП відсутні. Водночас НУОУ має усі необхідні механізми та ресурси для реалізації адаптованого навчального процесу у разі необхідності.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті реалізується чітка, зрозуміла та доступна політика й процедура врегулювання конфліктних ситуацій, відділ психологічної підтримки персоналу, який підпорядковується заступнику начальника університету є структурний підрозділ університету який займається врегулюванням конфліктних ситуацій. У разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів здобувачі вищої освіти мають право звернутися до визначених

посадових осіб.

У Національному університеті оборони України врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів Збройних Сил України, відповідних наказів та директив Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України, Методичних рекомендацій з питань врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrkg-ureg-konf-sit-nduu.pdf>), а також наказу начальника Національного університету оборони України від 05.11.2021 № 331 “Про введення в дію Положення про протидію дискримінації за ознакою статі у Національному університеті оборони України” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-polozhennia-protydiu-dyskryminatsii-2021.pdf>). В Університеті функціонує науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у сфері безпеки та оборони, призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. У разі повідомлення посадовою особою університету про виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів командира (начальника) структурного підрозділу останній обов'язково повідомляє про це начальнику університету. Начальник університету, зі свого боку, протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів приймає рішення щодо його врегулювання, про що повідомляє відповідну особу та уповноважену особу з питань запобігання і виявлення корупції. Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до керівництва університету. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на даній ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється на основі: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України, яке затверджене наказом начальника університету № 465/нод від 06.08.2025 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>), Системи заходів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/syszah-quality-nduu.pdf>), Методичних рекомендацій до порядку реалізації освітніх програм у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>) та Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України, яке затверджене наказом начальника університету № 465/нод від 06.08.2025 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>) визначено, що періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу як системи періодичного аналізу та оцінювання змісту освітніх програм з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм. Періодичний перегляд ОП здійснюється на основі їх моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>), у тому числі на підставі результатів оцінювання знань слухачів за результатами проведення контрольних заходів. Останні зміни в ОПП були внесені відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 “Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” затверджений перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти зі змінами (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021) та схвалена рішенням Вченої ради НУОУ протокол № 7 від 23.06.2025 р., на підставі якого ОП була ретельно перепрацьована робочою групою з залученням всіх зацікавлених сторін та схвалена рішенням Вченої ради НУОУ протокол № 7 від 23.06.2025 р. Були також узгоджені вертикаль підготовки фахівців магістерського рівня, удосконалені зміст ОП щодо організації та ведення кіберборотьби, щодо впровадження підходів до вивчення бойового досвіду та удосконалено підхід до викладання оцінювання ефективності з організації та ведення кіберборотьби в операціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Слухачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- аналізу результатів контрольних заходів;
- проведення опитувань щодо потреб слухачів на початку та щодо результатів задоволення їх потреб у кінці кожного заняття;
- проведення опитувань щодо змісту ОП наприкінці вивчення кожної навчальної дисципліни та навчання в цілому;

опитування слухачів щодо забезпечення якості та надання пропозицій щодо удосконалення ОПП. За результатами проведеного опитування за пропозицією слухача другого курсу підполковника Артема КЛИМЕНКО внесено зміни в зміст ОП ФКБ 2: “Основи організації та ведення кіберборотьби” щодо проведення практичної підготовки на центрі імітаційного моделювання НУОУ з застосуванням системи імітаційного моделювання JCATS по розробленим за участю слухачів сценаріями. Разом з тим, під час розгляду та затвердження ОП Вченою радою університету слухачі (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Слухачі, члени самоврядування, мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів та розвитку матеріально-технічної бази НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/kursantske-samovryaduvannya.pdf>).

Слухач другого курсу полковник Руслан ЛЕВЦУН представляє інтереси слухачів інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони на засіданням Вчених рад інституту (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>) де презентує загальну думку і погляди колективу слухачів щодо навчання та повсякденної діяльності; бере участь у прийнятті рішень, у т.ч. стосовно забезпечення якості освіти (змісту ОП, внесення змін до них).

Крім того, слухачі можуть надавати пропозиції за результатами заходів практичної підготовки (практичних занять, військового стажування) у військах щодо змісту програм та індивідуальних завдань. Зазначені пропозиції розглядаються на засіданні кафедри кіберборотьби, а потім виносяться на розгляд Вчених рад інституту та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Безпосередньо розробляли ОПП представники замовника у складі робочої групи:

начальник управління кіберборотьби Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби Збройних Сил України полковник Максим ПАВЛЮК – узгодив вертикаль підготовки фахівців магістерського рівня, формував компетенції профстандарту, які увійшли до ОП;

начальник відділу організації кібероборони – заступник начальника управління кіберборотьби Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби Збройних Сил України полковник Сергій ЛІЩУК - удосконалив зміст ОП щодо планування кібероперацій;

начальник інформаційно-аналітичного групи управління операцій в електромагнітному спектрі та кіберпросторі Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби Збройних Сил України полковник Олексій ПЕТРЕНКО – впровадив підхід до вивчення бойового досвіду;

Корегування ОПП буде здійснюватися на підставі результатів оцінювання знань слухачів за результатами атестації випускників 2026 року – головою підкомісії ЕК сплановано представника Командування Кіберсил Збройних Сил України.

Під час стажування у військових частинах замовника НПП отримують оновлені професійні знання та у подальшому їх імплементують в ОП.

Теми кваліфікаційних робіт слухачів ОП та програма атестаційного іспиту погоджуються з роботодавцями (замовниками на підготовку), до атестації випускників залучаються представники замовника.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України, яке затверджене наказом начальника університету № 465/нод від 06.08.2025 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>).

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за освітньою програмою забезпечено шляхом надходження до інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони відгуків від командирів військових частин на випускників з наданням їм характеристики щодо результатів службової діяльності. Аналіз відгуків з військ розглядається на засіданнях Вченої ради університету. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОПП. Аналіз планується провести на підставі: особистих зустрічей із випускниками, вивчення рейтингового оцінювання випускників, результатів анкетування за установленою в університеті формою анкети опитування випускника.

Перший випуск слухачів ОП буде у 2026 році, після чого буде застосований описаний вище механізм.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України, яке затверджене наказом начальника університету № 465/нод від 06.08.2025 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>) регламентує процедури комплексного моніторингу якості підготовки фахівців; удосконалення та оновлення освітніх програм; впровадження інноваційних технологій; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо.

Опитування всіх зацікавлених сторін проводиться щодо актуальності цілей і ПРН за ОП проводиться на постійній

основі: під час проведення науково-практичних конференцій і семінарів – академічної спільноти, замовників, провідних фахівців в галузі застосування Кіберсил Збройних Сил України; щорічно – випускників за всіма ОП НУОУ, після завершення атестації для підвищення об'єктивності у формі анонімного опитування через платформу дистанційного навчання; перед внесенням змін в ОП – зміни узгоджуються з усіма стейкхолдерами. Щорічно проводиться самоаналіз діяльності кафедр університету. Кожен рік переглядаються та оновлюються робочі програми навчальних дисциплін (силабуси).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця ОП акредитується вперше.

Під час корегування ОП враховувався досвід акредитації освітньо-професійних програм та освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії університету.

Проведено аналіз зауважень та пропозицій. Із рекомендацій щодо покращення зазначених ОП враховані наступні: недосконалість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти – розглянута можливість створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій слухачів, зокрема через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

надана можливість удосконалення процедур щодо досягнення відповідності цілей ОП та ПРН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та мобільності;

більш чітко окреслено перелік дисциплін щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти;

вдосконалено індивідуальні навчальні плани у здобувачів вищої освіти, що дозволяють раціонально використовувати час відведений їм для самостійної роботи;

удосконалено засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними програмними результатами навчання; знято закритий характер окремих складових освітніх компонентів за ОП;

більш повне врахування у системі матеріального заохочення науково-педагогічних працівників складових їх праці (розробка службових документів, рецензій, відгуків, публікацій в міжнародних науково-метричних базах тощо), які займають значну частину робочого часу;

удосконалено процеси залучення слухачів до оновлення ОП;

на сайті університету була створена активна вкладка “Академічна доброчесність” (<https://nuou.org.ua/u/akademchna-dobrochesnst.html>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Національного університету оборони України, яке затверджене наказом начальника університету № 465/нод від 06.08.2025 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>) НУОУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Усі учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом:

здійснення моніторингу ОПП;

надання можливості проходження зовнішніх стажувань, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОПП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+);

забезпечення зворотного зв'язку із НПП та здобувачами вищої освіти у результаті якого сформулюються цілі і завдання ОП, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її забезпечення постійно розглядається на засіданнях кафедри, Вченої Ради інституту, Вченої Ради НУОУ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУОУ на постійній основі відбувається формування культури якості освіти. Це досягається, в першу чергу, необхідністю суворого дотримання всіма учасниками освітнього процесу вимог нормативно-правової бази, яка регламентує таку діяльність. А також чітким розподілом відповідальності між різними структурними підрозділами НУОУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме:

кафедри, Групи забезпечення: приведення змісту освіти у відповідність до потреб Сил оборони та сучасних вимог з реформування ЗС України; впровадження в освітній процес передових методик і педагогічних технологій;

Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації: підвищення ефективності підготовки (перепідготовки) і підвищення кваліфікації НПП;

Центр дистанційного навчання: удосконалення системи підготовки військових фахівців з інформаційної, інформаційно-психологічної, кібернетичної безпеки;

Центр іноземних мов: розвиток мовної підготовки військових фахівців з досягненням ними рівня достатнього для ефективного впровадження стандартів НАТО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2025-1.p>), Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), які розміщені на офіційному сайті НУОУ у відкритому доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти документів з освітнього процесу доступні на сайті НУОУ в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства в умовах воєнного стану – <https://nuou.org.ua/osvita> та <https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>.

Звернення, зауваження та пропозиції надаються через веб-сторінку “Контакти” офіційного сайту НУОУ – <https://nuou.org.ua/contacts.html> та Скриньку зауважень та пропозицій – <https://nuou.org.ua/skr.html> (за адресою – admin_nuou@post.mil.gov.ua).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті НУОУ оприлюднено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства в умовах воєнного стану (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). В повному обсязі програма розміщена в системі дистанційного навчання за посиланням <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/ovk/2024/doc-1.pdf>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньої програми відносяться:

кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування; випускники освітньої програми мають 100% працевлаштування (призначаються на офіцерські посади відповідно до отриманого рівня освіти) у Збройних Силах України відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації; набуті за ОП компетентності та сформовані результати навчання відповідають у повній мірі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” та дозволяють виконувати посадові обов'язки, нарощувати професійний рівень під час проходження військової служби, реалізовувати своє право на навчання для здобуття наступних рівнів вищої освіти.

Слабкими сторонами освітньої програми є певні обмеження щодо академічної мобільності слухачів та НПП та оприлюднення інформації у зв'язку з тим, що здобувачі вищої освіти мають статус військовослужбовців; неможливість розміщення деяких навчально-методичних матеріалів на платформі дистанційного навчання у зв'язку з наявністю інформації з обмеженим доступом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива розвитку ОП полягає у підвищенні її якості та престижу і буде здійснюватися за рахунок:

Розширення міжнародної співпраці з ВВНЗ НАТО:

Набуття спроможності щодо організації освітньої діяльності на основі змісту професійної військової освіти стандартів, підходів та принципів, які впроваджені у країнах-членах НАТО та з урахуванням вимог замовника, на основі освітніх програм:

США: Військової академії Армії США;

Польща: Військовій академії факультет інформаційної безпеки та центр імітаційного моделювання;

Канада: Королівський військовий коледж Канади;

Федеративна Республіка Німеччина: Європейський центр дослідження безпеки імені Джорджа Маршала;

Великобританія: Академія оборони Об'єднаного королівства;

Латвія: Балтійський коледж оборони.

Підготовку, перепідготовку та тренування науково-педагогічного персоналу та слухачів в дистанційному режимі на платформах Центру підвищення кваліфікації кіберфахівців Армії США та Центру імітації кіберзагроз програми Командного навчання з кіберзахисту Кіберкомандування Армії США.

Заходи щодо практичного співробітництва із країнами – членами НАТО з питань кіберборотьби:

Розвиток практичного співробітництва із НАТО щодо питань кібероборони, налагодження тісної взаємодії з цих питань із відповідними органами Альянсу, зокрема Радою управління з кібероборони (NATO Cyber Defence Management Board), Центром операцій у кіберпросторі (Cyberspace Operations Centre), Центром можливостей з реагування на комп'ютерні інциденти (NATO Computer Incident Response Capability), Об'єднаним центром передових технологій з кібероборони НАТО (NATO Cooperative Cyber Defence Centre of Excellence);

Продовження практики проведення двосторонніх кібердіалогів із державами- партнерами з метою обміну передовим досвідом у сфері кібербезпеки, інформацією про кіберзагрози, розвитку комунікації між заінтересованими державними органами України та іноземних держав, розширення кола держав-партнерів, із якими проводяться кібердіалоги, ініціювання питання про укладення двосторонніх договорів про співпрацю у сфері кібербезпеки.

Створення кіберполігону, який буде мати можливість організаційної та технологічної єдності й сумісності з подібними кіберполігонами членів-країн НАТО та навчального центру ситуаційного аналізу для оцінки стану виконання заходів кіберборотьби.

Гнучка система мотивації та академічна доброчесність:

стимулювання учасників освітнього процесу до публікацій у міжнародних наукових виданнях, участі у грантових програмах для наукових досліджень у сфері кібероборони і як прояв виконання її військових заходів – кіберборотьби.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Коваль Михайло Володимирович

Дата: 09.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	2024_30_4_к.pdf	tNCK2EnWtIsnEFOSFruX2wAfRBd4fyor9iDcvFAAKkA=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Медіакомунікації	навчальна дисципліна	2024_30_3_к.pdf	1q76ZLbOFgZadHLKEYub9DI+6e9oiG+dfJ6j58HaZ3Y=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Військове лідерство і командування	навчальна дисципліна	2024_30_2_к.pdf	l1Bqn5t+OkkPRv6uQnnVWK/1PbDIhDY7Ni64UklpADM=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Право збройних конфліктів	навчальна дисципліна	2024_30_1_к.pdf	Uzm2inGAOgXXQgeFFJHPea9mGmZWeM2TAHDU9n3J7rM=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони	навчальна дисципліна	2024_ПО_4_к.pdf	P45nhY/Qn9mnAuSHJ5outtuACB1u1i5iRRNHIFmLKww=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Безпека та стратегія	навчальна дисципліна	2024_ПО_2_к.pdf	spzXj2QXl/ThBQS/yl0DWI97Yd1drfGY5Y4jj+Pm2t4=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	2024_ПО_1_к.pdf	PbM28fip4cXdl2UJmknL8AGRoTbfwj4zZgqBl4V57Pw=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Іноземна військова термінологія	навчальна дисципліна	2024_30_6_к.pdf	FWjnI/VPoBWMwS86tQeMLfoxmj//UCIDsfjUfPjSrLE=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Інновації та військові технології	навчальна дисципліна	2024_30_5_к.pdf	tUT+X391mEBj2xqMg5/au4k5CJ8/ntg9iAQ2afeYB5s=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи організації та ведення кіберборотьби	навчальна дисципліна	Силабус Фкб 2.pdf	3Ftvq/PteSiA4ixwhrm6WjZ5hXL8qfybjCMbx7QSN0=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Організація кіберборотьби в операціях	навчальна дисципліна	Силабус Фкб 1.pdf	TTBHcIY2uRFyRHrwN8nwwQdAqeJ74GwmGzuDWoDDQHI=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Моделювання та прогнозування у сфері забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	2024_ПО-12_к.pdf	Xmu1inM9Zf2TNDTqhFSXoNbBUWZhkL7yS+Nm4+J2a8M=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	2025_ПО-11_к.pdf	TgwpRjJx4atoKX/VK7ikL2rL/Z55dKcFPmpELYSPpH4=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи теорії систем та системний аналіз у сфері застосування забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	2024_ПО-10_к.pdf	oPS4cAla9lA6tLD1HopDF5vUlaMwwLwTZs4/SlrPP2E=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн	навчальна дисципліна	2024_ПО_9_к.pdf	2rgySsCuhf+mf8w6a+wlGAWYQIjbnAjiFHFZA3a7g9Q=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП

Планування та ведення операцій (КШТ "Об'єднані зусилля" L3)	навчальна дисципліна	2024_PO_8_к.pdf	E8Fiy/FU6mqme6/xXRreoI/jlqPkU8uHG/bQv9G7Xuk=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Оперативне планування	навчальна дисципліна	2024_PO_7_к.pdf	gjeHGkbb+x82zX4PY9QkXo6/AodZAb6nLfDyQSCzYu4=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Об'єднані операції	навчальна дисципліна	2024_PO_6_к.pdf	nPGWfLhyhBOyDD9sCRBEHQsAbSdCnElNVGrBzg4uhQ=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Основи планування кібероперацій	навчальна дисципліна	Силабус Фкб 3 .pdf	QmlGr5TmCwfZ+UHCZONQt/rNfXTkQRGrV6P3U2efGYw=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Розвиток сил	навчальна дисципліна	2024_PO_5_к.pdf	goU+NVOyqiqE+Hov7zxOxTtMszBA+pODnGiWk8Tva78=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП
Реагування на кризу	навчальна дисципліна	2024_PO_3_к.pdf	fp3JIOQ4ic2q7Vmbxt+GxK6h9FreyWG8lpyZo1sh9Bo=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОПП

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2 в умовах дії воєнного стану.pdf	BWUB2ODUPkD721oiJ1+HIcWO+gxweWydqBHqja0JWFA=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання