

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет оборони України</b>
Освітня програма	<b>64831 Організація та ведення кіберборотьби</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>254 Забезпечення військ (сил)</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Національний університет оборони України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>64831</b>
Назва ОП	<b>Організація та ведення кіберборотьби</b>
Галузь знань	<b>25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону</b>
Спеціальність	<b>254 Забезпечення військ (сил)</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Стамбійська Руслана Григорівна, Бахмат Максим Вікторович, Хижняк Ірина Анатоліївна (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>04.03.2026 р. – 06.03.2026 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/ovk/vdso-ovk.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/ovk/visit-ovk.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП "Організація та ведення кіберборотьби" за спеціальністю "254 Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітня діяльність за нею у НУОУ загалом відповідають вимогам критеріїв акредитації. Позитивними практиками є: - введення додаткових спеціальних компетентностей та ПРН, які відображають специфіку підготовки фахівців у межах цієї ОП; - наявність чітко регламентованої інструкції щодо присвоєння професійних кваліфікацій; - широка представленість зацікавлених сторін у складі проектної групи, наявність значної кількості рецензій на ОП та погодження з замовником; - наявність власного наукового фахового журналу категорії Б; - високий рівень практикоорієнтованості та інтеграції дослідницької складової в освітній процес із застосуванням сучасних засобів імітаційного моделювання (JCATS, Delta, Дзвін); - систематичне оновлення змісту ОК з урахуванням передового бойового досвіду відбиття збройної агресії РФ та безпосередньої залученості до оновлення замовника; - багаторівнева та розгалужена система академічної доброчесності, що реалізована через ґрунтовну нормативну базу, системну політику, послідовні процедури, технологічні рішення та культуру якості; - популяризація серед учасників освітнього процесу, що підтримується на сайті та дистанційною платформою навчання, на якій розміщено як заняття з академічної доброчесності, так і відповідний курс в DEEP; - проведення тренінгів, після яких проводиться анкетування з аналізом стану академічної доброчесності та здатності протидіяти порушенням; - активне застосування платформи дистанційного навчання для забезпечення гнучкості та доступу до ресурсів; - активне залучення до викладання на ОП НПП, які пройшли навчання за процедурами та стандартами НАТО в закордонних закладах та мають унікальний практичний та бойовий досвід з організації кіберзахисту й ведення кіберборотьби. - наявність чіткої процедури та правил стимулювання професійної діяльності науково-педагогічних, наукових працівників та оцінювання структурних підрозділів НУОУ; - впровадження співпраці з рекрутинговою компанією "Lobby X", яка розміщує інформацію про вакантні посади у вільному доступі на платформі додатку "Резерв+"; - активна залученість безпосереднього замовника до реалізації освітнього процесу на всіх його етапах; - забезпечення високої безпеки освітнього середовища надійним пропусковим режимом, охороною території, суворим дотриманням санітарних і протипожежних норм, а також наявністю в навчальних корпусах та гуртожитках належно обладнаних укриттів із необхідними запасами; - наявність розвинутої спеціалізованої МТБ Центру імітаційного моделювання, оснащеного передовими системами управління та моделювання; - наявність на сайті розширеного пошуку документів із фільтрацією за тематикою, видом, мовою, форматом, підрозділом і спеціальністю; - додаткове залучення заінтересованих сторін до обговорення ОП через спеціальну форму для надання пропозицій та зауважень.

## **Недоліки**

- не зазначено в описі ОП процедура присвоєння професійних кваліфікацій та інформація про форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки ОП за кожною з них, що не відповідає вимогам статті 9 Закону України "Про вищу освіту".

## **Рекомендації**

- гаранту ОП при наступному перегляді ОП зазначити інформацію щодо процедури присвоєння професійних кваліфікацій та інформацію щодо форм здобуття освіти за ОП та розрахункові строки ОП за кожною з них; - гаранту ОП під час наступного оновлення ОП удосконалити структурно-логічну схему, зокрема відобразити взаємозв'язки між ОК та визначити, які саме ОК є пререквізитами для вивчення наступних; - гаранту ОП під час наступного перегляду ОП уточнити матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам, зокрема відобразити у ній ОК блоку практичної підготовки; - гаранту ОП під час наступного перегляду ОП розглянути можливість включення до переліку факультативних курсів поза межами ОП курси з вивчення англійської мови; - з метою розширення доступу до ОП до початку формування Правил прийому на навчання до НУОУ у 2027 році порушити клопотання перед Міністерством оборони України про унормування протиріччя стосовно вимоги до вступників щодо наявності оперативного рівня військової освіти L-3, для яких передбачено опанування відповідних ОК під час навчання за ОП; - НУОУ продовжити активне розширення інфраструктури дистанційного навчання шляхом залучення платформ Центру підвищення кваліфікації кіберфахівців Армії США та Центру імітації кіберзагроз Кіберкомандування Армії США. Окрім того прискорити реалізацію задекларованих планів щодо розгортання спільного з країнами НАТО кіберполігону та інтеграції дистанційних тренувань; - розглянути можливість доповнення інструментарію моніторингу якості ОП на рівні університету проведенням фокус-груп зі здобувачами освіти щодо об'єктивності оцінювання різних форм контрольних заходів. За підтвердження потреби у розширенні інструментів моніторингу шляхом проведення фокус-груп, до 1 вересня 2026 року розробити відповідну процедуру та використовувати для виявлення прогалин в системі оцінювання; - начальнику кафедри до початку нового навчального року організувати роботу з замовником над складанням плану залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять, що призведе до покращення існуючої системи; - НУОУ під час перегляду процедур складання рейтингової оцінки НПП НУОУ уточнити порядок його складання, де розглянути можливість рейтингування НПП не тільки по структурним підрозділам, а й в цілому за НУОУ; - НУОУ під час перегляду процедур врегулювання конфліктних ситуацій додати в процедурні документи порядок врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ, що стосуються організаційно-управлінських та соціально-психологічних конфліктних ситуацій; - у строк до 1 вересня 2026 року переглянути рекомендовані Положенням про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників та замовників у НУОУ (<https://surl.li/anomue>) періоди проведення опитувань здобувачів освіти та рекомендувати проводити зазначені заходи після завершення залікової та екзаменаційної сесій.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

З аналізу змісту відомостей про самооцінювання з'ясовано, що ОП "Організація та ведення кіберборотьби" дає можливість досягти здобувачами всіх результатів навчання, визначених чинним стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 293 від 05.04.2022 р. (<https://surl.li/skrpmnn>). ОП забезпечує 89,2 % обов'язкових ОК, спрямованих на формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, що суттєво перевищує мінімальну вимогу – не менше 35,0 % обсягу ОП. Підтвердженням цього є відображення у відповідній матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП (стор. 20 ОП). Детальний аналіз силабусів обов'язкових та вибіркового ОК засвідчив, що ОП забезпечує досягнення визначених результатів навчання в повному обсязі: вони реалізуються через обов'язкові ОК та додатково підсилюються шляхом обрання здобувачами освіти вибіркового ОК. Аналіз ОП показав, що поряд із переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та ПРН, визначених стандартом вищої освіти, до ОП додатково включено компетентності та ПРН, сформовані проєктною групою у співпраці з представниками замовника (зустріч 5). Гарант ОП проінформував, що зазначені додаткові компетентності й ПРН відображають специфіку підготовки фахівців у межах цієї ОП та враховують потреби галузі та ринку праці (зустріч 2). Визначені в ОП "Організація та ведення кіберборотьби" результати навчання відповідають дескрипторам 7 рівня НРК, затвердженим Постановою КМ України № 1341 від 23.11.2011 р. (<https://numl.org/TW8>), що повністю узгоджується з вимогами законів України "Про освіту" та "Про вищу освіту".

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП "Організація та ведення кіберборотьби" для другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає присвоєння двох професійних кваліфікацій, а саме: професіонал у сфері забезпечення військ (сил) та офіцер оперативного рівня. Це відповідає вимозі частини сьомої статті 9 Закону України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/bqioeu>), в якій зазначено, що "здобувачу вищої освіти за результатами виконання освітньої програми може бути присвоєно не більше двох професійних кваліфікацій" та стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/skrpmnn>). Наказом Начальника Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби Генерального штабу Збройних Сил України від 08.05.2024 р. № 32 було введено в дію "Професійний стандарт оперативного рівня Збройних Сил України з організації та ведення кіберборотьби (ВОС 160000)" (<https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/ovk/doc-1.pdf>). Під час експертизи ЕГ ознайомила з повним змістом зазначеного професійного стандарту та стверджує, що зміст ОП враховує його вимоги та забезпечує його виконання (зустріч 2, 8). Зі змісту відомостей про самооцінювання та під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що професійна кваліфікація присвоюється здобувачу вищої освіти відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ" (<https://surl.li/cc/vpykch>), "Інструкції з порядку присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої та вищої військової освіти у НУОУ" (<https://surl.li/rbshyi>), "Положення про екзаменаційну комісію НУОУ" (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-ek-nduu-25.pdf>) за результатами успішної атестації. Водночас відповідно до статті 9 Закону України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/bqioeu>) у разі присвоєння професійних кваліфікацій опис ОП має містити процедури їх присвоєння. В профілі ОП, що акредитується, така інформація не зазначена. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП зазначити інформацію щодо процедури присвоєння професійних кваліфікацій.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОП є "забезпечення підготовки висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними розв'язувати складні задачі і проблеми за невизначених умов та вимог специфічних питань організації та ведення кіберборотьби, здатних виконувати завдання за призначенням і нести особисту та професійну відповідальність за свої дії". В Стратегії розвитку НУОУ на період до 2030 року (<https://surl.li/iugqee>) задекларовано, що місією є "задоволення потреб Збройних Сил України та інших складових сектору безпеки і оборони України в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони". В НУОУ одним з основних напрямів розвитку освітньої діяльності відповідно до <https://surl.li/iugqee> є розвиток освітньої діяльності у сфері вищої освіти у галузі знань "Військові науки, національна безпека, безпека державного кордону" за спеціальностями у відповідності до потреб підготовки військових кадрів за ступенями вищої освіти "бакалавр", "магістр", "доктор філософії" для Збройних Сил України та інших складових сектору безпеки і оборони. Під час спілкування ЕГ з'ясувала, що НУОУ надає можливість продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю "254 Забезпечення військ (сил)". Отже, мета ОП узгоджується з місією та основним завданням НУОУ й спрямована на забезпечення якісної підготовки висококваліфікованого військового фахівця – професіоналу з організації та ведення кіберборотьби. З огляду на відповідність мети ОП місії та стратегії НУОУ.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час вивчення відомостей про самооцінювання та спілкування з відповідними фокус-групами ЕГ з'ясувала, що до складу проєктної групи входять п'ять представників з боку зацікавлених сторін (зустрічі 2, 5, 8). Для врахування інтересів здобувачів до складу включено здобувача освіти, який навчається за очною формою на кафедрі кіберборотьби Інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони. Іншим механізмом збору пропозицій від здобувачів вищої освіти є проведення опитувань як у форматі очних зустрічей, так і дистанційно за допомогою онлайн-опитувальників. Гарант ОП повідомив, що кожен здобувач може подати свої пропозиції як через онлайн-форму на сайті, так і неофіційно в особистому спілкуванні. До того ж, після випуску здобувачів обов'язково буде проведено їх опитування, але вже в статусі випускника. Роботодавцем для випускників за цією ОП на сьогоднішній день є Командування Кіберсил Збройних Сил України. Під час зустрічей ЕГ була проінформована, що гарант ОП підтримує постійну взаємодію з ними для врахування їхніх актуальних потреб. До того ж, з урахуванням завдань замовника на підготовку розроблено професійний стандарт, на основі якого визначено компетентності та ПРН, інтегровані в обов'язкові й вибіркові ОК. До обговорення змісту підготовки також залучалися представники органів управління та бойових підрозділів, які надали пропозиції щодо підготовки офіцерів оперативного рівня. Під час оновлення ОП позиція роботодавців враховувалася шляхом аналізу рецензій, рекомендацій та результатів робочих зустрічей із гарантом і групою забезпечення ОП. Інтереси академічної спільноти враховано під час уточнення цілей, ПРН та структури ОК ОП через аналіз пропозицій, отриманих у ході громадського обговорення, засідань групи забезпечення, кафедри та вчених рад. Обговорення також відбувалося під час науково-практичних заходів і професійної взаємодії з іншими закладами. Платформою для фахового обміну слугує профільний науковий журнал інституту. Цілі та ПРН ОП сформовано з урахуванням інтересів держави щодо зміцнення обороноздатності. Взаємодія з іншими стейкхолдерами реалізується в межах угод про співпрацю, зокрема з українськими та іноземними військовими й науковими установами (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>), у тому числі у сфері розвитку дистанційного навчання (<https://adl.nuou.org.ua/partners>). Результати зустрічей із представниками різних фокус-груп підтвердили, що НУОУ застосовує дієві механізми взаємодії з усіма зацікавленими сторонами. Співпраця охоплює як оновлення змісту ОК, так і уточнення цілей та ПРН ОП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Проаналізувавши мету ОП, ПР1-ПР18, РНвп1-РНвп7, РНвс1-РНвс10 ЕГ дійшла висновку, що вони сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, озброєння та військової техніки, інноваційних технологій і особливостей спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)", з урахуванням досвіду російсько-української війни, а також форм і способів ведення кібероперацій із постійним аналізом тенденцій у сфері кібербезпеки та кібероборони держави. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що проєктна група ОП системно відстежує тенденції розвитку спеціалізації. При цьому, акцент робиться на формуванні здатності до творчого мислення, розроблення й обґрунтування управлінських рішень у сфері кіберборотьби, використанні національного й міжнародного досвіду, стратегічному плануванні та командній взаємодії. Необхідна інформація збирається за результатами моніторингу вступної кампанії, фахових обговорень в академічному середовищі, проведення науково-практичних заходів кафедри та з урахуванням запитів замовників на підготовку військових фахівців. Гарант ОП проінформував, що під час визначення мети і ПРН ОП враховано галузеву специфіку та потребу у підготовці висококваліфікованих військових фахівців, здатних діяти в умовах невизначеності та розв'язувати складні завдання з організації й ведення кіберборотьби на оперативному рівні. Актуальність ОП зумовлена розвитком системи кібербезпеки та кібероборони ЗС України й запитамі замовника; регіональний аспект не є визначальним, оскільки підготовка орієнтована на загальнодержавні потреби сектору безпеки й оборони, що відображено в структурі та ОК ОП. ЕГ з'ясувала, що під час визначення формування мети ОП та ПРН було проаналізовано й ураховано практики реалізації подібних ОП у провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО відповідного профілю. Членами проєктної групи вивчалися ОП підготовки магістрів в Україні за цивільними спеціальностями в Національному технічному університеті України "КПІ ім. Ігоря

Сікорського", ПрВАТ ВНЗ "МАУП", НА СБУ, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. Аналогічні ОП військового спрямування іноземних закладів у відкритому доступі відсутні, однак під час розроблення ОП було враховано окремі складові програм країн – членів НАТО, зокрема Cyber Defence Policy Course у Baltic Defence College, освітні курси George C. Marshall European Center for Security Studies та підходи до підготовки фахівців у сфері кібероперацій U.S. Army Cyber Command. Гарант ОП проінформував ЕГ, що мета та ПРН ОП узгоджуються з європейськими підходами до наукової освіти та враховують положення Зальцбурзьких принципів (2005, 2010), а також директиву НАТО "Education and Individual Training" (075-007).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня та забезпечує досягнення визначених ПРН. Мета і зміст ОП узгоджуються зі стратегією розвитку НУОУ, враховують вимоги професійного стандарту, сучасні тенденції розвитку кібербезпеки та потреби сектору безпеки і оборони. Проектування ОП здійснюється із залученням широкого кола заінтересованих сторін, що сприяє її актуальності та практичній спрямованості. Позитивними практиками є введення додаткових спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та програмних результатів навчання, які відображають специфіку підготовки фахівців у межах цієї ОП та враховують потреби галузі та ринку праці; наявність чітко регламентованої інструкції щодо присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам; широка представленість зацікавлених сторін у складі проектної групи, зокрема залучення здобувача освіти до її роботи, а також наявність значної кількості рецензій на ОП та погодження з замовником на підготовку здобувачів вищої освіти; наявність у структурі інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони власного наукового фахового журналу категорії Б. Водночас не враховані зміни до Закону України "Про вищу освіту", відповідно до яких опис ОП повинен містити інформацію щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації. Таким чином, рівень відповідності критерію 1 визначимо як В.

### **Недоліки**

- не враховані зміни до Закону України "Про вищу освіту", відповідно до яких опис ОП повинен містити інформацію щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації.

### **Рекомендації**

- при наступному перегляді ОП зазначити інформацію щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Частиною п'ятою статті 5 Закону України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/bqioeu>) унормовано обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра 90-120 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти зі спеціальності "254 Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/hflrrh>) уточнює: обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС; "мінімум 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти". Загальний обсяг ОП "Організація та ведення кіберборотьби" становить 120 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності "254 Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, становить 107 кредитів ЄКТС (89,2 % від загального обсягу ОП); 13 кредитів ЄКТС (10,8 %) відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Отже, передбачений освітньою програмою обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідає вимогам пункту 15 частини першої статті 62 України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/bqioeu>), в якому зазначається: "вибір ОК у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів

ЄКТС, передбачених ОП (не менше ніж 10 відсотків для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання)". Відповідно до наказу МОН України від 22.05.2020 р. № 673 "Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання" (<https://surl.li/kaizsj>) спеціальність "254 Забезпечення військ (сил)" є такою, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Обсяг, відведений на практичну підготовку, – 12,0 кредиту ЄКТС, а саме: дослідницький проект – 1,0, військове стажування – 3,0, КШН – 2,0, розроблення та захист кваліфікаційної роботи магістра – 5,0 та атестація – 1,0 кредиту ЄКТС. Отже, обсяг ОП та її окремих складових повністю відповідає вимогам чинного законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності "254 Забезпечення військ (сил)".

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ провела аналіз змісту ОП "Організація та ведення кіберборотьби", структурно-логічної схеми ОП, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. Детальний аналіз ОП показав, що ОП містить усі необхідні компоненти відповідно до вимог чинного стандарту вищої освіти зі спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 293 від 05.04.2022 р. (<https://surl.li/skrpmnn>). Водночас в ОП не враховані зміни до Закону "Про вищу освіту", відповідно до яких опис ОП повинен містити форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки ОП за кожною з них. ЕГ рекомендує при наступному оновленні ОП внести відповідну інформацію. ОП "Організація та ведення кіберборотьби" містить 26 обов'язкових ОК, з яких на цикл загальних дисциплін виділено 11,0 кредитів ЄКТС, на цикл спеціальних дисциплін 64,0 кредити ЄКТС, на блок фахової підготовки – 20,0, на практичну підготовку – 12,0. На вибіркові компоненти виділено 13,0 кредитів ЄКТС. Зі змісту відомостей про самооцінювання та під час спілкування ЕГ була проінформована, що зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей за рахунок опанування таких ОК як ЗО 3 "Медіакомунікації", ЗО 4 "Проектний менеджмент", ЗО 5 "Інновації та військові технології", ЗО 4 "Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка", ПО 9 "Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн", ЗО 6 "Іноземна військова термінологія". Формування загальних і фахових компетентностей у сфері міжнародного та європейського права забезпечується за рахунок ЗО 1 "Право збройних конфліктів", ЗО 2 "Військове лідерство і командування" тощо. За результатами аналізу структурно-логічної схеми та силабусів встановлено, що ОП має цілісну й послідовно вибудовану структуру. Водночас під час аналізу структурно-логічної схеми не повною мірою простежується, які саме ОК виступають пререквізитами для вивчення наступних ОК, що ускладнює чітке розуміння логіки їх взаємозв'язку. Здобувачі освіти під час зустрічі з підтвердили раціональний розподіл за принципом "від простого до складного" ОК за семестрами, що забезпечує поступове набуття знань, формування компетентностей і досягнення ПРН.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ підтверджує, що зміст ОП "Організація та ведення кіберборотьби" повністю відповідає предметній області спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" з дотриманням вимог стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 293 від 05.04.2022 р. (<https://surl.li/skrpmnn>). Зі змісту відомостей про самооцінювання та за результатами проведених зустрічей ЕГ було проінформовано, що ОП спрямована на формування у здобувачів комплексу загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у сфері організації та ведення кіберборотьби, що забезпечує готовність випускників до самостійної професійної діяльності на керівних посадах органів військового управління оперативного рівня. Метою ОП є "підготовка висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними розв'язувати складні задачі і проблеми за невизначених умов та вимог специфічних питань організації та ведення кіберборотьби, здатних виконувати завдання за призначенням і нести особисту та професійну відповідальність за свої дії". ОП зорієнтована на комплексному підході до підготовки фахівців оперативного рівня у сфері кібероборони за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" за спеціалізацією "Організація та ведення кіберборотьби", здатних використовувати фундаментальні знання для вирішення значущих проблем з організації кіберборотьби в операціях, застосовувати процедури планування та прийняття військових рішень за стандартами НАТО та держав членів альянсу та дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію підготовки здобувача вищої військової освіти. Детальний аналіз ОП показав, що її зміст має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Обов'язкова частина ОП включає: цикл загальних дисциплін виділено 11,0 кредитів ЄКТС, на цикл спеціальних дисциплін 64,0 кредити ЄКТС, на блок фахової підготовки – 20,0, на практичну підготовку – 12,0. Усі ОК формують цілісну та послідовну структуру, що у своїй сукупності забезпечує реалізацію визначеної мети ОП та охоплює повний перелік ПРН, передбачених стандартом вищої освіти та професійним стандартом. ОП, яка проходить акредитацію, не належить до міждисциплінарних. ОП має прикладну спрямованість у сфері організації та ведення кіберборотьби, ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях, практичному досвіді, включаючи досвід ведення російсько-української війни, та враховує потреби замовника на підготовку – Командування Кіберсил Збройних Сил України.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в НУОУ унормовано в "Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ" (<https://surl.cc/vpykch>) та "Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОУ" (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-real-prava-2025.pdf>). Відповідно до цих нормативних актів здобувачі самостійно формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору ОК загальним обсягом 13,0 кредитів ЄКТС, тобто 10,8 % від обсягу ОП, що відповідає вимогам пункту 15 частини першої статті 62 України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/bqioeu>). Адже відповідно до наказу МОН України від 22.05.2020 р. № 673 "Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання" (<https://surl.li/kaizsj>) спеціальність "254 Забезпечення військ (сил)" є такою, що передбачає доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Відповідно до <https://surl.lu/wazodv> усі здобувачі вищої освіти проходять процедуру вибору вибіркового ОК ОП та формують індивідуальний навчальний план відповідно до встановленого в НУОУ порядку. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ була проінформована, що вони обирали вибіркові ОК з урахуванням обраної спеціалізації та власних освітніх потреб. Вибір здійснювався за консультаційної підтримки гаранта ОП та представників кафедри кіберборотьби. Вибір здійснювався на початку навчання і одразу на весь період підготовки в межах двох каталогів: вибіркового компонент професійної військової освіти (5,0 ЄКТС) та загальноуніверситетського каталогу вибіркового компонент (8,0 ЄКТС). Вони ознайомилися з переліком дисциплін і їх силабусами на платформі дистанційного навчання, оформлювали свій вибір у формі рапорту. Далі обрані ОК погоджувалися з керівником кваліфікаційної роботи, начальником навчальної частини, начальником кафедри, що відповідає за підготовку здобувачів даної ОП та затверджувалися начальником інституту. На зустрічі начальник навчальної частини проінформував ЕГ, що за потреби індивідуальний навчальний план може бути змінений за погодженням із керівником кваліфікаційної роботи магістра з обов'язковим внесенням відповідних коректив до плану. Водночас у межах цієї ОП таких випадків не зафіксовано. При цьому організаційний супровід процесу забезпечують начальник навчальної частини та начальник курсу. Зі змісту відомостей про самооцінювання та під час зустрічей було з'ясовано, що в межах даної ОП реалізовано також інші механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме через вибір: теми курсових робіт за ПО 3, ПО 4, ПО 8, ПО 13, ФКБ 1, наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи магістра та виконання дослідницького проекту, місця проведення військового стажування, займаної посади під час проведення КШН, забезпечення індивідуальної (зовнішньої та внутрішньої) академічної мобільності.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану підготовки має загальний обсяг 12,0 кредитів ЄКТС: дослідницький проект, військове стажування, КШН, розроблення та захист кваліфікаційної роботи магістра та атестація. Ці ОК входять до переліку обов'язкових компонентів ОП. Їх організація унормована в "Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ" (<https://surl.cc/vpykch>) та у відповідних програмах проведення. Детальний аналіз програм проведення ОК блоку з практичної підготовки, який був наданий експертам під час проведення акредитаційної експертизи, показав, що їх опанування дозволяє здобувачам вищої освіти здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у сфері організації та ведення кіберборотьби (компетентності ЗК 2-4, СК 1-7, ВПК-1-7). Водночас в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (стор. 19) ці обов'язкові ОК не винесено. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП в даній таблиці зазначити ОК блоку практичної підготовки. Під час спілкування ЕГ з'ясувала, що здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, також сприяє опанування здобувачами факультативних курсів поза межами ОП в рамках інформальної освіти. Загальний обсяг запропонованих курсів складає 13,5 ЄКТС (стор. 16 ОП). ЕГ рекомендує розглянути можливість включення до переліку факультативних курсів поза межами ОП курси з вивчення англійської мови. Це сприятиме підвищенню рівня іншомовної підготовки здобувачів та розширенню їхніх професійних і академічних можливостей. Окрім цього, практична спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти забезпечується під час опанування дисциплін блоку Фахової підготовки обсягом 20,0 кредитів ЄКТС. Вагоме значення має виконання курсових робіт за ПО 3, ПО 4, ПО 8, ПО 13, ФКБ 1, які спрямовані на вирішення актуальних прикладних завдань за спеціальністю. Під час зустрічей з роботодавцями ЕГ була проінформована, що їх активно залучають до визначення цілей і змісту практичної підготовки. Гарант проінформував ЕГ, що отримані відгуки керівників військового стажування забезпечують ефективний зворотний зв'язок із роботодавцями. Відповідно до результатів проведених опитувань, рівень задоволеності здобувачів компетентностями, набутими під час проходження практичної підготовки, оцінюється як високий, що свідчить про її ефективність, практичну спрямованість та відповідність очікуванням здобувачів і потребам професійної діяльності.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та НПП ЕГ було з'ясовано, що формування соціальних навичок у здобувачів за ОП забезпечується в процесі вивчення таких обов'язкових ОК, як ЗО 1 "Право збройних конфліктів", ЗО 2

"Військове лідерство і командування", ЗО з "Медіакомунікації", ЗО 4 "Проектний менеджмент". Також опанування вибіркового ОК з загальноуніверситетського каталогу вибіркового компонент сприяє розвитку комунікативних умінь, критичного мислення, здатності до роботи в команді, прийняття відповідальних рішень, уміння вирішувати конфлікти, адаптації до змінних умов професійної діяльності тощо. Запропонований перелік факультативних курсів поза межами ОП також сприяє комплексному розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти, формуванню їх громадянської відповідальності, лідерських якостей, стресостійкості та готовності до ефективної взаємодії в професійному середовищі. Зокрема, такі курси як "Виховання доброчесності та запобігання корупції", "Гендерна рівність та основи гендерної політики у Збройних Силах України", "Психологічна само- та взаємодопомога", "Витримка та виживання на полі бою", "Стратегічні комунікації" забезпечують розвиток емоційного інтелекту, навичок міжособистісної комунікації, толерантності, етичної поведінки, відповідального лідерства та здатності до прийняття виважених управлінських рішень в умовах невизначеності. Отже, ЕГ констатує, що поєднання обов'язкових, вибіркового та факультативних ОК створює належні умови для системного формування соціальних навичок у здобувачів освіти упродовж усього періоду навчання. Під час спілкування зі здобувачами та НПП ЕГ встановлено, що розвиток соціальних навичок забезпечується також у межах дослідницького проекту, КШН й розроблення та захисту кваліфікаційної роботи магістра. Під час виконання яких здобувачі формують уміння здійснювати пошук і критичний аналіз інформації, розв'язувати фахові завдання, поєднувати теорію з практикою, дотримуватися дедлайнів й презентувати результати досліджень під час захисту. Розвитку соціальних навичок також сприяє участь у наукових конференціях і семінарах. Крім того, формуванню соціальних компетентностей сприяє їх залучення до роботи у складі вчених рад центрів, інститутів та університету. Даний факт підтверджено на зустрічі зі здобувачами вищої освіти, один з яких входить до Вченої ради інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Відповідно до розділу 6 Планування освітнього процесу "Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ" (<https://surl.li/pahoga>) максимальний обсяг навчального часу здобувача освіти денної форми навчання на тиждень становить 54 академічні (навчальні) години. Освітній процес в НУОУ складається з аудиторних занять та самостійної роботи здобувача вищої освіти. Відповідно до навчального плану підготовки військових фахівців за ОП час, відведений на самостійну роботу здобувача освіти, має бути не менше ніж 1/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної ОК. Згідно з навчальним планом, аудиторна робота становить 51,8% від загального обсягу навантаження, тоді як на самостійну роботу припадає 48,2%. Даний факт підтверджено результатами аналізу РПНД та силабусів ОК. Зі змісту відомостей про СО та під час спілкування ЕГ з'ясувала, що обсяг кредитів ЄКТС за ОК та розподіл навчального навантаження в їх межах визначалися на основі колегіального експертного висновку розробників ОП та групи забезпечення. Надалі ці показники уточнювалися й коригувалися в процесі погодження та затвердження навчальних планів, силабусів і РПНД. До зазначеного процесу були залучені й здобувачі освіти через своїх представників у складі вчених рад і робочої групи з розроблення ОП. На зустрічі ЕГ була проінформована, що в НУОУ з метою визначення фактичного навчального навантаження здобувачів освіти застосовується практика анонімного опитування. Отримані результати опитувань опрацьовуються робочою групою та враховуються під час оновлення ОП. Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що в межах ОП, яка акредитується, забезпечено збалансоване поєднання аудиторних занять і самостійної роботи. Загальний обсяг ОП та її окремих ОК відповідає реальному навантаженню, а завдання для самостійного опрацювання є обґрунтованими за змістом і складністю та сприяють якісному засвоєнню матеріалу. Таке співвідношення форм організації навчання створює належні умови для досягнення визначених цілей програми та ПРН. Дані результатів опитувань здобувачів підтверджують це ствердження.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та під час зустрічей із НПП і здобувачами встановлено, що практикоорієнтованість ОП реалізується через інтеграцію теоретичної підготовки з практичними формами навчання в межах ОК, що забезпечує формування визначених компетентностей шляхом досягнення ПРН. Обсяг, відведений на практичну підготовку – 12,0 кредитів ЄКТС, а саме: дослідницький проект – 1,0, військове стажування – 3,0, КШН – 2,0, розроблення та захист кваліфікаційної роботи магістра – 3,0 та атестація – 1,0 кредит ЄКТС. Здобувачі освіти проходять військове стажування в органах військового управління відповідно до навчальної програми оперативного рівня, що сприяє розвитку їхніх професійних компетентностей. Під час стажування вони набувають практичного досвіду виконання службових обов'язків на визначених посадах, удосконалюють навички управління підрозділами та організації бойової підготовки, поглиблюють і закріплюють теоретичні знання, а також збирають матеріали для підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Водночас стажування формує мотивацію до безперервного професійного розвитку та ефективного застосування знань у практичній діяльності. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти на ОП, що акредитується, не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зі змісту відомостей про СО та під час зустрічей з'ясовано, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення Глобальних Цілей сталого розвитку ООН (<https://surl.gd/bfqlgg>), визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 "Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року" (<https://surl.li/wfjbgx>), а саме цілей: 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – реалізується через надання якісних освітніх послуг за освітньою програмою та залучення здобувачів до наукової діяльності: виконання дослідницьких і магістерських робіт, участь у наукових заходах НУОУ та інших ЗВО і наукових установ; 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат – реалізується через забезпечення відсутності дискримінації при вступі на ОП та рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу незалежно від статі. Забезпечується під час вивчення факультативного курсу "Гендерна рівність та основи гендерної політики у Збройних Силах України"; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям – забезпечується через залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень у межах проєктів і магістерських робіт, а також під час вивчення обов'язкових ОК: ЗО 4 "Проєктний менеджмент", ЗО 5 "Інновації та військові технології", ПО 10 "Основи теорії систем та системний аналіз у сфері забезпечення військ (сил)", ПО 11 "Основи досліджень операцій у сфері забезпечення військ (сил)" та ПО 12 "Моделювання та прогнозування у сфері забезпечення військ (сил)"; 16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях – забезпечується під час вивчення обов'язкових ОК: ЗО 1 "Право збройних конфліктів", ЗО 2 "Військове лідерство і командування", ПО 2 "Безпека та стратегія" а також факультативного курсу "Виховання доброчесності та запобігання корупції".

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Проведений аналіз підтверджує відповідність ОП вимогам підкритеріїв 2.1-2.9. Зокрема, її структура, зміст та обсяг загалом відповідають вимогам чинного законодавства України та стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)". ОП має логічну та послідовну структуру, забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, передбачає можливості для індивідуальної освітньої траєкторії, практичної підготовки та досягнення ПРН. Водночас ЕГ відзначає окремі аспекти, що потребують уточнення або вдосконалення (зокрема щодо опису форм здобуття освіти, відображення пререквізитів у структурно-логічній схемі та відображення ОК практичної складавої у матрицях відповідності), які доцільно врахувати під час наступного перегляду ОП. Таким чином, рівень відповідності критерію 2 визначимо як В.

#### **Недоліки**

- не враховані зміни до Закону "Про вищу освіту", відповідно до яких опис ОП повинен містити форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки ОП за кожною з них.

#### **Рекомендації**

- гаранту ОП при наступному оновленні ОП зазначити інформацію щодо форм здобуття освіти за ОП та розрахункові строки ОП за кожною з них; - гаранту ОП під час наступного оновлення ОП удосконалити структурно-логічну схему, зокрема відобразити взаємозв'язки між ОК та визначити, які саме ОК є пререквізитами для вивчення наступних; - гаранту ОП під час наступного перегляду ОП уточнити матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам, зокрема відобразити у ній ОК блоку практичної підготовки; - гаранту ОП під час наступного перегляду ОП розглянути можливість включення до переліку факультативних курсів поза межами ОП курси з вивчення англійської мови.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

## **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою "Організація та ведення кіберборотьби" за 2025 рік (<https://surl.lu/ivkars>) та 2026 рік (<https://surl.li/mupopd>) мають комплексний підхід до організації конкурсного відбору здобувачів вищої освіти. Правилами забезпечується прозорість, об'єктивність та дотримання відповідності вимогам нормативних документів. Деталізована інформація про етапи відбору, порядок реєстрації, вимоги до документів та методику розрахунку конкурсного бала створює передумови для залучення мотивованих здобувачів вищої освіти. Диференційовані критерії відбору з урахуванням академічних, наукових та творчих досягнень вступників сприяють формуванню якісного контингенту, а вбудовані гарантії об'єктивності процедури оцінювання відповідають принципам академічної доброчесності та гендерної рівності. Правила прийому доступні усім бажаючим на офіційному сайті Національного університету оборони України. У якості позитивної практики університету слід відзначити можливість використання, в окремих випадках, проведення фахового випробування на платформі Центрального репозиторію ресурсів Системи дистанційного навчання Збройних Сил України (платформі дистанційного навчання університету) у формі тесту множинного вибору, для осіб, які за об'єктивних причин, в певний період часу виконують бойові завдання і не можуть бути присутніми в стінах закладу. Таким чином, системний підхід університету до прийому на навчання за даною ОП забезпечує реалізацію права на освіту та забезпечення рівного доступу до якісних освітніх послуг.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому відповідають Умовам прийому, визначених МОУ, зокрема вимогам Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації громадян України і прийому на навчання до закладів фахової передвищої військової освіти, ВВНЗ, ВНП ЗВО та НУ у системі МОУ, затвердженої наказом МОУ № 479 від 16.07.2024р. (<https://surl.li/rtxqjz>). Критерії відбору диференційовано з урахуванням ОП та базуються на об'єктивних показниках попередніх досягнень вступників, що дає можливість прогнозувати їх подальші академічні успіхи та знижує ризик академічної неуспішності. Це реалізовано через зміст Програми фахового вступного випробування та додаткового випробування зі спеціальності для осіб, які здобули ступінь вищої освіти бакалавр не в галузі знань 25. За результатами додаткового випробування приймається рішення про допуск до фахового випробування. Поряд із цим потенційні здобувачі можуть здобути додаткові бали за навчальні, наукові та службові досягнення з урахуванням середнього бала (за нац. шкалою) додатка до диплома про ВО, на основі якого здійснюється вступ. Це створює додаткові стимули для цілеспрямованої академічної підготовки вступників. В ЗВО проводиться щорічний аналіз ефективності процедур відбору за результатами навчання здобувачів (порівняння проведено із правилами прийому 2024 р. <https://surl.li/hhtjsf>). До корегування програм випробувань та правил прийому залучаються випускові кафедри. Пропозиції щодо змін ухвалюються вченими радами інститутів та затверджуються вченою радою ЗВО. До обговорення змін залучаються заінтересовані сторони, зокрема замовники на підготовку. Правилами прийому також передбачено прозору апеляційну процедуру, що відповідає стандартам академічної доброчесності. Поряд із цим, у Правилах прийому однією із умов подання рапорту до вступу є наявність ступеня ВО не нижче бакалавр та оперативного рівня війс. освіти (L-3) при тому, що ОК ОП L-3 інтегровано до ОП. Так як під час навчання на ОП передбачено опанування курсу L-3, вимога щодо наявності такого рівня війс. освіти має суперечливий характер та такою, що створює додаткову перешкоду до розширення кола осіб офіц. складу, які мають право подати документи до вступу на ОП. За таких обставин вимогу щодо наявності L-3 доцільніше визначити як перевагу для прийому на навчання перед іншими кандидатами, аніж чітку вимогу. Загалом, правила прийому на навчання базуються на об'єктивних критеріях та прозорих процедурах оцінювання, що забезпечує відбір здобувачів, які здатні опанувати дану ОП, а також мінімізує суб'єктивність та корупційні ризики. Водночас через встановлену МОУ умову для вступу до НУОУ - наявність оперативного рівня війс. освіти у вступників, які будуть проходити курс L-3 на ОП, звужують доступ до ОП. Вирішення цього питання не належить до компетенції НУОУ і може бути вирішено лише шляхом проведення консультацій із МОУ та подання до розгляду відповідного клопотання щодо надання можливості вступу особам офіц. складу, які не мають оперативного рівня війс. освіти.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Підхід до забезпечення визнання результатів навчання за іншими ОП, в тому числі академічної мобільності, реалізовано через прозорі нормативні процедури з можливістю інтеграції міжнародного досвіду. Такі процедури регулюються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти у Національному університеті оборони України (<https://surl.lt/gfycze>), наказом МО України від 31 грудня 2024 року № 877 "Про затвердження Особливостей відрахування, поновлення та переведення курсантів, слухачів, ад'юнктів закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та наукових установ у системі Міністерства оборони України" (<https://surl.li/obgaro>), а також Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність у НАОУ (<https://surl.li/cc/lfbdek>). Усі зазначені локальні акти розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету.

За результатами зустрічей встановлено, що під час навчання за даною ОП процедури визнання результатів навчання за іншими ОП не застосовувалися, оскільки здобувачі освіти навчалися за ОП на іншому рівні вищої та військової освіти. Визначені законодавством обмеження щодо поширення вимог академічної мобільності на здобувачів вищих військових навчальних закладів є обґрунтованими з точки зору національної безпеки та специфіки військової підготовки. При цьому закладом передбачено альтернативні механізми міжнародної співпраці: участь у програмах обміну з військовими навчальними закладами країн-партнерів за міжурядовими угодами, стажування в межах міжнародних військових місій, спільні навчання та вправи. Поряд із цим слід відзначити вагомі результати підготовки здобувачів вищої освіти ОП "Організація та ведення кіберборотьби" та НПП кафедри кіберборотьби інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони за програмою НАТО DEEP у 2023-2024 роках у рамках інтернаціоналізації навчання та академічної мобільності. Так НПП, ад'юнкти та слухачі профільної кафедри та інституту прийняли участь у підготовці (розробленні) навчальних програм освітніх закладів НАТО (матеріали впроваджено в освітній процес та опубліковано видання "Russian War against Ukraine Lessons Learned Curriculum Guide"), купці Introduction to the Planning of Joint Operations Course, провели виїзний курс "Російсько-українська війна: витоки, перебіг, прогноз" для освітніх військових закладів НАТО Республік Болгарія та Нідерланди. Участь у таких заходах сприяла отриманню нових знань і технологій у рамках обміну досвідом за міжнародними програмами, а також реалізовано можливість учасників освітнього процесу за ОП навчатися, викладати та стажуватися у закладах вищої освіти – партнерах університету.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти свідчить про сучасний підхід до організації освітнього процесу за ОП та демонструє цінність компетентностей, сформованих поза формальним навчанням. Процедурі визнання результатів неформальної/інформальної освіти унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України (<https://surl.li/fsrljv>), Положенням про порядок визнання у Національному університеті оборони України результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://surl.li/nuclur>) і забезпечує прозорість, об'єктивність та академічну добросовісність. Здобувачі освіти поінформовані про можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Критерії визнання базуються на відповідності програмним результатам та верифікованості досягнень і охоплюють професійні сертифікати, онлайн-курси, досвід роботи та курси професійної військової освіти. За результатами проведених зустрічей встановлено, що процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на даній ОП не застосовувалася, натомість здобувачі освіти ознайомлені з можливостями та мають вільний доступ до зазначених положень на офіційному сайті НУОУ.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма "Організація та ведення кіберборотьби" та діяльність НУОУ вимогам критерію відповідають. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання за іншими ОП та неформальної освіти реалізовано відповідно до законодавства та нормативно-правових актів МО України. Правила прийому забезпечують прозорий та об'єктивний конкурсний відбір з урахуванням специфіки освітньої програми, але не враховують можливість подання документів до вступу на навчання за даною ОП особами офіцерського складу, які не мають оперативного рівня військової освіти (курсу професійної військової освіти L-3), хоча освітні компоненти L-3 інтегровано до ОП. Інформування здобувачів освіти здійснюється за допомогою використання багатьох каналів, як-от офіційний сайт університету, можливість замовника щодо відбору кандидатів на навчання та рекомендації здобувачів освіти, які вже навчаються в університеті. Загалом, організація вступної кампанії та правила прийому гарантують доступність та зрозумілість інформації. Механізми визнання результатів навчання відповідають стандартам вищої освіти, забезпечують академічну мобільність та визнання компетентностей, здобутих у різних формах навчання, зокрема елементів програми професійної військової освіти.

##### **Недоліки**

Недоліки не виявлено.

##### **Рекомендації**

- з метою розширення доступу до ОП до початку формування Правил прийому на навчання до НУОУ у 2027 році порушити клопотання перед Міністерством оборони України про унормування протиріччя стосовно вимоги до

вступників щодо наявності оперативного рівня військової освіти L-3, для яких передбачено опанування відповідних освітніх компонентів під час навчання за ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП здійснюється у повній відповідності до вимог законодавства, що нормативно закріплено у Положенні про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24>) та Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://surl.li/byusnk>). З огляду на специфіку підготовки фахівців оперативного рівня, на програмі обґрунтовано віддається перевага комплексному застосуванню традиційних (лекції, практичні та семінарські заняття) та активних практико-орієнтованих методів навчання, зокрема групових вправ, круглих столів, КШН та методів проблемного навчання, що сприяє ефективному формуванню фахових компетентностей та відповідає передовим методикам програми НАТО DEEP (підтверджено на зустрічах 2, 3). Студентоцентрикований підхід належним чином імплементовано в освітній процес шляхом адаптації форм і методів викладання до потреб здобувачів вищої освіти, вибір навчальних дисциплін, тем кваліфікаційних і курсових робіт, наукових керівників та гарантування постійного персоналізованого доступу до навчально-методичних матеріалів що визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://surl.li/byusnk>), Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОУ (<https://surl.li/ynqriv>), Методиці виконання та захисту магістерських робіт у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/metodyka-mag.pdf>). Важливою технологічною складовою є активне застосування платформи дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua>) для забезпечення гнучкості та доступу до ресурсів. Водночас вибір методів і засобів навчання здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи: науково-педагогічні працівники наділені правом самостійно обирати педагогічні інструменти й творчо адаптувати зміст дисциплін з урахуванням актуального бойового досвіду та стандартів НАТО (підтверджено на зустрічі 2), тоді як здобувачі мають змогу впливати на якість освітнього процесу через представництво у вчених радах та дієві механізми регулярного опитування відповідно до Положення про опитування (<https://surl.li/wccigw>) (підтверджено на зустрічах 3, 4, 7).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно та в повному обсязі надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання, яка зосереджена на офіційному веб-сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/u/documenti>) та у Центральному репозиторії ресурсів системи дистанційного навчання ЗСУ (<https://adl.mil.gov.ua>) (підтверджено на зустрічах 2,3). Здобувачі вищої освіти отримують завчасний персоналізований доступ до системи дистанційного навчання, де викладачами розміщуються матеріали до кожного заняття, питання для самоконтролю, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (<https://adl.mil.gov.ua>) (підтверджено на зустрічах 2, 3, 6). Процедура інформування щодо критеріїв оцінювання та контрольних заходів здійснюється наступним чином: науково-педагогічні працівники доводять ці відомості усно на першому занятті з дисципліни, під час консультацій та безпосередньо перед початком проведення вхідного, поточного чи семестрового контролю, тоді як програми комплексного екзамену доводяться за семестр до початку атестації (підтверджено на зустрічах 2, 3). Такий поєднаний формат (усне роз'яснення викладачем із дублюванням у віртуальному середовищі) забезпечує максимальну прозорість, зрозумілість вимог та ефективний зворотний зв'язок. Ознайомлення з цілями та результатами навчання також відбувається під час формування індивідуального навчального плану згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-nmzop-25.pdf>). Разом з тим, існують обмеження розміщення всіх навчально-методичних матеріалів на платформі дистанційного навчання у зв'язку з наявністю інформації з обмеженим доступом. Для подальшого вдосконалення інформаційно-освітнього середовища ЗВО планує розширення інфраструктури дистанційного навчання шляхом залучення до підготовки платформ Центру підвищення кваліфікації кіберфахівців Армії США та Центру імітації кіберзагроз Кіберкомандування Армії США.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

НУОУ забезпечує поєднання навчання і досліджень в межах ОП, імплементуючи методологію наукового пошуку безпосередньо в освітній процес. Навчання на основі досліджень реалізується через обов'язкове виконання здобувачами аналітичного Дослідницького проекту, вивчення спеціалізованих дисциплін («Проектний менеджмент», «Основи досліджень операцій», «Моделювання та прогнозування») та підготовку кваліфікаційної роботи магістра, яка є науково-теоретичним дослідженням актуальних завдань кіберпростору (підтверджено на зустрічах 2, 3). В освітньому процесі та позанавчальній діяльності активно використовуються актуальні наукові та практичні досягнення, зокрема результати аналізу передового бойового досвіду відбиття повномасштабного вторгнення РФ, окрім того спільні напрацювання здобувачів і викладачів публікуються у фаховому виданні «Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки і оборони» (<https://sit.nuou.org.ua/>) (підтверджено на зустрічах 2, 3, 6). Формування дослідницько-інноваційних навичок підкріплюється практичною базою, а саме: слухачі проходять стажування в органах військового управління та військових частинах за участю представників замовника (підтверджено на зустрічі 5), а також виконують дослідження на базі Центру імітаційного моделювання з використанням передових систем JCATS, Delta, Дзвін (підтверджено на зустрічах 2, 3, 7 та під час огляду матеріально-технічної бази). Належна підтримка наукових проектів та апробація їх результатів гарантується залученням здобувачів до воєнно-наукових товариств та тісною співпрацею з ключовими стейкхолдерами: Командуванням Кіберсил Збройних Сил України, кіберполіцією, науково-дослідними установами МОУ, а також міжнародною підтримкою експертів у рамках програми NATO DEEP.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту ОК на ОП діє на засадах комплексного моніторингу, результати якого щорічно обговорюються на засіданнях випускової кафедри та вчених рад інституту й університету (підтверджено на зустрічі 4). Оновлення робочих програм і силабусів здійснюється систематично – не рідше рази на рік, як правило за підсумками проведеної підсумкової атестації, про що зазначено у Положенні з моніторингу та періодичного перегляду ОП у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>). Ініціаторами таких оновлень переважно виступають члени групи забезпечення за результатами робочих зустрічей із замовником, проте відповідні пропозиції також активно вносять науково-педагогічні працівники та безпосередньо здобувачі вищої освіти (підтверджено на зустрічах 2, 3, 5, 7). Визначення основних сучасних практик та наукових досягнень, що підлягають імплементації в навчання, відбувається шляхом опрацювання керівних документів МОУ та ГШ ЗСУ, врахування передових стандартів НАТО, а також за підсумками проведення спільних із роботодавцем науково-практичних конференцій і семінарів (підтверджено на зустрічах 2, 5). Завдяки залученню до викладання фахівців, які безпосередньо виконують науково-дослідні роботи, забезпечується швидка інтеграція актуального бойового досвіду відбиття збройної агресії РФ, зокрема, у 2025 році було системно оновлено зміст фахових дисциплін (ФКБ 1, ФКБ 2, ФКБ 3) інноваційними матеріалами щодо оцінювання ефективності застосування безпілотних систем.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація ОП здійснюється відповідно до Положення про інтернаціоналізацію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>). Академічна мобільність здобувачів та викладачів має специфічні обмеження, зумовлені їхнім статусом військовослужбовців, проте ці виклики компенсуються шляхом систематичного залучення слухачів до тренінгів та семінарів за участю представників країн-членів НАТО (підтверджено на зустрічах 2, 3, 7). До викладання на програмі активно залучаються науково-педагогічні працівники, які пройшли навчання за процедурами та стандартами НАТО в закордонних закладах, зокрема в Академії Збройних Сил Словаччини, Університеті вивчення війни (Польща), Балтійському військовому коледжі (полковники О. Гук та С. Фараон) (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>). Крім того, викладачі кафедри постійно беруть участь у міжнародній програмі NATO DEEP (підтверджено на зустрічах 1, 2, 7). Здобувачі та викладачі забезпечені доступом до міжнародних баз даних через ресурси електронної бібліотеки (<https://elib.nuou.org.ua>), а для стимулювання такої діяльності університет запровадив преміювання за публікації у виданнях баз Scopus та Web of Science Core Collection, а також відзначення за участь у програмі Erasmus+, порядок преміювання визначено у Положенні про стимулювання професійної діяльності науково-педагогічних, наукових працівників та оцінювання структурних підрозділів НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-stymul-np-npp.pdf>). Мовами викладання на програмі офіційно є українська та англійська, слухачі поглиблено вивчають іноземну військову термінологію, а Центр іноземних мов забезпечує мовну підготовку на рівні, необхідному для впровадження стандартів Альянсу (підтверджено на зустрічі 2). Подальший розвиток спільних проектів передбачає інтеграцію дистанційних тренувань на платформах Центру імітації кіберзагроз Кіберкомандування Армії США та розгортання спільного з країнами НАТО кіберполігону.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Висновок щодо відповідності: освітня програма та освітня діяльність за нею загалом відповідають вимогам критерію. До позитивних практик варто віднести високий рівень практикоорієнтованості та інтеграції дослідницької складової в освітній процес із застосуванням сучасних засобів імітаційного моделювання (JCATS, Delta, Дзвін). Сильною стороною ОП є систематичне оновлення змісту ОК з урахуванням передового бойового досвіду відбиття збройної агресії РФ та безпосередня залученість до оновлення замовника. Позитивно відзначається також імплементація стандартів Альянсу через участь викладачів у програмі НАТО DEEP та їхнє навчання у закордонних військових закладах. Здобувачі забезпечені доступом до навчально-методичних матеріалів через Центральний репозиторій ресурсів системи дистанційного навчання ЗСУ (<https://adl.mil.gov.ua>). Водночас експертна група зауважує, що хоча принципи студентоцентрованого підходу та інтернаціоналізація нормативно закріплені у відповідних внутрішніх документах, зокрема в Положенні про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>) та Положенні про інтернаціоналізацію (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>), їхня практична реалізація, як і повна відкритість навчально-методичної бази, мають об'єктивні рамкові обмеження, зумовлені статусом здобувачів як військовослужбовців та наявністю інформації з обмеженим доступом. Заклад адекватно реагує на ці виклики та ефективно компенсує їх активною віртуальною співпрацею з інституціями НАТО, що підтверджує належну якість організації навчання.

## Недоліки

Недоліки за критерієм відсутні.

## Рекомендації

- НУОУ продовжити активне розширення інфраструктури дистанційного навчання шляхом залучення платформ Центру підвищення кваліфікації кіберфахівців Армії США та Центру імітації кіберзагроз Кіберкомандування Армії США. Окрім того, прискорити реалізацію задекларованих планів щодо розгортання спільного з країнами НАТО кіберполігону та інтеграції дистанційних тренувань.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

За освітньою програмою реалізується компетентісно орієнтована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з прозорими та зрозумілими критеріями, збалансованими формами контролю та розвиненими механізмами самоконтролю. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://surl.li/fslrljv>), Положенням про екзаменаційну комісію НУОУ (<https://surl.li/maeoxa>) та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ (<https://surl.li/pohgfa>). У комплексі система оцінювання результатів навчання освітніх компонентів програми є прозорою, збалансованою, студентоцентрованою. Конкретні види робіт, розподіл (підхід до нарахування) балів за їх виконання, критерії оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах ОК та забезпечують поступовий багаторівневий підхід. Критерії зрозумілі, форми контролю відповідають результатам навчання, функціонує механізм безперервного вдосконалення системи оцінювання. Обрані викладачами ОК форми контролю забезпечують верифікацію навчальних досягнень відповідно до програмних результатів навчання. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти заздалегідь, використовуючи декілька каналів доведення інформації, зокрема через дистанційну систему навчання та безпосередньо в аудиторії на початку викладання ОК. Це підтверджено як документально, так і на зустрічі зі здобувачами освіти. Також частина контрольних заходів проводиться через інформаційну дистанційну систему навчання, що дає можливість зменшити рівень суб'єктивності при оцінюванні навчальних досягнень. Здійснюється постійний моніторинг ефективності способів проведення контрольних заходів на предмет здатності визначати рівень підготовленості здобувача за відповідними ОК. Виявлені проблемні зони аналізуються на засіданні кафедри та вченій раді інституту. Такий підхід забезпечує адаптивність освітньої програми до потреб здобувачів освіти та заінтересованих сторін.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів освіти, що навчаються за ОП “Організація та ведення кіберборотьби” повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил) для другого (магістерського) рівня вищої освіти” (<https://surl.li/tjknur>). Державна атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи, складання атестаційного іспиту та комплексного екзамену з фізичної підготовки. Організація, умови допуску, проведення та оцінювання форм атестації визначено Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://surl.li/fsrljv>), Положенням про екзаменаційну комісію НУОУ (<https://surl.lu/maeoxa>) та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ (<https://surl.li/pohgfa>). Програма іспиту, вимоги до кваліфікаційної роботи враховують баланс теоретичної та практичної складової, відповідають рівням компетентностей та дозволяють встановити навчальні досягнення здобувачів освіти.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

НУОУ декларує та забезпечує реалізацію принципів академічної доброчесності, об'єктивності та прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти через чітку нормативно-правову регламентацію, систему запобігання конфлікту інтересів та ефективні механізми оскарження. Локальні акти університету систематизовані та впорядковані від загальних положень до методичних рекомендацій, що забезпечує логічну послідовність без дублювання. Правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання та порядок оскарження результатів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://surl.li/fsrljv>), Положенням про екзаменаційну комісію НУОУ (<https://surl.lu/maeoxa>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у НУОУ (<https://surl.li/pohgfa>) та деталізуються Методичними рекомендаціями з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету (<https://surl.li/hilmbc>). Зазначені локальні акти університету розміщено на офіційному сайті НУОУ у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу. Усі процедури контрольних заходів відкриті та адаптовані до викликів воєнного часу. Документами та можливостями дистанційної платформи навчання передбачено проведення контрольних заходів здобувачами, які в даний момент часу виконують бойові завдання. Усі актуальні дані щодо умов допуску, термінів, форм контролю та критеріїв оцінювання доступні для здобувачів та НПП в інформаційній системі. Це гарантує рівний доступ для усіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність оцінювання забезпечується через детально описані критерії, визначені робочими програмами навчальних дисциплін, та свідому позицію викладацького складу щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Механізми запобігання конфлікту інтересів регламентовані Положенням про порядок оскарження (апеляції) здобувачами освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, інших посадових осіб НУОУ щодо результатів поточного та підсумкового контролю (<https://surl.li/mgljzb>) і включають превентивні заходи (інформування) до процедур врегулювання конфліктів. Відсутність на програмі зафіксованих конфліктних ситуацій свідчить про ефективність превентивних заходів. Процедура апеляції доступна, прозора, має встановлені часові рамки. Оцінити практичну ефективність процедури не представляється можливим через відсутність на програмі відповідних звернень.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В НУОУ створено та функціонує комплексна система забезпечення академічної доброчесності, яка охоплює нормативне регулювання, процедури і політики, культурні ініціативи та технологічні рішення, що є сильною стороною освітньої програми. Функціонування системи унормовано Положенням про академічну доброчесність в НУОУ (<https://surl.li/oqfwgb>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в НУОУ (<https://surl.li/mzqprq>), Положенням про використання штучного інтелекту в НУОУ (<https://surl.li/fiqtok>) та Кодексом академічної доброчесності НУОУ (<https://surl.li/egamex>). Політика та процедури дотримання академічної доброчесності чіткі, зрозумілі, послідовно реалізуються всіма учасниками освітнього процесу та інтегровані в усі процедури з якості ОП, від проектування до моніторингу та перегляду. На даній ОП системно та комплексно втілюються принципи академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату. Постійно проводяться заходи щодо популяризації якості вищої освіти та академічної доброчесності через багаторівневий підхід до формування сприятливого академічного середовища, побудованого на самоконтролі та культурі якості. В доповнення до зазначених каналів застосовуються інші технологічні та процедурні рішення: автоматизовані системи виявлення академічного плагіату, комісії з доброчесності інститутів для перевірки на плагіат робіт з грифом обмеження доступу, мережа уповноважених від підрозділів, відповідні запитання в опитувальниках усіх учасників освітнього процесу, відповідний інструмент на сайті університету для звернень щодо порушень доброчесності. Це в комплексі забезпечує реалізацію як

превентивної складової системи, так і виявлення порушень доброчесності як здобувачами, так і НПП програми. За результатами зустрічей встановлено, що випадків порушень академічної доброчесності як з боку НПП, так і здобувачів освіти на програмі не було. В освітньому середовищі та окремих колективах повністю підтримується політика університету щодо якості вищої освіти та академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за освітньою програмою “Організація та ведення кіберборотьби” є комплексною з чіткими формами контролю, об’єктивною атестацією, ґрунтовно та доступно описаними критеріями оцінювання, прозорими процедурами та розвиненою культурою якості освіти та академічної доброчесності. Система оцінювання збалансована за рівнями компетентностей та забезпечує верифікацію результатів навчання. Атестація підтверджує якість підготовки через комплексний підхід до оцінювання, визначення чітких правил проведення заходів та участь в атестаційних заходах представників замовника на підготовку професіоналів. Це забезпечує прозорість, об’єктивність та дотримання академічної доброчесності. Сильною стороною програми є багаторівнева та розгалужена система академічної доброчесності, що реалізована через ґрунтовну нормативну базу, системну політику, послідовні процедури, технологічні рішення та культуру якості. Позитивною практикою програми є популяризація серед учасників освітнього процесу, що підтримується на сайті університету та дистанційною платформою навчання, на якій розміщено як заняття з академічної доброчесності, так і відповідний курс в ДБЕР. Періодично проводяться тренінги, після яких проводиться анкетування з аналізом стану академічної доброчесності та здатності протидіяти порушенням.

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

- для підтвердження дієвості системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розглянути можливість доповнення інструментарію моніторингу якості ОП на рівні університету проведенням фокус-груп зі здобувачами освіти щодо об’єктивності оцінювання різних форм контрольних заходів. За підтвердження потреби у розширенні інструментів моніторингу шляхом проведення фокус-груп, до 1 вересня 2026 року розробити відповідну процедуру та використовувати для виявлення прогалин в системі оцінювання.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відбір науково-педагогічних працівників для викладання ОК за ОП умотивований передусім їхнім високим професіоналізмом, наявністю відповідних наукових ступенів (до реалізації ОП залучено 10 докторів наук та 43 докторів філософії) та важливим практичним досвідом безпосередньої участі в організації кібероперацій та радіоелектронної боротьби (підтверджено на зустрічі 1). Наприклад, до викладання фахових дисциплін ФКБ 1, ФКБ 2 та ФКБ 3 залучено викладачів С.І. Фараон, Р.К. Мурасов, О.М. Гук, які мають не лише профільну освіту та наукові дослідження в галузі інформаційних технологій і комп’ютерних наук, а й реальний бойовий досвід організації кіберзахисту об’єктів критичної інфраструктури та ведення кіберборотьби (підтверджено на зустрічі 1). Відповідність викладачів вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (зокрема пунктам 37 та 38 Постанови КМУ № 1187) забезпечується шляхом проведення щорічного системного аналізу виконання цих умов кожним науково-педагогічним працівником (підтверджено на зустрічах 1, 7). Результати такого моніторингу безпосередньо та суворо враховуються під час проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, розподілу навчального навантаження за конкретними ОК, а також під час надання рекомендацій щодо залучення викладачів до складу гарантів чи груп забезпечення ОП. В інституті виконання цих ліцензійних вимог є обов’язковим для продовження

професійної кар'єри викладача, що гарантує спроможність кадрового складу якісно реалізовувати всі заявлені ОК відповідно до чинного законодавства (підтверджено на зустрічах 1, 2, 6).

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП нормативно визначені як прозорі, недискримінаційні та такі, що здійснюються на рівних умовах для всіх кандидатів. Гарантування необхідного рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників досягається завдяки комплексній процедурі, описаній у Тимчасовому порядку добору наукових та науково-педагогічних працівників НУОУ під час дії воєнного стану (<https://nuou.org.ua/assets/documents/staff/nakaz-nnuou-45-2026a.pdf>). Остаточне рішення конкурсної комісії відкрито затверджується Вченою радою НУОУ (підтверджено на зустрічах 1, 7). Разом із тим, суттєвим об'єктивним міністерством для класичної процедури відбору наразі є дія особливого періоду, під час якого, відповідно до наказу Міністерства оборони України від 01 липня 2023 року № 13/дск, призначення викладачів у вищих військових навчальних закладах тимчасово здійснюється без проведення конкурсного відбору. Як реакцією на виклик так і сильною стороною є забезпечення відкритого залучення найкращих фахівців в умовах воєнного стану, за рахунок впровадження співпраці з рекрутинговою компанією «Lobby X», яка розміщує інформацію про вакантні посади у вільному доступі на платформі додатку «Резерв+» (<https://army.gov.ua>). Такий сучасний інструмент забезпечує прозоре формування висококваліфікованого кадрового складу.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі, ключовим з яких є Головне управління радіоелектронної та кіберборотьби ЗС України (на сьогодні, Командування Кіберсил ЗС України), беруть безпосередню та системну участь в організації і реалізації освітнього процесу на всіх його етапах: від розроблення й обов'язкового рецензування ОП до керівництва практичною підготовкою та проведення підсумкової атестації випускників у статусі голів екзаменаційних підкомісій (підтверджено на зустрічі 5). При цьому традиційно проводяться лекції вищого військового керівництва, виступи на навчально-методичних зборах, а частина практичних занять та військового стажування проходять безпосередньо на базі військових частин за участі представників роботодавця (підтверджено на зустрічі 3). Представники замовника надають суттєві пропозиції щодо вдосконалення ОП: наприклад, провідні фахівці (полковники М. Павлюк, С. Ліщук, О. Петренко) у складі робочої групи безпосередньо формували компетентності відповідно до професійного стандарту, вдосконалювали зміст дисциплін з планування кібероперацій та імплементували підходи до вивчення бойового досвіду (підтверджено на зустрічі 5). Рекомендації замовника оперативно враховуються групою забезпечення шляхом внесення змін до ОП та робочих програм після обговорень на зустрічах і спільних конференціях. Думка здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу, у тому числі задоволення заходами за участю представників роботодавців, регулярно вивчається через механізми анонімного опитування на платформі дистанційного навчання (зокрема, після завершення кожної дисципліни та стажування) як зазначено у Положенні про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників та замовників у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-opytuvannia-2025.pdf>) (підтверджено на зустрічі 3), а зібрані пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри й вчених рад для подальшого коригування ОП.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійні потреби викладачів у НУОУ задовольняються через комплексну систему професійного розвитку, що реалізується за трьома основними напрямками відповідно до нормативної бази ЗВО, зокрема Положення про підвищення кваліфікації (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-rknp-454.pdf>). Для безперервного підвищення фаховості викладачів заклад використовує курси підвищення кваліфікації, стажування у бойових військових частинах та зарубіжних військових навчальних закладах, а також безпосереднє залучення науково-педагогічних працівників до виконання службових і бойових завдань та заходів міжнародної співпраці (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>). Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів базуються на регулярному визначенні їхнього рейтингу та щорічному оцінюванні в порядку визначеному в Положенні про рейтингове оцінювання діяльності НПП НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-reit-25.pdf>), що дозволяє об'єктивно вимірювати їхні здобутки для подальшого стимулювання. Сама система заохочення, яка чітко регламентована Положенням про стимулювання професійної діяльності (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-stymul-np-npp.pdf>), ефективно поєднує матеріальні та моральні (нематеріальні) стимули. До матеріальних форм належить виплата премій за розробку інноваційних методів навчання, успішне впровадження технологій дистанційного навчання, публікаційну активність у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science Core Collection) та участь у програми мобільності Erasmus+. Нематеріальні форми стимулювання охоплюють відзначення кращих працівників на щорічних навчально-методичних зборах грамотами та подяками університету, а також представлення до державних і відомчих нагород; як приклад, за сумлінне виконання обов'язків особовий склад

випускової кафедри був заохочений відзнаками від Головнокомандувача ЗС України, Міністерства оборони, ГУР МОУ та РНБО (підтверджено на зустрічах 1, 8).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП та освітня діяльність за нею відповідають вимогам критерію. До позитивних практик варто віднести залучення до викладання фахових дисциплін науково-педагогічних працівників, які мають не лише відповідні наукові ступені, а й унікальний практичний та бойовий досвід з організації кіберзахисту й ведення кіберборотьби. Позитивною практикою є глибока залученість безпосереднього замовника до реалізації освітнього процесу на всіх його етапах: від розробки ОП до керівництва екзаменаційними підкомісіями під час атестації випускників. Треба звернути увагу на подальшу систематизацію проведення аудиторних занять представниками замовника. Особливої уваги заслуговує інноваційний підхід університету до пошуку та залучення кадрів в умовах дії особливого періоду: для забезпечення прозорості відбору ЗВО спільно з компанією «Lobby X» з використанням додатка «Резерв+» (<https://army.gov.ua>). Також позитивно відзначається комплексна система стимулювання професійного розвитку (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-stymul-np-npp.pdf>).

### **Недоліки**

Недоліки за критерієм відсутні.

### **Рекомендації**

- начальнику кафедри до початку нового навчального року організувати роботу з замовником над складанням плану залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять, що призведе до покращення існуючої системи; - НУОУ під час перегляду процедур складання рейтингової оцінки НПП НУОУ уточнити порядок його складання, де розглянути можливість рейтингування НПП не тільки по структурним підрозділам, а й в цілому за НУОУ.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП повною мірою дозволяє досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання. Для реалізації програми використовується інфраструктура НУОУ, що включає мультимедійні аудиторії, спеціалізовані навчально-тренувальні комплекси та потужності Центру імітаційного моделювання, які оснащені сучасною комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням та передовими системами управління і моделювання, такими як JCATS, Delta і Дзвін (підтверджено під час огляду МТБ). Здобувачам надається широкий доступ до бібліотечного фонду (понад 240 тис. примірників), електронної бібліотеки (<https://elib.nuou.org.ua>), а також до специфічних бібліотек таємної літератури та матеріалів ДСК, які містять критично важливі доктринальні й аналітичні документи з кібербезпеки та кіберборотьби (підтверджено на зустрічах 1, 3). Освітній процес ефективно підтримується платформою дистанційного навчання на базі MOODLE (<https://adl.mil.gov.ua>), яка забезпечує безперервний доступ до навчально-методичних комплексів та інтерактивну взаємодію. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти наявними ресурсами систематично вивчається шляхом проведення регулярних анонімних опитувань та зустрічей із командуванням, а отримані результати безпосередньо розглядаються на засіданнях випускової кафедри й групи забезпечення для оперативного реагування та покращення умов підготовки фахівців (підтверджено на зустрічах 1, 3, 4).

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти гарантує викладачам і здобувачам вільний доступ протягом усього навчального часу до сучасної інфраструктури та потужних інформаційних ресурсів. Цей доступ комплексно реалізується через Центральний репозиторій ресурсів системи дистанційного навчання ЗСУ (<https://adl.mil.gov.ua>), електронну бібліотеку НУОУ (<https://elib.nuou.org.ua>), а також спеціалізовані бібліотеки з таємною та ДСК-літературою (підтверджено на зустрічах 1, 2, 7, під час огляду МТБ). Учасники освітнього процесу належним чином поінформовані про ці можливості та забезпечені постійним персоналізованим доступом до навчальних платформ (підтверджено на зустрічі 3). Щодо збереження академічних текстів, в університеті офіційно функціонує інституційний репозиторій кваліфікаційних робіт (<https://nuou.org.ua/u/repo-kval-rob.html>), до якого викладачі та здобувачі мають відповідний доступ. Водночас експертна група звертає увагу на об'єктивну специфіку даної ОП: оскільки кваліфікаційні роботи магістрів з кіберборотьби містять інформацію з обмеженим доступом, вони не можуть бути вільно розміщені у відкритому загальноуніверситетському репозиторії. Їх перевірка на академічний плагіат, рецензування фахівцями та обговорення відбуваються із суворим дотриманням безпекових процедур і захисту конфіденційної інформації. Незважаючи на ці об'єктивні обмеження публічності, для повсякденних навчальних та наукових потреб здобувачі і викладачі повністю забезпечені безперешкодним доступом як до відкритих інфраструктурних ресурсів, так і до внутрішніх захищених баз даних (підтверджено на зустрічах 2, 3, 6, 7).

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет на постійній основі проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, результати яких мають реальний вплив на вдосконалення освітнього процесу; наприклад, за пропозицією одного зі слухачів було змінено формат практичної підготовки з дисципліни «Основи організації та ведення кіберборотьби» з розширенням використання системи імітаційного моделювання JCATS (підтверджено на зустрічах 2, 3). Безпека освітнього середовища для життя забезпечується надійним пропусковим режимом, охороною території, суворим дотриманням санітарних і протипожежних норм, а також наявністю в навчальних корпусах та гуртожитках належно обладнаних укриттів із запасами медикаментів, їжі, води та засобами зв'язку на випадок повітряних тривог (підтверджено під час огляду МТБ). Фізичне здоров'я підтримується функціонуванням власної поліклініки з цілодобовим чергуванням медичного персоналу, доступом до потужностей Головного військового клінічного госпіталю, а також розвиненою спортивною інфраструктурою. З огляду на те, що здобувачі є чинними військовослужбовцями, ключовими проблемами, з якими вони стикаються, є специфічні виклики ментального здоров'я та психологічні наслідки перебування в зоні бойових дій. Для ефективного вирішення цих проблем у закладі функціонує відділ психологічної підтримки персоналу, здійснюється постійне морально-психологічне супроводження слухачів кваліфікованими фахівцями та реалізуються превентивні заходи щодо недопущення будь-яких проявів насильства чи дискримінації (підтверджено під час огляду МТБ). Експертна група відзначає високу ефективність ужитих заходів, оскільки створена комплексна медико-психологічна екосистема повністю відповідає складним викликам воєнного стану, гарантуючи здобувачам безпечні та комфортні умови як для навчання, так і для повноцінного відновлення.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Комунікація викладачів та керівництва зі здобувачами вищої освіти здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу, а також через командирів навчальних груп, командування інституту та спеціально призначених кураторів з числа науково-педагогічних працівників (підтверджено на зустрічах 2, 3). За оцінками НУОУ, підтвердженими результатами опитувань, така комунікація є ефективною, адже більшість слухачів позитивно оцінюють освітню підготовку та вважають рівень організаційної, інформаційної і соціальної підтримки достатнім (підтверджено на зустрічі 3). Серед виявлених об'єктивних недоліків комунікаційно-інформаційного середовища заклад відзначає обмеження щодо оприлюднення частини матеріалів на відкритих платформах через наявність інформації з обмеженим доступом та статус здобувачів як військовослужбовців; для компенсації цих обмежень планується розширення дистанційних баз і тренування на захищених платформах партнерів із країн НАТО. Механізми підтримки є системними та диверсифікованими: освітня і консультативна підтримка реалізується через доступ до навчально-методичних фондів, систематичні консультації на кафедрах та супровід навчальної частини, а морально-психологічна – через відділ психологічної підтримки персоналу. Технології дистанційного навчання на базі платформи MOODLE забезпечують повноцінну підтримку завдяки інтерактивному доступу до матеріалів, проведенню тестувань та наданню онлайн-консультацій. Для осіб з особливими освітніми потребами (прикладі навчання таких осіб на ОП відсутні) передбачено створення безбар'єрного простору та можливість адаптації освітнього процесу за індивідуальним планом із застосуванням спеціальних методик викладання (підтверджено під час огляду МТБ). Соціальна підтримка здобувачів реалізується у повній мірі шляхом забезпечення їх службовим житлом (гуртожитками) на час навчання та гарантуванням дотримання усіх соціальних пілг і гарантій для військовослужбовців (підтверджено на зустрічах 1, 3).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Національний університет оборони України комплексно підходить до забезпечення прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що відповідає вимогам інклюзивності. Фізична доступність інфраструктури забезпечується через формування безбар'єрного середовища: входи до будівель обладнані широкими дверними прорізами та доступними під'їздами, виконуються умови для безперешкодного пересування територією, у приміщеннях та місцях загального користування (підтверджено під час огляду МТБ). З огляду на специфіку закладу, особлива увага приділяється військовослужбовцям, які отримали поранення під час виконання службових обов'язків, учасникам бойових дій та особам з інвалідністю внаслідок війни, яким гарантуються спеціальні умови здобуття вищої освіти. Адаптація освітнього процесу під потреби таких здобувачів здійснюється шляхом надання можливості навчання за індивідуальним навчальним планом, що враховує стан їхнього здоров'я та особливості службової діяльності. Це дозволяє гнучко змінювати графік навчання, застосовувати спеціальні методики викладання, організовувати додаткові консультації та забезпечувати рівний доступ до ресурсів через активне впровадження технологій дистанційного й змішаного навчання. ЕГ констатує, що, хоча фактичні приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами за цією програмою наразі відсутні, заклад має всі необхідні механізми та ресурси для ефективної реалізації адаптованого освітнього процесу у разі виникнення такої потреби.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У НУОУ антикорупційні політики та процедури реагування на випадки конфлікту інтересів в освітньому процесі, цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктів чітко унормовані та ґрунтуються на вимогах чинного законодавства України, Статутах Збройних Сил України, Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Методичних рекомендаціях з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>) та Положенні про протидію дискримінації за ознакою статі (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-protydiiu-dyskryminatsii-2021.pdf>). ЕГ зазначає, що здобувачі знають алгоритм дій і мають право звертатися до командира структурного підрозділу, який, в свою чергу, інформує начальника університету для оперативного прийняття рішення (підтверджено на зустрічі 3). Щодо випадків застосування цих процедур під час реалізації ОП, заклад звітує, що конфліктних ситуацій та відповідних скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, на даній ОП не зафіксовано. Відповідно, безпосереднього залучення органів студентського самоврядування (слухачів) до вирішення таких інцидентів на цій програмі не відбувалося через їх відсутність, проте представники слухачів входять до складу Вченої ради інституту, де мають повноцінне право представляти інтереси колективу, брати участь у прийнятті рішень та, у разі потреби, долучатися до розгляду будь-яких проблемних питань на рівних умовах (підтверджено на зустрічі 4). Додатково, задля превенції, моніторинг можливих конфліктів постійно проводиться методами індивідуальних бесід, тестувань та опитувань.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП та освітня діяльність за нею повною мірою відповідають вимогам критерію. До позитивних практик за цим критерієм експертна група відносить наявність потужної спеціалізованої матеріально-технічної бази, зокрема функціонування Центру імітаційного моделювання, оснащеного передовими системами управління та моделювання (JCATS, Delta, Дзвін), що забезпечує високий рівень практичної підготовки фахівців з кіберборотьби. Сильною стороною є створення комплексної екосистеми медико-психологічної та безпекової підтримки здобувачів: наявність належно обладнаних укриттів із запасами медикаментів, їжі та води, функціонування власної поліклініки з цілодобовим чергуванням персоналу та спеціалізованого відділу психологічної підтримки, що є критично важливим в умовах воєнного стану та враховує статус слухачів як військовослужбовців із досвідом бойових дій. Позитивною практикою є також забезпечення персоналізованого доступу до специфічних інформаційних ресурсів, включно з Центральним репозиторієм системи дистанційного навчання ЗСУ та спеціальними бібліотеками таємної і ДСК-літератури. Особливо варто позитивно відзначити системний підхід університету до інклюзії. Університет також демонструє високий рівень прозорості у врегулюванні конфліктів завдяки дієвим антикорупційним політикам та роботі відповідних центрів превенції.

#### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

## Рекомендації

- НУОУ під час перегляду процедур врегулювання конфліктних ситуацій додати в процедурні документи порядок врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ, що стосуються організаційно-управлінських та соціально-психологічних конфліктних ситуацій.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Локальні акти університету з унормування процедур щодо ОП, які охоплюють усі етапи життєвого циклу програми, зокрема розроблення (проектування), затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, утворюють послідовний і логічний ряд документів від загальних положень до деталізованих та уточнюючих: Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://surl.li/pahora>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти у НУОУ (<https://surl.li/kqjhrq>), Положення про гаранта ОП НУОУ (<https://surl.li/umqlx>), Положення про групи забезпечення НУОУ (<https://surl.li/srkiha>), Положення з моніторингу та періодичного перегляду ОП у НАОУ (<https://surl.li/cevayy>) та Методичні рекомендації до реалізації ОП у НУОУ (<https://surl.li/pxkhbr>). Процедури відповідають нормам законодавства, є прозорими, враховують участь усіх заінтересованих сторін та безперервний процес вдосконалення. ЕГ відмічено активну участь у всіх процесах замовника на підготовку професіоналів. Окрім локальних актів університету для кожної ОП більш детально описуються процедури окремими наказами начальника НАОУ. Зокрема видаються накази на проектування ОП, в якому зазначаються чіткі терміни на розроблення та затвердження ОП, оголошується персональний склад груп проектування, забезпечення чи моніторингу, способи та порядок проведення процедури врахування пропозицій до ОП, терміни проведення інших заходів та визначаються форми звітності. Через те, що програма започаткована у 2024 році, унесенні кардинальних змін до її змісту потреби не виникло. Результати моніторингу також не виявили проблемних сторін програми, які б потребували її перегляду.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

До процедур якості ОП активно залучені здобувачі освіти, які навчаються за програмою, в аспекті обміну думками, синтезу фундаментальних знань та формування практичних навичок, зворотного зв'язку щодо методів викладання та оцінювання, змісту ОП та академічної доброчесності. Обмін думками та досвідом між учасниками освітнього процесу відбувається як під час проведення навчальних занять, так і під час спільної роботи над розробленням наукових статей, кваліфікаційних робіт, виступів на наукових та науково-практичних конференціях. Замовник, гарант ОП, викладацький склад програми зацікавлені у якісній реалізації програми відповідно до викликів часу та досвіду російсько-української війни. Повноцінна залученість здобувачів освіти до процесів управління якістю ОП реалізовується через безпосередню їх участь у дорадчо-консультативних органах різних рівнів: профільної кафедри, інституту та університету. Здобувачі декларують повне право висловлювати думки та пропозиції щодо покращення ОП як під час роботи цих органів безпосередньо на засіданнях так і через дистанційну платформу навчання. Здобувачі вважають за обов'язок приймати участь в опитуваннях (анкетуваннях), які проводяться з метою визначення якості реалізації програми, і відчувають спільну відповідальність за підготовку майбутніх професіоналів. На зустрічі здобувачі продемонстрували цілковите задоволення навчання за ОП, змістом програми, умовами навчання, матеріально-технічною базою та побутом. Процедура опитувань визначена Положенням про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників та замовників у Національному університеті оборони України (<https://surl.li/anomue>) та Методичними рекомендаціями щодо анкетування (опитування) учасників освітнього процесу в НАОУ (<https://surl.li/pwtrvrl>). Опитування проводяться з використанням дистанційної платформи навчання за сформованими опитувальниками. Однак Положення передбачає що, опитування здобувачів освіти проводиться двічі впродовж навчального року перед заліковою та екзаменаційною сесіями за кожною дисципліною. Такий підхід може створити підґрунтя для зниження мотивації здобувачів освіти та діагностичної цінності опитувань. Результати опитувань доводяться до гаранта програми, який з групою забезпечення визначають потреби у змінах в освітньому процесі, при необхідності ініціювати управлінські рішення. Моніторинг ОП показує виключно позитивну оцінку якості ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

В основі співпраці із замовником ОП – Командуванням Кіберсил ЗС України є безперервний партнерський діалог за усіма аспектами реалізації програми. Плідна співпраця організована через участь у проведенні спільних нарад щодо започаткування нових підходів у сфері кіберборотьби, розширених засіданнях кафедри та науково-методичних семінарів щодо коригування робочих програм навчальних дисциплін, проведенні навчальних занять практичної спрямованості, формуванні тем кваліфікаційних робіт, їх захисті для визначення досягнення результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту та кваліфікаційним вимогам до майбутніх посад випускників, участь в Атестації та спільних актуальних наукових проектах. Зворотній зв'язок із замовником передбачає надання відгуків на випускників, та через те, що програма є новою, такі дані не має можливості проаналізувати. Процедура передбачає розгляд відгуків на засіданні кафедри та за потреби на вченій раді інституту для розроблення плану реагування на виявлені прогалини. Загалом, змовник висловив повне задоволення програмою та сподівання на динамічний її розвиток. На момент експертизи замовник є повноцінним учасником процедур якості програми і має вплив на забезпечення відповідності освітньої програми потребам та динаміці розвитку галузі.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

На момент виїзної акредитаційної експертизи оцінювати довгострокову ефективність програми на основі відстеження кар'єрного зростання випускників програми не представляється можливим, так як програма започаткована лише у 2024 році. Водночас процедура передбачає опрацювання замовником відгуків командирами підрозділів, в яких проходять службу випускники програми через рік після випуску. Поряд із цим замовник приймає безпосередню участь в освітньому процесі за програмою та проявляє цілковиту зацікавленість у організації належного рівня підготовки здобувачів освіти.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

В НУОУ функціонує система моніторингу освітньої діяльності та освітніх програм університету відповідно до Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НАОУ (<https://surl.li/ptpjhj>). Щороку наказом начальника НУОУ оголошується склад робочих груп для проведення моніторингу та визначаються необхідні організаційні заходи. Відповідно до встановлених процедур збір даних організовано через опитування заінтересованих сторін, аналіз успішності здобувачів освіти, відповідність НПП ліцензійним умовам, виявлення фактів порушення академічної доброчесності, конфліктів тощо, проводиться системний аналіз зібраних даних за усіма критеріями якості ОП. Опитування заінтересованих сторін проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо анкетування (опитування) учасників освітнього процесу в НУОУ (<https://surl.li/xohcwn>) із використанням дистанційної платформи. Результати моніторингу розміщуються у системі дистанційного навчання та доводяться, в першу чергу, до гаранта ОП, а також до усіх учасників освітнього процесу. У випадку виявлення проблемних чи позитивних питань за результатами моніторингу використовується цикл управлінського реагування як на негативні маркери якості так і позитивні. В системі реагування задіюються підрозділи, які залучені до освітнього процесу, а також консультативно-дорадчі органи та адміністративні підрозділи університету. Механізм опитувань характеризується прозорістю, відповідальністю та високою оперативністю, що забезпечує адаптивність освітніх програм до потреб здобувачів освіти та замовника на підготовку висококваліфікованих кадрів.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Так як ОП започатковано у 2024 році під час розроблення та реалізації програми враховано загальноуніверситетський досвід акредитацій освітніх програм НУОУ.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

НУОУ демонструє високий рівень сформованості культури якості освіти. Культура якості в університеті проявлена у всіх аспектах діяльності закладу, і є одним із основних принципів побудови системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього середовища. Основними локальними актами закладу визначено структуру внутрішньої

системи забезпечення якості освіти, функції складових системи та їх обов'язки щодо реалізації процедур якості. Внутрішня система забезпечення якості освіти університету має добре структуровану організаційну модель і функціонує ефективно завдяки активній залученості всієї академічної спільноти, чіткому розподілу обов'язків, повноважень, відповідальності та визначеним механізмам взаємодії між структурними підрозділами. Академічна спільнота університету – науково-педагогічний склад, дослідники, здобувачі освіти та адміністрація – складає основу системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та залучається до реалізації відповідних політик і процедур. Залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освітніх програм здійснюється через: участь у розробці, впровадженні та перегляді програм; колегіальне прийняття рішень; відкрите обговорення проєктів програм, пропозицій та зауважень до них; представництво в дорадчо-консультативних органах кафедр, інститутів та університету; підвищення кваліфікації та стажування в бойових підрозділах та підрозділах-партнерах із передовими практиками якості; участь у внутрішніх аудитах та оцінюванні навчально-методичних матеріалів, участь у відкритих заняттях, атестації здобувачів освіти та внутрішніх моніторингових заходів. Це створює надійну основу для постійного вдосконалення освітньої програми та забезпечення її відповідності вимогам стейкхолдерів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма вимогам критерію відповідає. Система внутрішнього забезпечення якості освіти сформована та функціонує за чітко сформованими політиками і процедурами якості, закріпленими в локальних актах НУОУ. Регулярний моніторинг, оцінювання та перегляд освітніх програм і освітнього процесу забезпечують відповідність програми встановленим стандартам та потребам стейкхолдерів. При тому рекомендовані Положенням про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників та замовників у Національному університеті оборони України (<https://surl.li/anomue>) періоди проведення опитувань здобувачів освіти потребують коригування. Система внутрішнього забезпечення якості спрямована не лише на контроль відповідності стандартам, але й на створення умов для академічної свободи та професійного зростання учасників освітнього процесу.

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

- у строк до 1 вересня 2026 року переглянути рекомендовані Положенням про опитування здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників та замовників у НУОУ (<https://surl.li/anomue>) періоди проведення опитувань здобувачів освіти та рекомендувати проводити зазначені заходи після завершення залікової та екзаменаційної сесій.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ дійшла висновку, що в НУОУ права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу чітко визначені та нормативно врегульовані, а правила організації освітньої діяльності є зрозумілими й доступними. Такий висновок підтверджено під час спілкування із фокус-групами у ході візиту ЕГ до закладу, аналізу офіційного вебсайту університету (<https://nuou.org.ua/>) та матеріалів внутрішніх нормативних документів за напрямками діяльності. ЕГ відзначає, що зручною є наявність додаткової опції пошуку документів із можливістю фільтрації за тематикою, видом документа, мовою, форматом файлу, підрозділом і навіть спеціальністю (<https://nuou.org.ua/u/dokumentu/>). Основою для регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу в НУОУ слугують як закони України та нормативно-правові акти ЗС України, так і внутрішня нормативна база НУОУ: Статут НУОУ (<https://surl.li/zgnjnz>), Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oop-nuou-25.pdf>) та інші

нормативні акти з організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>), нормативні документи для вступників (<https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>), результати акредитацій та моніторингу освітніх програм, ліцензії та сертифікати акредитації ОП, звіти тощо. ЕГ відзначає, що ці матеріали легко доступні на офіційному вебсайті університету.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Відповідно до наказу МО України "Про затвердження Переліку відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023)" від 17.10.2023 № 605 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0605322-23#Text>) проєкт та затвержена ОП на офіційному веб-сайті в повному обсязі не оприлюднюється (<https://surl.li/nrxjyb>). Проєкт ОП та освітня програма в повному обсязі розміщені в системі дистанційного навчання. Під час роботи ЕГ цей факт було підтверджено. Вся інформація інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін в умовах дії воєнного стану, розміщена у вкладці Акредитація (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>). Також в такому ж обсязі проєкт ОП обов'язково оприлюднюється для громадського обговорення на офіційному сайті НУОУ в розділі Освіта (<https://nuou.org.ua/osvita/>). На офіційному сайті НУОУ в розділі Вища освіта є зручна форма для надання пропозицій та зауважень до освітніх програм (<https://nuou.org.ua/osvita/vishha-osvta.html>). Кожен проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій обов'язково надсилається на погодження до Департаменту військової освіти і науки Міністерства оборони України, Центрального управління військової освіти і науки Генерального штабу Збройних Сил України та замовнику на підготовку здобувачів вищої освіти. Отримані зауваження та пропозиції беруться до уваги під час внесення змін до ОП, після чого керівники відповідних установ підтверджують її погодження своїми підписами. Освітня програма, що акредитується погоджена директором ДВОН МО України, начальником ЦУВОН та ТВО начальника Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби ГШ ЗС України.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Відповідно до наказу МО України "Про затвердження Переліку відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023)" від 17.10.2023 № 605 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0605322-23#Text>) відомості щодо підготовки фахівців для Збройних Сил України та інших військових формувань, тобто ОП, навчальні плани, силабуси, РПНД є конфіденційною інформацією та не можуть оприлюднюватися в повному обсязі на офіційному веб-сайті ЗВО. На даний час ця інформація в повному обсязі для інформування відповідних заінтересованих сторін, розміщена у Центральному репозиторії ресурсів системи дистанційного навчання Збройних Сил України (платформа дистанційного навчання). Під час виїзної експертизи ЕГ мала можливість ознайомитися з нею як на зазначеній платформі, так і у паперовій формі на кафедрі кіберборотьби інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони. На офіційному вебсайті оприлюднена інформація щодо вибіркового компонентів ОП (силабуси) загальноуніверситетського каталогу (<https://nuou.org.ua/osvita/kursantam.html>), силабуси каталогу вибіркового компонент дисциплін професійної військової освіти розміщено на платформі дистанційного навчання НУОУ. Таким чином, з урахуванням вище наведеного та вимог щодо поширення інформації з обмеженим доступом, ЕГ констатує наявність в ЗВО усіх необхідних відомостей про ОП, а інформація, що не належить до Переліку відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023) оприлюднена на офіційному вебсайті.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Проведений аналіз підтверджує відповідність ОП вимогам підкритеріїв 9.1-9.3. Зокрема, в НУОУ забезпечено належний рівень прозорості та нормативного врегулювання освітнього процесу. Права й обов'язки учасників освітнього процесу чітко визначені у внутрішніх документах університету, а необхідна інформація про освітню діяльність систематизовано оприлюднюється та є доступною для всіх заінтересованих сторін. Обмеження щодо оприлюднення окремих матеріалів пов'язані з вимогами законодавства у сфері захисту службової інформації, проте університет забезпечує доступ до відповідних документів через внутрішні інформаційні системи та під час акредитаційної експертизи. Таким чином, рівень відповідності критерію 9 визначимо як В. Позитивною практикою є наявність на сайті додаткової опції пошуку документів із можливістю фільтрації за тематикою, видом документа, мовою, форматом файлу, підрозділом і навіть спеціальністю (<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>) та додаткове

залучення заінтересованих сторін до обговорення ОП через спеціальну форму для надання пропозицій та зауважень.

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

Відсутні.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	64831.xlsx	MNZSD4VoFdy9e4LSL4xXOF+EHZsSi7ARYcMvfsu DP24=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Хижняк Ірина Анатоліївна**

Члени експертної групи

**Стамбірська Руслана Григорівна**

**Бахмат Максим Вікторович**