

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України
Освітня програма	65145 Педагогіка вищої військової школи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет оборони України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65145
Назва ОП	Педагогіка вищої військової школи
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Зелений Ігор Ігорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Сіранчук Наталія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.01.2026 р. – 30.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/ped/vdso-ped.pdf>
Програма візиту експертної групи <https://nuou.org.ua/assets/documents/acred/ped/visit.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Педагогіка вищої військової школи» є єдиною в Україні, яка органічно поєднує підготовку викладача ВВНЗ та офіцера оперативного рівня, орієнтується на передові європейські практики у сфері військової освіти і науки, що забезпечує інтелектуальну сумісність з країнами НАТО, впровадження стандартів і підходів НАТО в систему військової освіти й підготовки військових фахівців, досягнення сумісності зі збройними силами країн НАТО, що беззаперечно вказує на її унікальність. Інноваційними практиками є: формування навичок володіння системами імітаційного моделювання й використання систем ситуаційної обізнаності поля бою на оперативному рівні як інструментів науково-педагогічної діяльності; розробка документів за стандартами НАТО для планування операцій – OPORD, OPLAN, WARNO, Annexes на оперативному рівні; навчання й передача досвіду ведення російсько-української війни НПП, які викладають на ОП, представникам НАТО. Зразковими практиками за ОП є: формування і реалізація додаткових компетентностей СК11, СК12 та результатів навчання РН12, РН13; доповнення визначених Стандартом вищої освіти СК5, СК6, РН3, РН8; введення та формування військово-професійних компетентностей (ВПК1–ВПК12) і результатів навчання (РНвп1–РНвп12), що забезпечують підготовку викладача ВВНЗ та офіцера оперативного рівня; включення до змісту ОП і реалізацію Курсу офіцерів об'єднаних штабів оперативного рівня (L-3), розробленого на основі Курсу Об'єднаного командування та Генерального штабу Балтійського оборонного коледжу; розроблення НПП авторських освітніх курсів за результатами власних наукових досліджень і введення їх у перелік обов'язкових ОК, упровадження бойового досвіду НПП у зміст ОК, що забезпечують оперативний рівень; висока активність здобувачів в неформальній та інформальній освіті згідно з їх академічними інтересами й ІОТ; поєднання державної мовної політики з інтернаціоналізацією: викладання не менше 20% ОК англійською мовою, що відповідає потребам підготовки офіцерів за стандартами НАТО; підготовка й опублікування НПП монографій за змістом освітніх компонентів; активна й інституційно закріплена участь роботодавців і замовника на підготовку військових фахівців у перегляді ОП, затвердженні програм практик та атестаційного іспиту, участі в атестації здобувачів; надання можливості НПП на безоплатній основі проходження курсів за The NATO DEEP, вивчення іноземної мови на базі іноземних ЗВО, можливості брати участь у проєктах МОУ й ОБСЕ. Зразковий характер має освітнє середовище, матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення (зокрема авторський сучасний освітній контент). Отже, за Критеріями 1,2,3,4,6,7,8 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), наявні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 5 і 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер

Недоліки

Несуттєвим недоліком є відображена у «Методичних рекомендаціях з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-ornzvou-25.pdf>) достатньо велика варіативність у застосуванні бонусних і штрафних балів НПП, що за відсутності додаткової деталізації може створювати ризик неоднакового застосування критеріїв оцінювання. ЕГ за результатами опрацювання критерію 9 вважає не суттєвим недоліком відсутність посилання з сайту університету на проєкт ОП, ймовірно за все через технічні несправності. Дослідивши проєкт ОП за посиланням у ВСО ЕГ впевнилася про його вчасне оприлюднення.

Рекомендації

Рекомендовано при наступного перегляді «Методичних рекомендацій з оцінювання результатів навчання» до початку нового навчального 2026/2027 року уточнити та деталізувати порядок нарахування бонусних і штрафних балів, шляхом встановлення чітких діапазонів, опису типових підстав для їх застосування та прикладів оцінювання, що сприятиме уніфікації підходів НПП і забезпеченню однакового застосування критеріїв оцінювання. Відповідальним підрозділам з підтримання сайту у місячний термін з моменту завершення акредитації перевірити та за необхідності оновити інформацію щодо опублікованих проєктів освітніх програм, які підпадають під акредитацію у подальшому.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП «Педагогіка вищої військової школи» засвідчив її відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 520. Зміст ОП відображає відповідні загальні (ЗК1–ЗК10) і спеціальні (СК1–СК10) компетентності, програмні результати навчання (РН1–РН11). Окрім цього ЕГ установила унікальність ОП, що полягає у: 1) формуванні додаткових компетентностей СК11 (здатність здійснювати індивідуальний супровід слухача (курсанта, студента) (консультування, наставництво, менторство) під час навчання), СК12 (здатність здійснювати ораторську діяльність в освітньо-науковому військовому середовищі, забезпечувати ефективність публічного мовлення офіцера) та РН12 (створювати команду, здатну ініціювати інноваційні проєкти, ухвалювати обґрунтовані рішення, діяти на засадах військового лідерства), РН13(володіти методикою розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін або їх складників, навчальних і методичних матеріалів до них); 2) доповненні визначених Стандартом СК5 (...сучасне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін), СК6 (...проявляти лідерські якості для розв'язання військово-професійних та освітньо-наукових завдань), РН3 (...публічно виступати з інформаційними, переконливими, протокольно-етикетними промовами), РН8 (...сучасне навчально-методичне забезпечення); 3) введенні військово-професійних компетентностей (ВПК1–ВПК12) і результатів навчання (РНвп1–РНвп12), що відображають підготовку науково-педагогічного працівника військового вишу та офіцера оперативного рівня військової освіти до планування й ведення військових операцій (зокрема за стандартами НАТО), дій в умовах невизначеності та на полі бою, оборонного планування й менеджменту в органах військового управління оперативного рівня. За результатами аналізу ОП та відповідей НПП під час зустрічі з ЕГ встановлено, що ОП дає можливість досягнути результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Зокрема РН1 забезпечується вивченням здобувачами ПО10, ФКб1,6, МР; РН2 – ЗО 3, ФКб 10, МР; РН3 – ФКб 2, 3, 5, 7, 9, МР; РН4 – ЗО 6, ФКб 5, МР; РН5 – ФКб 1, 2, 4, 6, 9, ВС, НПП; РН6 – ЗО 5, ПО 10, ФКб 1, Досл. пр-т; РН7 – ФКб 2, 3, 5, 6, 7, ВС; РН8 – ФКб 4, 10, НПП; РН9 – ПО 10, ФКб 5, МР; РН10 – ФКб 1, 6, НПП; РН11 – ФКб 1, 2, 3, ВС. ЕГ також пересвідчилася, що досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, посилюється опануванням здобувачами вибірковими ОК

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За ОП присвоюється професійна кваліфікація «викладач вищого військового навчального закладу, офіцер оперативного рівня». ЕГ пересвідчилася шляхом аналізу ОП, зустрічей із НПП, стейкхолдерами, зокрема замовником на навчання військових фахівців, що ОП забезпечує виконання вимог професійного стандарту офіцера оперативного рівня військової освіти ЗСУ (за спеціалізацією «Педагогіка вищої військової школи»), затвердженого наказом директора Департаменту військової освіти і науки Міністерства оборони України № 32 від 16.08.2024, а також професійного стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО», затвердженого наказом Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 та оновленого професійного стандарту «Викладач ЗВО», затвердженого наказом МОН України №1466 від 16.10.2024. Визначені професійним стандартом військово-професійні компетентності та результати навчання відповідають ВПК1 – ВПК10 і РНвп1–РНвп10 в ОП. Освітні компоненти ЗО1 – ЗО5, ПО2 – ПО8, ПО10, ФКб 1, 2, 3, 4, 5, 10, Дослід. пр-т забезпечують формування необхідних компетентностей для виконання службових (трудова) функцій. Їх оцінювання відбувається під час викладання навчальних дисциплін, проходження науково-педагогічної практики, військового стажування (психолого-педагогічної практики), командно-штабного навчання, виконання дослідницького проєкту, захисту кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного іспиту, що підтверджено ЕГ за результатами аналізу відповідних програм.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Педагогіка вищої військової школи» має чітко сформульовану мету, а саме: забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних викладачів вищих військових навчальних закладів, фахівців у сфері вищої військової освіти, офіцерів оперативного рівня, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освіти дорослих, неперервного навчання та розвитку військових фахівців, виконувати військово-професійні завдання за призначенням, ефективно функціонувати в умовах невизначеності. Мета ОП відповідає місії НУОУ, визначеній у Стратегії ВВНЗ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2030.pdf>), с. 6, що полягає в задоволенні потреб ЗСУ та інших складових сектору безпеки і оборони України в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони. Підготовка викладачів ВВНЗ, офіцерів оперативного рівня є ключовою умовою розвитку ЗСУ України, імплементації євроатлантичних стандартів освітньої та наукової діяльності на національному рівні, забезпечення національної безпеки та розвитку військової освіти, упровадження стандартів і підходів НАТО до системи військової освіти й підготовки військових фахівців, досягнення сумісності із збройними силами країн

НАТО. Під час зустрічей із гарантом ОП, керівником і менеджментом НУОУ ЕГ підтвердила чітке розуміння ними місця ОП у стратегії розвитку Університету

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами аналізу ОП, відомостей про самооцінювання, зустрічей із гарантом, НПП, здобувачами освіти, випускниками та стейкхолдерами ЕГ пересвідчилася в тому, що до розроблення та обговорення ОП залучено здобувачів, академічну спільноту, роботодавців (замовники на підготовку військових фахівців). Під час розроблення ОП, проектування мети й ПРН було враховано пропозиції здобувачів освіти (випускників) і замовника. Зокрема під час зустрічі з випускниками ОП М.Ярошов і Н.Микитюк підтвердили, що їхні побажання від слухачів денної форми навчання щодо формування компетентності із забезпечення ефективності публічного мовлення та ораторської діяльності, оволодіння ораторськими інструментами й методами було враховано й сформовано СК12, доповнено РН3, а дисципліна «Сучасна пед. риторика» внесена в перелік обов'язкових ОК. М.Кас'ян у своєму виступі під час зустрічі засвідчила, що пропозиції, висловлені нею від слухачів заочної форми навчання знайшли відображення у СК5, РН8 щодо здатності викладача розробляти сучасний освітній контент, сучасне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, а також у новій редакції ОП розроблено і введено ОК «Технології створення та реалізації сучасного освітнього контенту». Під час зустрічі зі стейкхолдерами А.Тристан вказав на погодження ОП із начальником Центрального управління військової освіти і науки ГШ ЗСУ, М.Кас'яненко засвідчив врахування його пропозицій як представника від замовника на підготовку військових фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема у формуванні військово-професійних компетентностей і відповідних їм результатів навчання, відображення в тематиці кваліфікаційних робіт магістра питання особливостей підготовки офіцера оперативного рівня військової освіти. Обговорення ОП і пропозицій від заінтересованих сторін засвідчено у протоколах засідання кафедри суспільних наук, представлених ЕГ (№ 11 від 11.03.2024, № 17 від 14.05.2025). Під час зустрічі зі стейкхолдерами О.Шинкарук підтвердив активну співпрацю з Балтійським оборонним коледжем, ГШ ЗСУ з метою узгодження позицій щодо підготовки офіцерів оперативного рівня військової освіти, імплементації стандартів НАТО у процес підготовки офіцерів. До рецензування ОП залучено як представників ВВНЗ (О.Маслій), так і ЗВО України (Р.Вайнола, В.Жуковський)

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета, ПРН і зміст ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці й галузевого контексту через потребу в підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних викладачів ВВНЗ, здатних до організації та реалізації завдань підготовки військових фахівців на тактичному, оперативному, стратегічному рівнях військової освіти для забезпечення потреб ЗСУ та інших складових сектору безпеки й оборони України, зокрема в умовах російсько-української війни, що було підтверджено під час зустрічей з керівником і менеджментом НУОУ, зі стейкхолдерами; здатних до розв'язання проблем технологізації освітнього процесу, цифровізації та інноватизації освітнього простору, неперервного навчання та розвитку військових фахівців, ораторської діяльності викладача (офіцера-лідера), ефективного функціонування команди в освітньому середовищі, лідерства у військово-професійній діяльності, застосування сучасних технологій і розробок у воєнній сфері. ПРН чітко відображають зорієнтованість підготовки викладачів ВВНЗ на розвиток здатностей аналізувати й оцінювати об'єктивний характер євроатлантичних інтеграційних процесів, шляхів досягнення сумісності зі збройними силами країн НАТО, ключових факторів забезпечення національної безпеки, аналізувати системи та процеси реагування на кризові ситуації на національному й міжнародному рівнях, виконувати завдання на посадах офіцерів оперативного рівня, застосовувати методи планування операцій і елементів операційного дизайну, зокрема за стандартами НАТО, пояснювати сучасну динаміку інформаційного середовища, застосувати соціально-філософські та психологічні підходи в системному аналізі концепції ведення війни, ухвалювати коректні обґрунтовані управлінські рішення на основі військового лідерства. Регіональний контекст не відіграє вагомій ролі для ОП, адже основним замовником на підготовку випускників ОП є Міністерство оборони України, а функції ЗСУ не залежать від регіональних особливостей. ЕГ констатує, що на ОП враховано досвід ВВНЗ України, Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка, Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (формулювання фокусу, мети, обов'язкових ОК), Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, Державного закладу «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка» та ін (зміст деяких ОК, програм практик, методи навчання), HarvardGraduateSchoolofEducation (вибіркові ОК, методи навчання), Академії керівних кадрів Збройних сил Німеччини, Військової академії США (WestPoint), Національної академії оборони Латвії (включено ФКб7, окремі теми з переконливої комунікації до ФКб5). Унікальністю ОП ЕГ вважає включення до її змісту Курсу офіцерів об'єднаних штабів оперативного рівня (L-3), розробленого на основі Курсу Об'єднаного командування та Генерального штабу Балтійського оборонного коледжу, де він пройшов сертифікацію. Цей курс відображено у змісті 3О1 – 3О5, ПО2 – ПО8

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП уможливило повноцінно досягнути результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня. Присвоєння професійної кваліфікації «викладач ВВНЗ, офіцер оперативного рівня» забезпечується виконанням вимог професійного стандарту офіцера оперативного рівня військової освіти ЗСУ та професійного стандарту «Викладач ЗВО». ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії НУОУ, визначеній у Стратегії ВВНЗ. Мета, ПРН і зміст ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці й галузевого контексту. ЕГ встановила зразкові/інноваційні практики за критерієм, що відображають унікальність ОП, а саме: формування і реалізацію додаткових компетентностей СК11, СК12 та результатів навчання РН12, РН13, що дають змогу викладачу ВВНЗ здійснювати індивідуальний супровід слухача (курсанта, студента) (консультування, наставництво, менторство) під час навчання, здійснювати ораторську діяльність в освітньо-науковому та військовому середовищі, забезпечувати ефективність публічного мовлення офіцера; доповнення визначених Стандартом вищої освіти СК5, СК6, РН3, РН8, що дають змогу викладачу ВВНЗ розробляти сучасне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, проявляти лідерські якості для розв'язання військово-професійних та освітньо-наукових завдань; введення та формування військово-професійних компетентностей (ВПК1–ВПК12) і результатів навчання (РНвп1–РНвп12), що забезпечують підготовку викладача ВВНЗ та офіцера оперативного рівня військової освіти; включення до змісту ОП і реалізацію Курсу офіцерів об'єднаних штабів оперативного рівня (L-3), розробленого на основі Курсу Об'єднаного командування та Генерального штабу Балтійського оборонного коледжу, що забезпечує здобуття оперативного рівня військової освіти, впровадження стандартів і підходів НАТО в систему військової освіти й підготовки військових фахівців, досягнення сумісності зі збройними силами країн НАТО

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Педагогіка вищої військової школи» становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» («...обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90–120 кредитів ЄКТС»). ОП повноцінно виконує Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 520, що визначає обсяг 90 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Це узгоджується з п. 3 ст. 10 Закону України «Про вищу освіту» («Стандарт вищої освіти визначає обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти за відповідною спеціальністю»). Відповідно до автономії закладу та потреби у підготовці викладачів ВВНЗ – офіцерів оперативного рівня військової освіти для ЗСУ ОП містить додатково 30 кредитів ЄКТС Курсу офіцерів об'єднаних штабів оперативного рівня (L-3), що є обов'язковою вимогою для здобуття офіцерами оперативного рівня військової освіти й засвідчує унікальність ОП. Це було роз'яснено й підтверджено заступником начальника університету з навчальної роботи О.Шинкаруком під час зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Практика за ОП передбачає військове стажування (психолого-педагогічну практику) (3 кредити ЄКТС), науково-педагогічну практику (7 кредитів ЄКТС), командно-штабне навчання (2 кредити ЄКТС); для виконання магістерського дослідження відведено 10 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані відповідає обсягу кредитів в ОП. Тривалість навчання за ОП складає 2 роки, що дає змогу здобувачу освіти повноцінно виконати ОП, досягнути мети, сформувати інтегральну, загальні, спеціальні та військово-професійні компетентності, досягнути відповідних програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами детального аналізу ОП (<https://lnk.ua/MVwJ38Qez>), матриць відповідності програмних компетентностей і ПРН ОК, навчального плану, зустрічей із НПП і здобувачами освіти ЕГ установила, що ОП має чітку структуру, а ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають змогу досягти заявленої мети та ПРН. ОП складається з обов'язкових і вибіркового ОК, практичної підготовки, атестації. Обов'язкові ОК (82 кредити ЄКТС) структуруються за циклом загальних дисциплін (ЗО1–ЗО6) обсягом 11 кредитів ЄКТС, циклом спеціальних дисциплін (ПО1–ПО10) обсягом 38 кредитів ЄКТС, блоком фахових дисциплін (ФКб1–ФКб10) обсягом 33 кредити ЄКТС. Вибіркові компоненти (14 кредитів ЄКТС) передбачають вибір дисципліни з каталогу ВК професійної військової освіти (5 кредитів ЄКТС) і трьох дисциплін із загальноуніверситетського каталогу ВК (9 кредитів ЄКТС). Фахові дисципліни, зокрема ФКб1, ФКб2, ФКб5, ФКб6 вивчаються у 2 семестрі й закладають підґрунтя для опанування ФКб3, ФКб4, ФКб7, ФКб8, ФКб9, ФКб10. Згідно зі структурно-логічною схемою ОП вибірковою компонент з каталогу ВК професійної військової освіти вивчається у 2 семестрі після опанування дисциплін оперативного рівня, що посилює військово-професійну підготовку офіцера. ВК із загальноуніверситетського каталогу вивчаються у 4 семестрі, що дає змогу слухачу вдало сформувати індивідуальну освітню траєкторію й поглибити фахову підготовку. Практична підготовка передбачає КШН (2 кредити ЄКТС), що проходить у 3 семестрі як підсумок опанування дисциплін оперативного рівня військової освіти; військове стажування (психолого-педагогічну практику) (3 кредити ЄКТС) і науково-педагогічну практику (7 кредитів ЄКТС), які слухачі проходять у 4 семестрі після опанування дисциплін із блоку фахової підготовки. Дослідницький проєкт (1 кредит ЄКТС) виконується у 1–2 семестрах. Розробка кваліфікаційної роботи магістра (10 кредитів ЄКТС) розпочинається у 2 семестрі разом із вивченням ПО10. Підготовка до атестації має обсяг 1 кредит ЄКТС. Структурно-логічна схема ОП відображає взаємопов'язаність ОК, практичної підготовки, які збалансовано розподілені за семестрами. Під час зустрічі зі здобувачами й наданими результатами їх опитувань ЕГ пересвідчилася, що слухачі задоволені змістом ОК, які дають змогу досягнути мети й ПРН за ОП. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечують ПО9, ФКб6, ФКб7. Позитивною практикою, що має зразковий характер, ЕГ вважає розроблення НПП авторських освітніх курсів за результатами власних наукових досліджень і введення їх у перелік обов'язкових ОК, зокрема ФКб8 Психологія командної роботи в освітньо-науковій діяльності (О.Хміляр), ФКб9 Освітньо-професійний коучинг у вищій військовій школі (А.Вітченко), ПО9 Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн (Л.Будагьянц, О.Хміляр), ФКб6 Педагогічна деонтологія (Л. Будагьянц), ФКб5 Сучасна педагогічна риторика (О. Красницька), а також бойового досвіду в ПО4, ПО6, ПО7, ПО8.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП, силабусів і робочих програм навчальних дисциплін, програм практики засвідчив, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, визначеної відповідним стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, враховує сучасні тенденції підготовки фахівців у сфері вищої військової освіти. Окрім цього ОП органічно поєднує підготовку викладача ВВНЗ та офіцера оперативного рівня, орієнтується на передові європейські практики у сфері військової освіти і науки, що забезпечує інтелектуальну сумісність з країнами НАТО, впровадження стандартів і підходів НАТО в систему військової освіти й підготовки військових фахівців, досягнення сумісності зі збройними силами країн НАТО, що беззаперечно вказує на її унікальність. У відомостях про самооцінювання продемонстровано на прикладі конкретних ОК, як обов'язкових, так і вибіркового, відповідність об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної галузі. Визначено ОК, у процесі вивчення яких здобувачі освіти опановують необхідні методи, методики й технології, інструменти та обладнання. Під час зустрічей із гарантом, НПП і здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності з фокусом на підготовку висококваліфікованих викладачів-лідерів, фахівців у сфері вищої військової освіти, офіцерів оперативного рівня, здатних вирішувати актуальні проблеми у сфері військової освіти, діяльності в особливих умовах, розширювати й переоцінювати існуючі знання та освітні практики на підставі концептуальних і методологічних знань сучасної військової освіти, впроваджувати стандарти й підходи НАТО у процес підготовки військових фахівців. Представлена ЕГ тематика кваліфікаційних робіт магістра дає змогу здобувачам поглиблено досліджувати предметну область спеціальності. Позитивною практикою ЕГ вважає професійну спрямованість вибіркового ОК, що сприяє більш ґрунтовному вивченню предметної галузі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У НУОУ за ОП наявні всі умови для формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/dNYa3MlNM>), Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (<https://lnk.ua/aVpRkx24D>), Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність (<https://lnk.ua/BNE9nypNG>). У змісті ОП на дисципліни за вибором відводиться 14 кредитів ЄКТС, що зумовлено особливістю організації освітнього процесу у

ВВНЗ України (п. 4 розділу II Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах ЗВО, закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України 15.02.2024 № 120 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>). Позитивними практиками за ОП ЕГ вважає представлення до вибору ОК із каталогу вибіркового компонент професійної військової освіти 42 дисципліни; із загальноуніверситетського каталогу, розміщених у вільному доступі для здобувачів на платформі Moodle, 80 дисциплін; розроблення 16 вибіркового ОК, спрямованих на поглиблення професійних знань і посилення фахової підготовки за спеціальністю; формування груп для вивчення вибіркового компонента не менше трьох осіб. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася в їх самостійному й вільному виборі ОК, попередній презентації НПП цих компонентів, вільному доступу до силабусів, розміщених на платформі Moodle, а також задоволеності обраними дисциплінами. Окрім вибору ОК ЕГ з'ясувала інші можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема: вибір теми кваліфікаційної роботи магістра, тем курсових робіт, творчих і самостійних завдань (під час зустрічі здобувачами було наведено конкретні приклади), вибір бази для проходження практики, задоволення освітніх потреб і запитів через консультації, розроблений НПП сучасний освітній контент, інформування та участь у науково-практичних конференціях, неформальній освіті, участь у конкурсах наукових робіт серед слухачів університету, долучення слухачів до гостьових лекцій, проведення Школи молодого викладача. Під час зустрічі здобувачами було наведено приклад їхньої колеги (І.Карпенко), яка перевелася з денної на заочну форму навчання у зв'язку з пропозицією обійняти посаду.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОП і навчального плану підготовки здобувачів засвідчив, що ОП «Педагогіка вищої військової школи» передбачає практичну підготовку слухачів насамперед через науково-педагогічну практику (7 кредитів ЄКТС), військове стажування (психолого-педагогічну практику) (3 кредити ЄКТС), командно-штабне навчання (2 кредити ЄКТС). Аналіз програм науково-педагогічної практики і військового стажування дав змогу впевнитися, що вони забезпечують здобуття компетентностей і ПРН, потрібних для подальшої професійної діяльності. Організація практики регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://lnk.ua/dNYa3MlNM>) і наказом Міністерства оборони України «Про затвердження Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та слухачів ВВНЗ» від 12.01.2024 № 23 (<https://lnk.ua/k4xJGa1Vy>). Базами практики є ВВНЗ України. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти ними було продемонстровано індивідуальне завдання на науково-педагогічну практику, дано позитивний відгук щодо завдань практики. Слухачі підтвердили, що аналіз освітнього процесу у ВВНЗ, ОП, РПНД, розробка навчального-методичного забезпечення, відвідування і проведення різних видів навчальних занять, контрольних заходів, консультування, проведення виховних заходів для курсантів, аналіз наукової роботи у ВВНЗ і на відповідній кафедрі, розробка дослідницького проекту для курсантів, проведення психолого-педагогічної діагностики з курсантами, розробка психолого-педагогічного портрету особистості та навчальної групи, розробка й проведення тренінгу поглиблюють їх професійну підготовку до науково-педагогічної діяльності у ВВНЗ. Здобувачі відзначили високий рівень організації практичної підготовки за ОП. Окрім цього практичну підготовку передбачають освітні компоненти, зокрема з блоку фахової підготовки ФКб1–ФКб10. Під час зустрічі з НПП було наведено приклади практичних завдань, які виконують слухачі за ОК (розв'язання кейсів, практичних ситуацій, підготовка індивідуальних і групових проектів, розробка сучасного освітнього контенту, виконання групових вправ, оперативних завдань тощо). До прикладу, ФКб5 є повністю практико орієнтованою дисципліною й має 16 год лекцій і 24 год практичних занять, що передбачають підготовку й виголошення слухачами публічних промов, аналіз виступів професійних спікерів, підготовку візуальних матеріалів, виконання вправ із техніки мовлення, аналіз риторичних ситуацій. Під час зустрічі зі здобувачами і стейхолдерами ЕГ пересвідчилася у проведенні занять зі слухачами роботодавцями (замовниками) – В.Мірненком, директором Департаменту військової освіти і науки МОУ, А.Тристаном, начальником Центрального управління військової освіти і науки ГШ ЗСУ, К.Єргідзей, начальником інституту воєнної історії, права та соціальних наук, О.Шинкаруком, заступником начальника університету з навчальної роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз робочих програм навчальних дисциплін і зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалася в тому, що ОП передбачає набуття слухачами соціальних навичок. Розвиток softskills відбувається під час вивчення всіх ОК. Водночас ФКб3 Педагогічна майстерність викладача ВВНЗ передбачає практичні заняття з елементами тренінгу на розвиток творчих умінь, комунікативних умінь, підготовку презентацій, повідомлень. ФКб5 Сучасна педагогічна риторика спрямована на розвиток умінь публічно виступати, вести проблемно-тематичну дискусію, управляти аудиторією під час виступу, обирати доречний стиль спілкування у певних комунікативних умовах, будувати ефективну взаємодію на комунікативному, перцептивному й інтеракційному рівнях, проявляти лідерську позицію у процесі спілкування з аудиторією. ФКб6 Педагогічна деонтологія спрямована на розвиток комунікативних умінь через використання сократівських бесід, критичного мислення через оцінки надійності джерел і логіки обґрунтування основних тез у знакових дискусіях філософів освіти, розвиток працювати з текстами, навчатися розв'язувати складні проблеми інклюзивності, безбар'єрності, відкритості, екологічності освітнього середовища, об'єднуватися у творчі групи. ФКб7 Професійно-педагогічна комунікація у ВВНЗ розвиває навички комунікації в цифровому середовищі, ведення діалогу і взаємодії, ведення переговорів. ПО9 Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн розвиває умінь діяти гнучко в новій комунікативній чи проблемній ситуації, аргументовано відстоювати власну позицію, ухвалювати рішення із застосуванням нових підходів філософії війни,

уміння діяти соціально відповідально й свідомо, встановлювати комунікації з цивільними організаціями і структурами в межах професійних компетенцій. ФК68 Психологія командної роботи в освітньо-науковій діяльності спрямована на розвиток навичок лідерства, уміння працювати в команді. Під час вивчення вибіркового компонента «Психологія успіху в освітньо-науковій діяльності» здобувачі виконують завдання на розвиток навичок тайм-менеджменту, цілепокладання, підготовки до фахових дискусій. «Психологія конфліктів» спрямована на розвиток уміння управляти конфліктами. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти вони засвідчили, що практичні й семінарські заняття з ОК, завдання для самостійної роботи сприяють розвитку в них softskills, навели приклади практичних занять з елементами тренінгу на розвиток креативності, комунікативних умінь, емоційного інтелекту; застосування ігрових і комунікаційно-діалогових технологій, кейс-технології, круглих столів. Окрім цього слухачі звернули увагу на проведення з ними тренінгу «Комунікативна взаємодія в освітньому просторі», свою участь у наукових конференціях із доповідями, що є позитивною практикою за ОП

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз змісту ОП та навчальних планів підготовки здобувачів освіти засвідчив, що обсяг академічних годин, відведений на підготовку слухачів за ОП, відповідає законодавству і їх фактичному навантаженню. Обсяг навантаження для ОК складається з аудиторної та самостійної роботи, що для денної форми становить 1:1 (44 год : 46 год для ОК обсягом 3 кредити ЄКТС), для заочної форми – 1:2,75 (24 год аудиторної роботи до 66 год самостійної роботи). Дисципліни, спрямовані на формування військово-професійних компетентностей можуть мати дещо інший розподіл годин, що обумовлюється специфікою ОК і було пояснено НПП під час зустрічі з ЕГ. Обсяг ОК блоку фахової підготовки має 3–4 кредити ЄКТС. Обсяг ЗО1–ЗО5, ПО2–ПО8 регулюється програмою Курсу офіцерів об'єднаних штабів оперативного рівня (L-3), розробленою на основі Курсу Об'єданого командування та Генерального штабу Балтійського оборонного коледжу. Згідно з результатами опитування, представленого ЕГ, і зустрічі зі здобувачами вищої освіти, вони не відчують перевантаження аудиторними заняттями й мають достатньо часу для самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОП, робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, програм науково-педагогічної практики і військового стажування (психолого-педагогічної практики) засвідчив практикоорієнтованість ОП «Педагогіка вищої військової школи». У відомостях про самооцінювання наведено конкретні приклади практичних завдань/занять за ОК. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася в різноманітності практичних і творчих завдань, індивідуальних проєктів, які виконують слухачі за різними ОК. Було наведено приклади розв'язання кейсів, аналізу комунікативних і риторичних ситуацій, підготовки публічних виступів (самопрезентації, лекції, презентації освітнього курсу, мотиваційної промови, переконливої промови), реферування книжок, розробка програми тренінгу на розвиток педагогічних умінь, розробка академічного кейсу, створення й ведення тематичного ватсап-каналу, опрацювання психологічних методик, складання програми професійного розвитку, розробка особистого сайту, опанування програм штучного інтелекту, аналіз практичного досвіду планування науково-педагогічних досліджень у ВВНЗ, робота з картами, нанесення оперативної обстановки, ешелонування військ, підготовка та проголошення брифінгів під час оперативного планування, робота із системою «Дзвін-АС» для ЗСУ. Слухачі відзначили практикоорієнтованість ОК за ОП. Окрім цього під час зустрічей із НПП і здобувачами було вказано на формування навичок володіння системами імітаційного моделювання й використання систем ситуаційної обізнаності поля бою на оперативному рівні як інструментів науково-педагогічної діяльності, що притаманні ВВНЗ, а також розробку документів за стандартами НАТО для планування операцій –OPORD, OPLAN, WARNO, Annexes на оперативному рівні, що ЕГ вважає унікальністю ОП. На зустрічах із менеджментом закладу та НПП було відзначено навчання й передача досвіду ведення російсько-української війни НПП, які викладають на ОП, представникам НАТО. Підготовка за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, робочих програм навчальних дисциплін і зустрічі з НПП ЕГ встановила, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема ОП сприяє досягненню цілі 3 «міцне здоров'я» через вивчення здобувачами ФК62, ФК63, ПО9; цілі 4 «якісна освіта» – вивчення ФК61, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, проходження науково-педагогічної практики, військового стажування (психолого-педагогічної практики), створення можливостей для формування індивідуальної освітньої

траєкторії слухачів, проведення додаткових освітніх заходів (школи молодого викладача, тренінгу, гостьових лекцій), розробки сучасного освітнього контенту для здобувачів; цілі 5 «гендерна рівність» – вивчення ФКб2; цілі 9 «інновації та інфраструктура» – вивчення ЗО4, ЗО5, ПО10, ФКб1, ФКб9, ФКб10, створення умов для проведення наукових досліджень, виконання творчих завдань за ОК, участі в науково-практичних конференціях, опанування інноваційними військовими технологіями, технологіями навчання, технологіями створення сучасного освітнього контенту. Взірцевою практикою за ОП ЕГ вважає набуття здобувачами компетентностей для досягнення цілі 16 «мир та справедливість» через опанування низки унікальних ОК (ЗО1 Право збройних конфліктів, ЗО2 Військове лідерство і командування, ПО2 Безпека та стратегія, ПО3 Реагування на кризу, ПО4 Основи оперативного мистецтва та компоненти сил оборони, ПО5 Розвиток сил, ПО6 Об'єднані операції, ПО7 Оперативне планування, ПО8 Планування та ведення операцій, ПО9 Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн), спрямованих на підготовку офіцера оперативного рівня ЗСУ, здатного виконувати військово-професійні й бойові завдання, діяти в умовах невизначеності та змін, оперативно реагувати на кризові ситуації, здійснювати планування та ведення військових операцій, планування застосування військ (сил), забезпечення бойових дій військ (сил) в операціях, зокрема за допомогою процесів оперативного планування (ОРП) НАТО

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Педагогіка вищої військової школи» на сьогодні є єдиною в Україні, яка органічно поєднує підготовку викладача ВВНЗ та офіцера оперативного рівня, орієнтується на передові європейські практики у сфері військової освіти і науки, що забезпечує інтелектуальну сумісність з країнами НАТО, впровадження стандартів і підходів НАТО в систему військової освіти й підготовки військових фахівців, досягнення сумісності зі збройними силами країн НАТО, що беззаперечно вказує на її унікальність. ОП має чітку структуру, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають змогу досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Позитивною практикою є професійна спрямованість вибіркового ОК, що сприяє ґрунтовнішому вивченню предметної галузі. За ОП здобувачам надано різносторонні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема позитивною практикою є представлення до вибору здобувачами значної кількості вибіркового ОК, формування груп для вивчення вибіркового компонента від трьох осіб. Практична підготовка слухачів здійснюється через науково-педагогічну практику, військове стажування (психолого-педагогічну практику), командно-штабне навчання, практикоорієнтованість ОК, проведення занять стейкхолдерами. ОП передбачає набуття слухачами соціальних навичок через вивчення ОК, застосування широкого спектру методів і технологій навчання, практичних занять з елементами тренінгу, завдань для самостійної роботи, а також участь здобувачів у науково-практичних конференціях, інформальній освіті, проведення для них додаткових освітніх заходів – тренінгу, гостьових лекцій, спрямованих на розвиток soft skills, що є позитивною практикою. ОП забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Інноваційними практиками за ОП є такі: поєднання підготовки викладача ВВНЗ та офіцера оперативного рівня, впровадження стандартів і підходів НАТО в систему військової освіти й підготовки військових фахівців; формування навичок володіння системами імітаційного моделювання й використання систем ситуаційної обізнаності поля бою на оперативному рівні як інструментів науково-педагогічної діяльності, що притаманні ВВНЗ; розробка документів за стандартами НАТО для планування операцій – OPORD, OPLAN, WARNO, Annexes на оперативному рівні; навчання й передача досвіду ведення російсько-української війни НПП, які викладають на ОП, представникам НАТО. Зразковими практиками визначено: набуття здобувачами компетентностей для досягнення цілі 16 «мир та справедливість» через опанування 10 унікальних ОК, що забезпечують підготовку офіцера оперативного рівня ЗСУ; розроблення НПП авторських освітніх курсів за результатами власних наукових досліджень і введення їх у перелік обов'язкових ОК, а також упровадження бойового досвіду НПП у зміст ОК, що забезпечують оперативний рівень військової освіти

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в НУОУ за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті університету, що підтвердили здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ. Правила прийому укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, щорічно оновлюються й оприлюднюються на офіційній вебсторінці «Вступникам» (<https://nuou.org.ua/osvita/vstupnikam.html>), що також засвідчено начальником науково-методичного центру організації та провадження освітньої діяльності під час зустрічі з ЕГ. Вебсторінка містить правила прийому на навчання у НУОУ, програми вступних випробувань для кандидатів на навчання на стратегічному та оперативному рівнях військової освіти, програм додаткових вступних випробувань для кандидатів на навчання на стратегічному та оперативному рівнях військової освіти. Правила прийому містять всю необхідну для вступника інформацію, зокрема вимоги до вступників, строки проведення етапів вступної кампанії, порядок прийому рапортів і документів, особливості організації проведення вступних випробувань і конкурсного відбору, визначення конкурсного балу, нарахування додаткових балів за навчальні, наукові та службові досягнення, формування й оприлюднення рейтингового списку, зарахування вступників до університету. ЕГ пересвідчилася в отриманні вступниками потрібної інформації, як через офіційний вебсайт НУОУ, так і іншими каналами (звертання до членів кафедри та інституту)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що правила прийому на навчання враховують особливості ОП. Вступники складають фахове випробування, додаткове випробування (для осіб, які здобули вищу освіту за іншою спеціальністю), вступне випробування з іноземної мови, а також проходять професійно-психологічний відбір і медичний огляд, що обумовлено особливостями військово-професійної діяльності. Програми вступних випробувань (<https://lnk.ua/AVMlMgPeo>) містить вимоги до вступників, зокрема, що кандидат має показати, знати, уміти з основ, підготовки, забезпечення та ведення сучасного загальновійськового бою підрозділами видів, родів військ та спеціальних військ ЗСУ, а також програму фахового випробування за ОПП «Педагогіка вищої військової школи» (с. 95), літературу для підготовки; програму вступного випробування з іноземної мови. Програма фахового випробування відображає питання педагогіки вищої військової школи, педагогічної майстерності викладача, педагогічної творчості, риторичної підготовки викладача, а також загальної тактики, тактики родів військ (сил) і спеціальних військ, воєнної топографії, повсякденної діяльності підрозділів (військових частин), підтримки й забезпечення бою, бойового застосування, експлуатації і ремонту озброєння та військової техніки родів військ (сил). Фахове випробування проводиться у формі тесту множинного вибору. Програма додаткового вступного випробування (<https://lnk.ua/5V1oM1p4d>) містить питання з військової педагогіки (с. 16). Позитивною практикою є нарахування додаткових балів за навчальні, наукові й службові досягнення, що визначено у правилах прийому (с. 17)

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ група встановила, що визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://lnk.ua/dNYa3MINM>), Положенням про інтернаціоналізацію та академічну мобільність НУОУ (<https://lnk.ua/94yQAwo4M>), Положенням про порядок визнання у НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://lnk.ua/RVdodPwV3>), у яких встановлено чіткі й зрозумілі правила, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін і ліквідація академічної різниці здійснюються відповідно до освітніх документів, зокрема на підставі наданого здобувачем документа з переліком і результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків. Процедура розгляду результатів участі у програмі академічної мобільності передбачає подання здобувачем академічної довідки з результатами контрольних заходів, отриманих у ЗВО, на базі якого реалізується право на академічну мобільність, до навчальної частини інституту НУОУ. На основі поданої академічної довідки нею здійснюється перезарахування освітніх курсів згідно з Договором про навчання за програмою академічної мобільності. Визнання результатів навчання та перезарахування залікових кредитів з освітніх компонентів, отриманих у формальній освіті, здійснюється начальником інституту на підставі висновків Предметної комісії, яка створюється його рішенням протягом трьох днів після звернення здобувача з відповідним рапортом. До складу Предметної комісії входять начальник кафедри, відповідальної за реалізацію освітньої програми, за якою навчається (або планує навчатися) здобувач вищої освіти, гарант ОПП, НПП, відповідальний за освітній компоненту, що пропонується до перезарахування. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами впевнилася в їхній обізнаності щодо механізмів визнання результатів навчання в інших ВНЗ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання у НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті (<https://lnk.ua/RVdodPwV3>), у якому визначено чіткі та зрозумілі правила, що не суперечать законодавству і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами освіти встановила їх повну поінформованість із можливостями неформальної та інформальної освіти, процедурами визнання результатів навчання. Інформування здійснюється гарантом ОП через групу у WhatsApp ОПП «Педагогіка ВВШ» і під час зустрічей зі здобувачами, НПП під час консультацій та у процесі викладання освітніх компонентів. Прикладів перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було, оскільки, як зазначили здобувачі під час зустрічі з ЕГ, «неформальна та інформальна освіта посилює оволодіння професійними компетентностями за ОП і поглиблює та органічно доповнює нашу підготовку як викладачів ВВНЗ, офіцерів оперативного рівня». Взірцевими практиками ЕГ вважає: 1) високу активність здобувачів в неформальній та інформальній освіті згідно з їх академічними інтересами й індивідуальною освітньою траєкторією, що підтверджено під час зустрічей з ними та гарантом ОП, наданими сертифікатами про проходження онлайн-курсів, участі з доповідями в науково-практичних конференціях, опублікованими тезами й статтями у фахових виданнях. Зокрема слухачі проходять курси за програмою NATO DEEP (ADL 076 CyberDefenceAwarenessTraininginUkrainian (NATO DEEP) – Г.Кудряшов, ADL 244 Introduction to NATO Quality Assurance in Education Individual Training – Ю.Гришук, С.Григорчук); 2) долучення здобувачів до неформальної освіти шляхом упровадження завдань для самостійної роботи за ОК – проходження онлайн-курсів (за ФКБ3 слухачі самостійно обрали курс для професійного розвитку як викладача ВВНЗ на платформі Prometheus «Як навчати в цифровому середовищі», за ФКБ5 опанували курс «Ораторське мистецтво», за вибірковою ОК «Психологія успіху в освітньо-науковій діяльності» – курс «Тайм-менеджмент»); 3) розробку й ведення слухачами авторських WhatsApp-каналів у межах інформальної освіти, що було продемонстровано під час зустрічі зі здобувачами й гарантом ОП; 4) проведення для здобувачів Школи молодого викладача (2024), тренінгу «Комунікативна взаємодія в освітньому просторі» (2025), гостьових лекцій Ю.Коросташивець, Г.Сютою, Т.Коптевою, О.Волярською; участь слухачів в Осінній школі академічної мобільності з міжнародною участю «Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій» (2025); 5) щорічне проведення для здобувачів і НПП тижня НАТО

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті, враховують особливості ОП. Уся необхідна інформація щодо правил прийому, програми фахового й додаткового випробувань, вступного випробування з іноземної мови розміщені на окремій вебсторінці «Вступникам». Позитивною практикою є нарахування додаткових балів за навчальні, наукові й службові досягнення. Визначено чіткі та зрозумілі правила й процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам; чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ встановила повну поінформованість здобувачів щодо можливостей неформальної та інформальної освіти, активну роботу гаранта та НПП у цьому напрямі. Зразковими практиками за ОПП ЕГ вважає: високу активність здобувачів в неформальній та інформальній освіті згідно з їх академічними інтересами й індивідуальною освітньою траєкторією; долучення здобувачів до неформальної освіти шляхом упровадження завдань для самостійної роботи за ОК, розробку й ведення слухачами авторських WhatsApp-каналів, активне проведення для здобувачів заходів неформальної та інформальної освіти; щорічне проведення для здобувачів і НПП тижня НАТО

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Нормативне врегулювання організації освітнього процесу за даною ОПП відповідає вимогам чинного законодавства, про що свідчить аналіз робочих програм ОК та документів з організації освітньої діяльності і якості освіти в ЗВО (<https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>), зокрема «Стратегія НУОУ на період до 2030 року»; «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти» та ін. Експертною групою встановлено, що мовою освітнього процесу є державна українська мова. Разом із цим є позитивна практика викладання англійською мовою 20% освітніх компонентів, що обумовлено потребою володіння офіцерами мовою в умовах переходу укр. армії на стандарти НАТО, обміну досвідом із зарубіжними партнерами. Під час експертизи встановлено, що за даною ОПП забезпечено припинення використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, під час проведення наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. ЗВО забезпечує функціонування інформаційних систем, необхідних для ефективного управління освітнім процесом, організації навчання, контролю результатів та комунікації між учасниками освітнього процесу, що було встановлено під час ознайомлення із роботою центру дистанційно навчання та повідомлень його начальника Максима Тищенка. Запропоновані форми здобуття вищої освіти (очна та заочна) не суперечать вимогам стандарту вищої освіти. Під час фокус-груп ЕГ встановлено, що для кожного освітнього компонента НПП використовують методи, засоби та технології викладання та навчання, які дозволяють досягти визначених результатів навчання, а вибір форм і методів викладання і навчання заохочує активну участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі, що підтвердили під час фокус-груп здобувачі (Владислав Бичок, Вікторія Лагутіна, Антон Абрамов, Юлія Гришук, Дмитро Цісар) та випускники даної ОП (Микитюк Наталія, Грушевський Олег, Єрідзей Ксенія, Юзеф Добровольський). Позитивною є практика застосування сучасних засобів комунікації і соціальних мереж із систематичним оновленням контенту для досягнення ПРН ОК, наприклад О.Красницька розміщує матеріали на ютуб-каналі, особистому сайті, ватсап-каналі, записує і розміщує наукові подкасти, що за свідченням здобувачів є цікавим та сучасним інструментом в освітньому процесі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Нормативне врегулювання вимог щодо форм і термінів оприлюднення інформації про зміст ОК (обов'язкових і вибіркових) за даною ОПП є системним, чітко структурованим та відповідає вимогам чинного законодавства і внутрішніх нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу та забезпечення його якості. Під час експертизи встановлено, що робочі програми навчальних дисциплін всіх освітніх компонентів ОП містять повну, логічно впорядковану та доступну для розуміння інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання, що забезпечує прозорість освітнього процесу та прогнозованість навчальних результатів для здобувачів вищої освіти. Робочі програми та/або силабуси всіх навчальних дисциплін освітньої програми розміщені у вільному доступі для здобувачів вищої освіти у друкованому варіанті на випусковій кафедрі та в електронному на платформі Moodle у вкладці «ОПП Педагогіка вищої військової школи», що забезпечує постійний і необмежений доступ до актуальної інформації. Гарант ОПП продемонструвала під час фокус групи наповнення електронних навчальних курсів і робочих програм. Інформування здобувачів про цілі, зміст і результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється системно. Під час фокус-групи із НПП М.Арістархова, А.Вігченко, С.Скородід повідомили, що інформують слухачів на першому занятті, а також інформацію розміщують в РП та ЕНК на платформі Moodle. Це підтвердили під час зустрічі слухачі А.Абрамов, В.Бичок. Під час зустрічі із гарантом О.Красницька повідомила про традицію зустрічі гаранта ОП на початку семестру із здобувачами, в ході якого вони отримують інформацію про зміст, результати і критерії оцінювання, що підтвердив слухач Д.Цісар. У ході експертизи встановлено, що під час реалізації цієї ОПП забезпечується регулярне збирання, аналіз та врахування зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності, повноти й зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів у межах функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, про що повідомили під час зустрічі здобувачі Ю.Гришук та Д.Нишота.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час експертизи встановлено, що дослідницька діяльність є невід'ємною складовою освітнього процесу для здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОПП. Її реалізація передбачає залучення здобувачів до дослідницької діяльності на всіх етапах навчання: 1) під час вивчення окремих ОК (так здобувач В.Бичок розповів

про оволодіння навичками дослідницького пошуку та аналізу наукових джерел з репозиторію НБУ ім. В.Вернадського на заняттях проф. А.Вітченка); 2) під час підготовки курсових робіт і кваліфікаційної роботи магістра (аналіз НП та ОПП); 3) під час конкурсів наукових робіт (здобувач В.Бичок на зустрічі повідомив, що в 2024 році посів 1 місце на конкурсі, а в 2025 році – 3 місце); 4) апробацією матеріалів на науково-практичних конференціях (підтвердили здобувачі В.Бичок, О.Гапонов, Д.Чалий, які на зустрічі продемонстрували портфоліо із виступами й тезами доповідей на наукових конференціях); 5) під час підготовки і публікації наукових статей (що відображено у відомостях самооцінювання і підтверджено на зустрічі зі здобувачами). Зразковою практикою є опублікування здобувачами результатів досліджень у фахових статтях, монографіях і статтях, проіндексованих у Web of Science, як за темою кваліфікаційної роботи магістра, так і власними науковими інтересами. До прикладу, І.Карпенко є співавтором монографії «Лідерський коучинг», С.Григорчук, Ю.Грищук, О.Хмелевська – авторами фахових статей, А.Абрамов – статті, що індексується у Web of Science, фахових статей. Відомості самооцінювання, аналіз РП та зустрічей під час фокус-груп свідчать, що освітній процес за ОП ґрунтується на використанні дослідницьких методів навчання, зокрема аналізу й розв'язання кейсів, аналізу риторичних ситуацій (практикує О.Красницька, про що підтвердили під час фокус груп випускниця Микитюк Наталія), ситуаційне моделювання (під час викладання ПО1-ПО10), виконання пошукових завдань, проблемний, евристичний методи (практикує на заняттях А.Вітченко за свідченням здобувачів В.Лагутіної, Ю.Грищук, В.Бичка), індивідуальних і групових дослідницьких проєктів (наприклад, здобувачка Ю.Грищук на зустрічі повідомила про виконання цікавого проєкту «Яким викладачем я хочу стати» в межах ОК «Педагогічна деонтологія», О.Хмелевська – про виконання дослідницького проєкту «Сучасний викладач – лідер змін у ВВНЗ»), що сприяє розвитку аналітичного мислення, креативності, самостійності та навичок наукового пошуку. Аналіз тематик дослідницьких завдань свідчить, що він узгоджується з особливостями ОПП, напрямами наукових досліджень НПП, залучених до її реалізації, а також із наявною матеріально-технічною базою ЗВО, що забезпечує актуальність і практичну спрямованість дослідницької діяльності здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час експертизи встановлено, що наукові та професійні здобутки НПП, залучених до реалізації даної ОПП, є системною передумовою регулярного перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до «Положення з планування освітнього процесу на навчальний рік у НУОУ» (polozhennia-plan-osv-25.pdf). Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється на основі результатів наукових досліджень, професійної діяльності та практичного досвіду викладачів, що забезпечує актуальність і наукову обґрунтованість навчального матеріалу. Конкретні приклади оновлення змісту ОК на основі результатів наукових досліджень подані у відомостях самооцінювання, а також підтверджені на зустрічі з академічним персоналом. Зокрема, Людмила Будагьянц відзначила, що в основу робочих програм вноситься проблематика із наукових статей та монографій. Так, монографія «Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн» взята за основу робочої програми ОК «Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн». Вона також акцентувала на специфіці закладу і внесенні змін до програм за рекомендаціями військових (НПП та здобувачів) із практичним досвідом ведення сучасної війни. Ігор Підопригора на зустрічі відзначив, що наукові статті стають основою при перегляді РП, результати наукових досліджень обговорюють на засіданні кафедри, а тільки тоді вносяться до РП. Основні положення наукової статті А.Вітченка «Освітньо-професійний коучинг у системі практичної лідерської підготовки слухачів ВВНЗ», монографії «Лідерський коучинг» реалізуються в ОК «Освітньо-професійний коучинг у вищій ВВШ». Монографія О.Красницької «Ораторська діяльність викладача: теорія та практика» є основою дисципліни «Сучасна педагогічна риторика». НПП інтегрують у зміст освітніх компонентів сучасні наукові напрацювання, результати власних досліджень, кращі практики професійної діяльності, що сприяє оновленню навчального контенту відповідно до сучасних тенденцій вищої військової освіти та практики на полі бою. Процедури перегляду й оновлення освітніх компонентів є регулярними, документально врегульованими та реалізуються з урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти (засвідчили А.Абрамов, В.Бичок на фокус-групі), рекомендацій НПП (акцентували на зустрічі І.Підопригора, О.Красницька), результатів моніторингу якості освітнього процесу (підтвердив на зустрічі 8 Є.Невальонний), рекомендацій стейкхолдерів (запевнення на зустрічі 6 Максима Кас'яненка та Андрія Тристана) та вивчення досвіду країн НАТО (за повідомленням на фокус-групі О.Хміляра).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час експертизи встановлено, що у ЗВО сформовано та послідовно реалізується стратегія інтернаціоналізації, яка є складовою розвитку закладу та безпосередньо інтегрована в реалізацію даної ОПП. Передумовою інтернаціоналізації у ЗВО є навчання слухачів на НПП англійської мови за різними рівнями, від початкового. Під час зустрічі з Маргарита Арістархова, начальник кафедри іноземних мов, засвідчила, що: не менше ніж 20% дисципліни викладається англійською мовою, проводиться тестування викладачів на знання англійської мови; кожного року організовується тиждень НАТО англійською мовою; викладачі проходять стажування і навчання за кордоном (наприклад, Ігор Підопригора, Дмитро Лисенко); у ЗВО впроваджено курс Емі для навчання викладачів викладати англійською мовою. ЗВО налагоджено співпрацю із закордонними закладами вищої військової освіти (важливим партнером є Балтійський оборонний коледж, акредитований НАТО) та міжнародними організаціями (насамперед НАТО), що створює передумови для участі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, спільних проєктах (А.Вітченко «Research Design: Inquiry and Discovery Course», 2022; І.Підопригора «Total Defence» (Norway, 2025), Л.Будагьянц «Development of online courses

for teaching in higher education institutions» (Czech Republic, 2025)), стажуваннях та інших формах міжнародної співпраці в межах реалізації освітньої програми (участь у Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти ДЕЕР (О.Красницька, Г.Кудряшов, Ю.Грищук, С.Григорчук)). Участь у міжнародних проєктах та обмінах позитивно впливає на оновлення змісту освітніх компонентів і впровадження сучасних підходів до навчання. Здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам забезпечено доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і наукометричних баз даних (продемонстрував Максим Тищенко, начальник наукового центру дистанційного навчання під час огляду матеріально-технічної бази), що сприяє інтеграції результатів світових наукових досліджень в освітній процес і наукову діяльність. Під час експертизи підтверджено належний рівень поінформованості здобувачів вищої освіти (слухач Д.Цісар підтвердив під час фокус-групи) та науково-педагогічних працівників (НПП І.Підпригора під час фокус-групи) про можливості міжнародної співпраці. За словами на зустрічі 8 Сергія Россіва, начальника відділу міжнародного військового співробітництва, у ЗВО забезпечується консультативний супровід участі у програмах міжнародної академічної мобільності, освітніх і наукових проєктах. Результати міжнародної співпраці системно впроваджуються в освітній процес за освітньою програмою, зокрема через оновлення змісту освітніх компонентів, використання сучасних досягнень світової науки та міжнародного досвіду.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, робочих програм освітніх компонентів, внутрішніх нормативних документів ЗВО, а також матеріалів фокус-груп і зустрічей із НПП та здобувачами вищої освіти встановлено, що реалізація ОПП відповідає вимогам. Освітній процес за ОПП є нормативно врегульованим, прозорим і системним, забезпечує поєднання навчальної й дослідницької діяльності, регулярне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових і професійних здобутків НПП, а також інтеграцію результатів міжнародної співпраці та сучасних досягнень світової науки. ЗВО створено належні умови для інформування здобувачів освіти, забезпечення зворотного зв'язку, використання сучасних методів навчання й інформаційних систем, а також розвитку інтернаціоналізації освітнього процесу. Позитивними практиками є: 1) Широке використання дослідницьких та інтерактивних методів навчання (кейс-метод, ситуаційне моделювання, пошукові завдання, індивідуальні й групові проєкти), що сприяє розвитку аналітичного мислення та наукової культури здобувачів. 2) Розвинена стратегія інтернаціоналізації: співпраця з НАТО, Балтійським оборонним коледжем, участь НПП у міжнародних освітніх і наукових проєктах та стажуваннях. 3) Використання сучасних цифрових і комунікаційних інструментів як ефективних засобів досягнення програмних результатів навчання (Moodle, власні освітні платформи, соціальні мережі), технологій імітаційного моделювання. Зразковими практиками є: 1) Розроблення і використання НПП в освітньому процесі авторських YouTube-каналу, особистого тематичного сайту, ватсап-каналу, наукових подкастів за освітніми компонентами, що забезпечує ефективність освітнього процесу, особливо в умовах війни. 2) Опублікування здобувачами освіти результатів досліджень у фахових статтях, монографіях і статтях, проіндексованих у Web of Science, як за темою кваліфікаційної роботи магістра, так і власними науковими інтересами. 3) Поєднання державної мовної політики з інтернаціоналізацією: викладання не менше 20% освітніх компонентів англійською мовою, що відповідає потребам підготовки офіцерів за стандартами НАТО.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз робочих програм ОК свідчить про те, що критерії оцінювання за ОК чітко визначені та узгоджені з програмними результатами навчання освітньої програми. На фокус-групі із академічним персоналом ЕГ встановлено, що для кожного ОК визначено форми контрольних заходів, методи та інструменти оцінювання (поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, заліки, іспити, проєктні та практичні роботи тощо), що дозволяють комплексно оцінити досягнення здобувачами запланованих результатів навчання. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ встановила, що інформація щодо форм, змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання оприлюднюється своєчасно та є доступною для всіх учасників освітнього процесу через робочі програми навчальних дисциплін, навчально-інформаційну систему Moodle, а також на вступних заняттях із дисциплін, що забезпечує прозорість і передбачуваність процедур оцінювання. У НУОУ здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від слухачів щодо чіткості, доступності та зрозумілості інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання в межах процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, про що повідомили під час зустрічей гарант Ольга Красницька та начальник науково-методичного відділу організації та забезпечення ліцензування та акредитації Євгеній Невальонний. На фокус-групі із здобувачами слухач А. Абрамов відзначив, що критерії оцінювання зрозуміло і детально відображені в робочих програмах, на платформі дистанційного навчання, а також з особливостями оцінювання ознайомлює гарант на початку семестру і НПП на перших заняттях.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Визначені форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до зазначеного Стандарту атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОПП, окрім захисту передбачає складання атестаційного іспиту та випускного екзамену з фізичної підготовки, що є обґрунтованим, зважаючи на підготовку викладача для військових ЗВО. Кваліфікаційні роботи магістра розміщуються в репозитарії кваліфікаційних робіт на офіційному вебсайті університету за адресою <https://nuou.org.ua/u/repo-kval-rob.html> Єдиний державний кваліфікаційний іспит за даною ОПП не передбачений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ході акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що нормативне врегулювання організації поточного та підсумкового контролю (атестації) у НУОУ здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів, зокрема п.4.5 та 4.6. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>); «Положення з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-orn-25.pdf>); «Положення про порядок визнання у НУОУ результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-poriadok-vyuzn-nuou-rez-navch-2025.pdf>) та ін., що регламентують організацію освітнього процесу, систему оцінювання результатів навчання та процедури атестації здобувачів вищої освіти. У вільному доступі на сайті університету розміщено «Методичні рекомендації з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-ornzvou-25.pdf>). Проте, варто зауважити, що рекомендації передбачають можливість варіативного зменшення або збільшення балів за помилки чи «бонуси» в досить широких межах (-5 – -10; +5 – +10), що визначається як переважне право НПП. Під час експертизи встановлено, що у ЗВО визначено чіткі процедури проведення контрольних заходів, повторного складання, ліквідації академічної заборгованості та розгляду апеляцій щодо результатів оцінювання, про що свідчать внутрішні нормативні документи, описані вище, а також підтвердили НПП під час фокус-групи (О. Красницька) та здобувачі (А. Абрамов, О.Гришук). Ці процедури є формалізованими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу. Для забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час проведення контрольних заходів у ЗВО застосовуються організаційні та процедурні механізми, що мінімізують ризики суб'єктивності та конфлікту інтересів, зокрема колегіальні форми оцінювання, комісійний розгляд результатів підсумкового контролю й атестації, а також чітке розмежування повноважень учасників оцінювального процесу. У ЗВО здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти (засвідчив слухач В.Бичок під час фокус-групи) щодо дотримання учасниками освітнього процесу визначених процедур, результати якого враховуються в межах функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти (підтвердив на зустрічі 8 Євгеній Невальонний, начальник науково-методичного відділу організації та забезпечення ліцензування та акредитації).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО наявна чітко сформульована політика академічної доброчесності, а також нормативно врегульовані механізми впровадження принципів і правил академічної доброчесності в освітній процес, зокрема такими документами: «Кодекс академічної доброчесності НУОУ» (<https://lnk.ua/k4kRvPaNL>); «Положення про академічну доброчесність у НУОУ» (<https://lnk.ua/9eol3k3Vp>); «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті» (<https://lnk.ua/J4PbKWIVz>); «Положення про використання штучного інтелекту в НУОУ» (<https://lnk.ua/dNYaErDNM>). Зазначені документи визначають заходи із забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедури попередження, виявлення та реагування на їх порушення учасниками освітнього процесу. Під час фокус-груп встановлено, що здобувачі та НПП поінформовані про політику, принципи та процедури забезпечення академічної доброчесності, зокрема через нормативні документи ЗВО, освітні компоненти, інформаційні ресурси та вступні роз'яснення на початку семестру. У ЗВО організовано системну просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію принципів і правил академічної доброчесності, яка містить проведення навчальних занять, інструктажів, тренінгів, а також поширення інформаційних і методичних матеріалів для учасників освітнього процесу. На зустрічі 7 Г.Каракуркчі, начальник наукового центру проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у секторі безпеки та оборони (<https://lnk.ua/VNE91LJNG>), поінформувала про роботу Центру. Фахівцями Центру і слухачами даної ОПП (Д.Цісар, О.Долгий) розроблено глосарій «Виховання доброчесності у секторі безпеки і оборони України: ключові поняття» (<https://lnk.ua/AVM15vDeo>). Центром реалізується Програма НАТО з виховання доброчесності серед слухачів. А також проводяться для НПП та слухачів лекції, наприклад «Академічна доброчесність як фундамент високої якості освітньої та наукової діяльності сучасного закладу освіти» (Рапорт від 14.01.2026); тренінги з питань виховання доброчесності та запобігання корупції 21.01.2025 (онлайн) та 27.01.2025 (офлайн) (О.Куриліна та Г.Каракуркчі); панельні дискусії «Виховання доброчесності – основа діяльності сучасного закладу освіти» 18.03.2025 (офлайн та онлайн). Слухачі та НПП проходять курс на платформі Прометеус «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 год, 2 кредити ЄКТС). 21.05.2025 для здобувачів проведено гостьову лекцію Ю.Коросташивець «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність». У межах реалізації ОП функціонує ефективна система запобігання та виявлення академічного плагіату. Вона передбачає обов'язкову перевірку навчальних, наукових і кваліфікаційних робіт із використанням спеціалізованих програмних засобів (StrikePlagiarism.com), а також фаховий аналіз результатів перевірки НПП відповідної предметної області, що дозволяє оцінювати не лише формальні показники подібності, а й змістовний характер запозичень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертизи встановлено, що в ЗВО забезпечено чітке нормативне та організаційне врегулювання процедур оцінювання результатів навчання, атестації здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності. Критерії оцінювання узгоджені з програмними результатами навчання, процедури контролю є прозорими, послідовними та доступними для учасників освітнього процесу. У ЗВО функціонує ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти та комплексна система запобігання й реагування на порушення академічної доброчесності. Загалом критерій реалізується на високому рівні. Позитивною практикою за критерієм є функціонування спеціалізованого наукового центру з питань виховання доброчесності та запобігання корупції, який поєднує освітню, наукову й просвітницьку діяльність, реалізує програми НАТО з виховання доброчесності та залучає здобувачів освіти до розроблення фахових навчально-методичних матеріалів.

Недоліки

Недоліком є відображена у «Методичних рекомендаціях з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти університету» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-ornzvou-25.pdf>) достатньо велика варіативність у застосуванні бонусних і штрафних балів НПП, що за відсутності додаткової деталізації може створювати ризик неоднакового застосування критеріїв оцінювання.

Рекомендації

Рекомендовано при наступного перегляді «Методичних рекомендацій з оцінювання результатів навчання» до початку нового навчального 2026/2027 року уточнити та деталізувати порядок нарахування бонусних і штрафних балів, шляхом встановлення чітких діапазонів, опису типових підстав для їх застосування та прикладів оцінювання, що сприятиме уніфікації підходів НПП і забезпеченню однакового застосування критеріїв оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

На ОП викладають НПП, які мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію. У таблиці 2 до відомостей СО університетом було продемонстровано підтвердження зазначеного. Усі НПП відповідають п.37–38 Ліцензійних умов, мають 4 і більше досягнень у професійній діяльності за останні 5 років. ЕГ у ході проведення виїзної експертизи пересвідчилася про наявність у НПП дипломів про здобуття вищої освіти, присудження наукових ступенів. Експертами було перевірено відповідність предметної області публікацій у фахових виданнях та змісту ОК, які забезпечують НПП та встановлено наявність у кожного з НПП достатньої кількості статей (5 та більше), опублікованих у наукових фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах WOS, Scopus за напрямом освітніх компонент. До прикладу, О.Красницька (доцент) за ФКб3 має 2 статті (WOS, Scopus), 6 фахових статей, за ФКб5 13 фахових статей, відповідає п. 1,2,3,7,8,9,12 Ліцензійних умов. О.Хміляр (доктор психологічних наук, професор) –має по 2 статті (WOS) і 8 статей за ПО9 і ФКб8, керівництво 2 дисертаціями (спец. 053), відповідає п. 1,3,6,7,8,9,12,19 Ліцензійних умов. А.Вітченко (доктор педагогічних наук, професор) має 2 статті (Scopus), 4 фахові статті за ФКБ1, 5 фахових статей за ПО10, 7 статей за ФКб4, відповідає п. 1,3,4,6,7,8,19 Ліцензійних умов. Позитивною практикою є наявність опублікованих НПП підручників і посібників за ОК. Наприклад, А.Вітченко «Педагогіка ВВШ» за ФКб1, «Методика викладання у ВВШ» за ФКб4, «Теорія і методика наукових досліджень у ВВШ» за ПО10, О.Красницька «Педагогічна майстерність викладача ВВШ» за ФКб3 і ФКб5, Л.Будагянц «Військово-гуманітарні аспекти професійної діяльності викладача ВВШ» за ФКб6, С.Ясенко «Основи оборонного менеджменту» за ЗО4, В.Косевцов «Основи стратегії національної безпеки та оборони» за ПО2, С.Скородід «Стандарт операційних процедур. Планування воєнних операцій тактичного рівня» за ПО4. Зразковими практиками є наявність опублікованих НПП монографій за змістом освітніх компонентів (О.Хміляр «Психологія символічної мімікрії військовополоненого», Л.Будагянц «Соціально-філософські та психологічні аспекти сучасних війн» – за ПО9, А.Вітченко «Лідерський коучинг» за ФКб9, О.Красницька «Ораторська діяльність викладача: теорія та практика» за ФКб5, А.Вітченко «Гуманітарний вимір російсько-української війни» за ФКб1, О.Кравець «Methodological aspects of ensuring state security in the mind hybrid threats» за ПО7; проведення гостьових лекцій за змістом ОК у ЗВО і ВВНЗ України (Л.Будагянц, О.Красницька, А.Вітченко), у межах освітньо-грантових програм для ветеранів і сімей військовослужбовців (В.Вінтоняк). НПП є лауреатами Всеукраїнської літературно-мистецької премії «Київська книга року» (О.Хміляр, О.Красницька), «Краще видання року – 2025» (О.Хміляр за монографію «Психологія символічної мімікрії військовополоненого»), Всеукраїнського конкурсу «Молодий вчений року» (О.Красницька). НПП мають бойовий досвід, який упроваджують під час викладання ОК, зокрема ПО2–ПО9

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На сьогодні, у НУОУ призначення на посади науково-педагогічних працівників здійснюється без проведення конкурсного відбору що, на думку ЕГ, є обґрунтованим рішенням з врахуванням необхідності підготовки військових фахівців для потреб Сил оборони України в умовах відкритої збройної агресії, окрім того таке рішення регламентовано статтею 2 розділу III наказу МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дск. В університеті процедури конкурсного відбору врегульовані наказами начальника університету від 16.01.2025 №11/нагд «Про призначення комісії з питань проходження військової служби», від 13.01.2025 №20/нод «Про затвердження Положення про комісію НУОУ з питань проходження військової служби», від 27.01.2026 №45/нод «Про затвердження Тимчасового порядку добору науково-педагогічних працівників НУОУ під час дії воєнного стану». У зазначених документах визначені процедури відбору НПП, які враховують кваліфікаційні вимоги до кандидата, наявність наукових досягнень та характеристику особи претендента (з опитування фокус-груп встановлено перевірку освітньої та професійної кваліфікації, наявність наукових праць за напрямом освітніх компонент та особисті якості кандидата), розгляд кандидатур здійснюється у два етапи: керівником кафедри та остаточно комісією. Зазначені механізми, на думку ЕГ, забезпечують добір НПП з потрібним для реалізації ОП рівнем професіоналізму. Оголошення про заміщення вакантних посад оприлюднюється на сайті НУОУ лише для цивільних працівників з урахуванням вимог ПСІ-2023 задля нерозголошення службової інформації. Для військовослужбовців у ВВНЗ існує практика інформування про вакансії з використанням рекрутингової платформи Lobby X <https://lobbyx.army>, сайту <https://army.gov.ua> та у додатку Резерв+. В умовах відсутності особливого періоду конкурсний відбір викладачів в університеті регламентовано «Положенням про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад наукових та науково-педагогічних працівників НУОУ», введеного в дію наказом начальника університету від 11.12.2020 року №298 (зі змінами від 30.08.2023 №212/нагд). На думку ЕГ, зазначений документ встановлює чіткі, зрозумілі та прозорі механізми для проведення конкурсного відбору викладачів. Виходячи із зазначеного, наявні внутрішні документи університету щодо відбору викладачів повною мірою надають змогу прозоро, відкрито, неупереджено та об'єктивно добирати викладачів із врахуванням їх освітньої та професійної кваліфікації для забезпечення освітніх компонентів ОП при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад та відповідають діючим нормативно-правовим актам.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ОП існує практика залучення широкого кола зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до проведення занять, семінарів роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі. До прикладу, університетом було продемонстровано й підтверджено залучення під час реалізації освітньої діяльності: - роботодавців, а саме: директора Департаменту військової освіти і науки Міністерства оборони України В.Мірненка (04.07.2025 провів лекцію «Трансформація системи військової освіти»), начальника Центрального управління військової освіти і науки Генерального штабу ЗСУ (19.11.2025 провів заняття «Військова освіта й наука в сучасному суспільстві, трансформованому війною»), заступника начальника НУОУ з навчальної роботи О.Шинкарука (28.10.2025 провів заняття з питання вимог до сучасного викладача ВВНЗ), начальника інституту К.Єргідзей (21.10.2025 – семінар «Педагогічний імідж викладача»), В.Осьодла (01.09.2024), О.Хміляра (02.09.2024). На початку вересня кожного року перед слухачами виступають Міністр оборони України, начальник Генерального Штабу ЗСУ, командувачі видів ЗСУ; - професіоналів-практиків та експертів галузі, а саме: представників Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих ім. І. Зязюна (О.Аніщенко, О.Баніт, І.Радомський, Т.Калюжна, В.Піддячний, А.Самко), Сумського державного педагогічного університету ім. А.Макаренка (О.Семенов), Військової академії (м. Одеса) (О.Шагова), Інституту української мови НАН України (Г.Сюта), Університету ім. Я. Коменського (О.Волярьська), Інформаційно-консультативного жіночого центру (О.Суслова), Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди (Т.Коптева), Мюнхенського університету (Д.Лепка). Під час опитування фокус-груп під час виїзної експертизи ЕГ впевнилася у систематичності проведення заходів залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі, зокрема за ОК ФКБ1, ФКБ2, ФКБ3, представниками експертів в галузі проводяться аудиторні заняття; гостьові лекції проводяться за перспективними напрямками розвитку військової освіти та військової педагогіки. Також на ОП існує механізм збору та отримання відгуків від здобувачів щодо задоволеності залучення представників роботодавців до освітнього процесу, який полягає в опитуванні здобувачів НПП після проведення занять професіоналів-практиків, експертів у галузі та в подальшому розгляді на засіданні кафедри пропозицій, які надійшли від здобувачів. Рішення щодо доцільності реалізації пропозицій приймається шляхом голосування колективом кафедри, що забезпечує як і студентоцентризований підхід, так і обґрунтовану необхідність з точки зору професіоналів НПП у галузі військової освіти. ЕГ у ході опитуванні фокус-груп та перегляді звітних матеріалів, представлених кафедрою, пересвідчилася, що залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі має систематичний характер.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НУОУ активно сприяє й підтримує професійний розвиток НПП. Внутрішнім регулятивним документом є «Положення про підвищення кваліфікації НПП НУОУ» <https://surl.li/ooenyj>, що відповідає вимогам чинного законодавства (<https://surl.lt/fzsxtu>). Позитивною практикою є функціонування Центру підвищення кваліфікації та професійного рівня і наявність в університеті власних програм підвищення кваліфікації, які функціонують на постійній основі: «Курс з питань методичної майстерності» (2 місяці, 432 год – 1 раз на рік, для викладачів зі стажем роботи до 3 років), «Курс підвищення кваліфікації для НПП з питань освітньої діяльності» (1 місяць, 216 год – 2 рази на рік, для викладачів зі стажем більше 3 років); курси з вивчення та вдосконалення рівня володіння іноземною мовою (2 рази на рік). Університет має низку угод із ЗВО України та закордонними ЗВО, у межах яких надається можливість проводити підвищення кваліфікації НПП. Перевагою ОП є надання університетом можливості НПП на безоплатній основі в межах міжнародних проектів пройти курс «The foundational faculty development program» за The NATO Defence Education Enhancement Programme (О.Красницька), «Gender Training of Trainers Course (NATO)» на базі RACVIAC-Centre for Security Cooperation (Croatia) (І.Підпригора); можливості вивчення іноземної мови на базі іноземних ЗВО, зокрема «English Language Course – Level II» в Національному військовому університеті ім. В.Левські (Шумен, Болгарія) (Д.Лисенко, І.Підпригора, І.Москальов); можливості взяти участь у проєкті МОУ й ОБСЄ «Посилення демократичного контролю над ЗСУ» (Швейцарія) (В.Вінтоняк). Моніторинг потреб щодо професійного розвитку НПП здійснюється на рівнях кафедри, інституту, університету, ґрунтуючись на результатах опитувань, щорічного рейтингу й рівня професіоналізму НПП. Рейтинг НПП розміщено на платформі Moodle, оскільки інформація про НПП ВВНЗ є службовою (згідно з Переліком відомостей МОУ, які містять службову інформацію (ПСІ-2023)). Під час виїзної експертизи ЕГ пересвідчилася в систематичному залученні НПП за ОП до підвищення кваліфікації як у межах університетських програм, так і поза їх межами. Також експертами відзначається орієнтування НУОУ на реалізацію підвищення рівня мовної компетентності НПП (проведення підготовки НПП, визначення рівня володіння іноземною мовою та допуск до викладання іноземною мовою понад 200 осіб) та особистісного підходу до розвитку викладацької майстерності (створення об'єктів матеріальної бази для проведення публічних виступів, запису відео й аудіо для формування методичних матеріалів занять у дистанційному форматі). Зразковою практикою є система матеріальних і нематеріальних заохочень НПП, приклади якої вказано у відомостях про самооцінювання. На думку ЕГ, НУОУ має ефективну систему заохочення розвитку майстерності НПП, яка реалізується у вигляді кар'єрного зростання НПП, заохочення у вигляді відзнак, грамот, цінних подарунків, створення об'єктів матеріальної бази для реалізації потреб професійного зростання

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП і кадровий склад всебічно відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 6.1–6.4. НПП на високому рівні забезпечують освітні компоненти за ОП. Процедури добору НПП відповідають діючим нормативно-правовим актам, є прозорими й неупередженими. Викладачі ВВШ постійно удосконалюють свою фахову компетентність через проходження курсів підвищення кваліфікації, зокрема за кордоном. Залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі та роботодавців має системний характер. Позитивними практиками є наявність опублікованих НПП підручників і посібників за ОК; функціонування Центру підвищення кваліфікації та професійного рівня і наявність в університеті власних програм підвищення кваліфікації, які функціонують на постійній основі. Позитивними практиками, що мають зразковий характер, ЕГ вважає орієнтацію НУОУ на підвищення мовної компетентності НПП та реалізацію можливості здійснювати викладання освітніх компонентів іноземною мовою; створення відеостудії як елементу розвитку професійної майстерності НПП, із сучасним обладнанням для запису відео, наукових подкастів, інтерв'ю, яка використовується НПП для формування освітнього контенту (навчально-методичного забезпечення) як для реалізації дистанційного, так і очного навчання. Зразковими практиками є: підготовка й опублікування НПП монографій за змістом освітніх компонентів; досягнення НПП статусу лауреатів Всеукраїнської літературно-мистецької премії «Київська книга року», щорічного конкурсу «Краще видання року», Всеукраїнського конкурсу «Молодий вчений року»; здобуття НПП бойового досвіду російсько-української війни, що впроваджується ними під час викладання ОК; надання університетом можливості НПП на безоплатній основі проходження курсів за The NATO Defence Education Enhancement Programme, можливості вивчення іноземної мови на базі іноземних ЗВО, можливості брати участь у проєктах МОУ й ОБСЕ; система матеріальних і нематеріальних заохочень НПП

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час візиту ЕГ було продемонстровано наявну навчально-матеріальну базу НУОУ, яка містить аудиторний фонд (лекційні аудиторії, аудиторії для проведення групових та практичних занять, тренінг-центр, комп'ютерні класи, лінгфонні кабінети, конференц-зал, аудиторії для проведення імітаційного моделювання бойових дій, командні та навчальні командні пункти), навчально-допоміжні приміщення, бібліотеку, соціальну інфраструктуру (гуртожитки, їдальні, музей, поліклініка, спортивні зали). За результатами проведеної роботи ЕГ переконалася у повному забезпеченні ОК навчально-методичними матеріалами, посібниками, підручниками, методичними рекомендаціями тощо. Позитивною практикою, що має зразковий характер, є розроблення сучасного освітнього контенту, ведення НПП авторських ютуб-каналу (ютуб-канал Риторика лідера О.Красницької) за ФКб5, особистого сайту викладача (Риторика успіху справжнього лідера) за ФКб3, ФКб5, соціальних мереж (ватсап-канал «Лідерство, риторика, успіх» за ЗО2, ФКб5, ВК «Психологія успіху в освітньо-науковій діяльності»), наукових подкастів за ФКб5. Цей сучасний освітній контент активно використовується під час викладання ФКб10. НПП є авторами підручників і посібників за ОК. Наприклад, А.Вітченко «Педагогіка ВВШ» за ФКб1, «Методика викладання у ВВШ» за ФКб4, «Теорія і методика наукових досліджень у ВВШ» за ПО10, О.Красницька «Педагогічна майстерність викладача ВВШ» за ФКб3 і ФКб5, Л.Будагьянц «Військово-гуманітарні аспекти професійної діяльності викладача ВВШ» за ФКб6, С.Ясенко «Основи оборонного менеджменту» за ЗО4, В.Косевцов «Основи стратегії національної безпеки та оборони» за ПО2, С.Скородід «Стандарт операційних процедур. Планування воєнних операцій тактичного рівня» за ПО4. Навч.-метод. забезпечення доступне в бібліотеці, електронній бібліотеці і платформі Moodle за кожним ОК. Для підготовки здобувачів за ОП університетом у повному обсязі проведено переобладнання та оснащення аудиторного фонду, у якому здійснюється навчання здобувачів за ОП, яка акредитується. Всі аудиторії, задіяні для реалізації ОП, оснащені аудиторними дошками, меблями, фліп-чартами та технічними засобами навчання (смарт, інтерактивні дошки, плазменні панелі, телевізори, проєктори, екрани, ноутбуки). На комп'ютерах використовується лише

ліцензійне програмне забезпечення. Особливої уваги заслуговує центр інноваційних освітніх технологій, створений університетом у період 2023-2025 років, має сучасні конференц-студії, обладнані новітніми засобами демонстрації, обладнанням для синхронного перекладу, засобами розділеного інтернет зв'язку, аудіо супроводження та відеозапису. Значну увагу університетом приділено реалізації практичної складової освітньої програми офіцера оперативного рівня шляхом застосування засобів імітаційного моделювання. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність платформи дистанційного навчання, яка вміщує навчальні матеріали за кожним ОК, дає змогу проводити заняття онлайн і поєднує в собі інформацію з інших ВВНЗ

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Наявне освітнє середовище, на думку ЕГ, здатне у повній мірі задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу, розпорядок дня та роботи ВВНЗ, розклад занять вибудовані таким чином, що забезпечують вільний та безплатний доступ всіх груп внутрішніх стейкхолдерів у робочий час до обладнання, інфраструктури необхідної для реалізації навчання та науково-педагогічної діяльності. Доступ до літератури та бібліотечних фондів забезпечується у фізичному та електронному вигляді. Доступ учасників освітнього процесу до міжнародних наукометричних баз даних WOS, Scopus реалізовується через бібліотеку університету за зверненнями учасників освітнього процесу. Підтвердження зазначених фактів було встановлено експертною групою під час опитування фокус-груп різних категорій.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет здійснює забезпечення підтримки ментального здоров'я здобувачів та інших учасників освітнього процесу через підрозділи психологічної підтримки персоналу, згідно з повноваженнями яких реалізується моніторинг психологічного клімату колективів. Забезпечення невідкладної медичної допомоги та надання домедичної допомоги в НУОУ покладено на штатний медичний підрозділ, у складі якого є лікарі загальної медицини та вузько направлені фахівці медичного напрямку. Керівництвом університету проведено роботу щодо облаштування сертифікованих укриттів як у навчальних корпусах, так і окремих поза ними, що, зі свого боку, забезпечує збереження життя та здоров'я здобувачів у разі виникнення ракетних загроз. ЕГ переконалася, що навчальні приміщення та об'єкти соціальної інфраструктури відповідають санітарним нормам і дотриманням заходів пожежної безпеки та є безпечним для життя та здоров'я академічної спільноти. Опитування фокус-груп свідчить про повну задоволеність учасників освітнього процесу освітнім середовищем та його розвитком.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка здобувачів освіти, які навчаються на ОП, реалізована через залучення відповідних підрозділів та інших учасників освітнього процесу: - Науково-методичний центр організації та провадження освітньої діяльності із завданнями організації, координації та супроводження освітнього процесу в університеті; - Навчальна частина навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук із завданнями безпосередньої організації освітньої діяльності, координації та супроводження освітнього процесу на ОП; - Гарант ОП, НПП та куратори навчальних груп, які насамперед здійснюють інформування, консультування здобувачів щодо навчання та викладання за ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізації права на академічну мобільність. - Освітня підтримка дистанційного навчання реалізована через Центр дистанційного навчання НУОУ із функцією надання консультативної і практичної допомоги при вирішенні питань щодо функціонування й наповнення платформи навчальними матеріалами. Зазначена підтримка здійснюється вонлайн режимі. Позитивною практикою є наповнення навчально-методичними матеріалами платформи Moodle за всіма ОК. Організаційна підтримка у НУОУ реалізована через начальника курсу, функціями якого є налагодження взаємодії здобувачів та університету, вирішення питань здобувачів адміністративного, особистого та побутового характеру. Інформування здобувачів з будь-яких питань організовано в університеті шляхом оприлюднення на сайті офіційних повідомлень та через групи у месенджерах, що забезпечує оперативне доведення інформації до кожного зі здобувачів. Позитивною практикою є створення групи у ватсапі «ОПП Педагогіка ВВШ», де гарант систематично інформує слухачів про заходи неформальної освіти, гостьові лекції, науково-практичні конференції; окремої сторінки на платформі Moodle «ОПП Педагогіка ВВШ», де розміщено для здобувачів ОПП, навчальні плани, каталог вибіркового ОК, силабуси вибіркового ОК, РПНД за обов'язковими та вибілковими ОК, тематика кваліфікаційних робіт магістра. Підтримці фізичного та ментального здоров'я в університеті, на думку ЕГ, відведено значне місце з врахуванням контингенту здобувачів (учасники бойових дій, особи, які отримали поранення, військовослужбовці-жінки). У ВВНЗ функціонує ефективна система підтримки, що складається із трьох компонентів: надання вчасної медичної допомоги, фізична реабілітація та психологічна реабілітація. Зазначені компоненти в університеті функціонують у повній мірі та забезпечені необхідними матеріальними засобами та фахівцями відповідної кваліфікації. У НУОУ систематично поводяться

опитування академічної спільноти щодо задоволеності якістю всіма видами підтримки та пропозиції щодо покращення знаходять своє відображення в управлінських рішеннях керівництва університету. Під час опитувань учасників освітнього процесу ЕГ пересвідчилася у функціонуванні систем підтримки здобувачів за всіма напрямками та задоволенні здобувачів із озвучених питань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У НУОУ функціонують дієві та гнучкі механізми навчання та викладання, які враховують особливі освітні потреби здобувачів, зокрема при опитуванні здобувачів ЕГ переконалася, що більшість особливостей освітніх потреб здобувачів пов'язані із безпековою ситуацією в Україні. Реалізація таких потреб здійснюється через використання платформи дистанційного навчання, яка у НУОУ перебуває на високому рівні розвитку. Також на навчання за ОП є здобувачі, які отримали поранення у ході відсічі збройної агресії РФ та потребують періодичної реабілітації та лікування, про що було зазначено під час опитувань здобувачів, тож НУОУ надає можливість проводити реабілітацію та лікування здобувачів без порушення освітнього процесу на об'єктах університету, з використанням матеріальної бази поліклініки та центру фізичної та психологічної реабілітації із залученням власних фахівців та при необхідності направлення для специфічних заходів реабілітації на фондах та із залученням фахівців Центрального військово-клінічного госпіталю. Для роботи з контингентом військовослужбовців, які мають порушення психологічного стану у центрі психологічної реабілітації працевлаштовані відповідні фахівці, які за зверненням надають допомогу. Для маломобільних груп населення університетом проведено переобладнання будівель та споруд, про що ЕГ пересвідчилася під час огляду матеріальної бази НУОУ. На момент проведення експертизи маломобільні здобувачі на ОП не проходять навчання. Університет реалізує отримання запитів здобувачів щодо особливостей освітніх потреб шляхом щорічного опитування та їх аналізу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами роботи ЕГ встановлено, що за час існування ОПП фактів виникнення конфліктних ситуацій не зафіксовано. В Університеті існує чітка та зрозуміла політика щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, які викладені у Методичних рекомендаціях з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ, які регламентують порядок вирішення ситуацій в освітньому процесі, щодо протидії дискримінації, утиску, сексуальним домаганням та регулювання міжособистісних стосунків суб'єктів освітнього середовища. Окрім того до локальних нормативних документів, які містять політику і процедури вирішення питань, пов'язаних із запобіганням та врегулюванням конфлікту інтересів, дотримання обмежень і заборон щодо запобігання корупції є Порядок, затверджений наказом від 31.07.2024 року №420нод. За результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ констатувала факт освідомленості здобувачів щодо наявності механізмів та процедур врегулювання конфліктних ситуацій та протидії корупції. Окрім того ЕГ зазначає, що університетом систематично здійснюються просвітницькі заходи щодо поінформованості академічної спільноти з питань профілактики та протидії корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, які відображаються у розділі новин на сайті ВВНЗ та в окремому розділі Запобігання корупції. У ході опитування фокус-груп ЕГ не встановлено факту наявності на ОП випадків корупції та конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за ОПП «Педагогіка вищої військової школи» на високому рівні забезпечена матеріально-технічними ресурсами (аудиторний фонд, навчально-допоміжні приміщення, об'єкти спортивної інфраструктури, об'єкти дозвілля, об'єкти соціальної інфраструктури, бібліотека, репозитарій, електронне освітнє середовище університету на платформі Moodle, інформаційний простір – сайт тощо), що гарантує досягнення визначених у ОПП результатів навчання та має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1 - 7.6. Позитивними практиками є створення групи у ватсапі «ОПП Педагогіка ВВШ» та окремої сторінки «ОПП Педагогіка ВВШ» на платформі Moodle, де проходить систематичне інформування здобувачів про заходи неформальної й інформальної освіти, ОПП і матеріали до неї. Враховуючи описані підкритерії, ЕГ вважає зразковою практикою формування освітнього середовища у НУОУ. Наявні матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення (зокрема авторський сучасний освітній контент), центр освітніх інновацій (сучасні конференц-студії, обладнані новітніми засобами демонстрації, обладнанням для синхронного перекладу, засобами розділеного інтернет зв'язку, аудіо супроводження та відеозапису), центр імітаційного моделювання, центр дистанційного навчання з обладнаними комп'ютерними класами, відеостудія із сучасним обладнанням для запису відео, подкастів, інтерв'ю, бібліотека, електронна бібліотека, обладнання аудиторій сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою, лінгфонні кабінети, сертифіковані укриття (з навчальними аудиторіями, місцями для сидіння, резервним освітленням), спортивно-оздоровчий комплекс, ідальня, гуртожитки, сучасна медична клініка, що надає широкий спектр медичних послуг (стоматологічний, рентгенівський, гінекологічний кабінети, палати для стаціонару), музей «Сталеві полотна», що немає аналогів в Україні, навчальні командні пункти, науково-дослідна лабораторія

розробки, впровадження та супроводження засобів автоматизації управління військами повноцінно забезпечують освітні, соціальні та ін. потреби здобувачів і НПП, мають зразковий характер. На думку ЕГ, зразковість також полягає в залученні додаткових фінансових ресурсів у вигляді субвенцій з місцевих органів самоврядування, які у більшості своїх випадків були спрямовані на розвиток безпечного та інноваційного освітнього середовища у вигляді центру інноваційних освітніх технологій, укриттів та заглиблених навчальних приміщень, у яких можна проводити заняття у разі оголошення ракетної небезпеки, що, зі свого боку, підвищує якість освітнього процесу. Зразковою практикою є створення об'єктів соціальної інфраструктури університету, орієнтованих на фізичну та психологічну реабілітацію здобувачів, зокрема учасників бойових дій.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У процесі експертизи ЕГ встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НУОУ здійснюється відповідно до чинного законодавства і локальних нормативних документів, зокрема Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-oor-nuou-25.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>), Положення про групи забезпечення освітньої програми (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-hz-nuou-2024.pdf>). Аналіз зазначених документів свідчить, що вони визначають підстави та вимоги до ініціювання розроблення освітніх програм, а також періодичність їх перегляду. Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно на основі результатів моніторингу якості освітніх програм, з урахуванням рекомендацій підрозділу внутрішнього забезпечення якості військової освіти, результатів навчання здобувачів, зворотного зв'язку від стейкхолдерів та представників від замовника на підготовку військових фахівців, змін у нормативно-правовому полі та сучасних тенденцій розвитку військової галузі. Пропозиції щодо оновлення ОП обговорюються робочою групою, розглядаються методичною комісією інституту. Експертною групою встановлено, що визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми послідовно дотримуються під час її реалізації. Освітня програма зазнавала змін з часу започаткування, які мали еволюційний характер і були спрямовані на актуалізацію змісту освітніх компонентів, удосконалення структури програми та підвищення якості підготовки слухачів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході експертизи ЕГ встановлено, що процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, визначені у НУОУ, передбачають участь здобувачів вищої освіти у процесах розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Аналіз змін ОПП, відомостей самооцінювання, а також інформації отриманої під час фокус-групи із здобувачами свідчить, що у ЗВО налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від слухачів, зокрема шляхом проведення періодичних опитувань. Зокрема слухач В.Бичок повідомив, що крайнє опитування проводилося у грудні 2025 року, де здобувачі висловлювали пропозиції щодо удосконалення даної ОПП, а також по кожному освітньому компоненту. Також слухач відзначив, що результати опитування розглядалися на засіданні кафедри, на якому він, як представник студентського колективу, був присутній і брав участь в обговоренні. Внутрішні процедури передбачають порядок

укладання, моніторингу та коригування опитувальників, а також фаховий аналіз результатів опитувань із залученням відповідних структурних підрозділів і відповідальних осіб, про що повідомила О.Красницька під час зустрічі із гарантом ОПП. Результати опитувань розглядаються у межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти та враховуються під час перегляду освітньої програми й змісту її освітніх компонентів, а також у процесі прийняття управлінських і кадрових рішень, що підтверджує реальне, а не формальне залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості освіти. Про це повідомив на зустрічі з адміністративним персоналом Леонід Олійник, начальник науково-методичного відділу НУОУ. Динаміка змін освітньої програми з часу її започаткування свідчить про розгляд і врахування пропозицій слухачів, що сприяє її актуалізації та підвищенню відповідності освітніх компонентів очікуванням і потребам здобувачів. Про врахування пропозицій здобувачів свідчить і інформація Ярошова Миколи Івановича, під час зустрічі із випускниками, який у свій час запропонував змінити ОК «Сучасна педагогічна риторика» із вибіркової на обов'язкову, і його пропозиція була врахована.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що визначені у НУОУ процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема періодичного перегляду освітніх програм, передбачають безпосередню участь роботодавців. Специфіка даної ОПП передбачає, що основними роботодавцями є структурні підрозділи університету, військові ЗВО, а основним замовником є Департамент військової освіти і науки Міністерства оборони України. Під час зустрічі із стейкхолдерами з'ясовано, що роботодавці залучаються до процесів обговорення, експертного оцінювання та вдосконалення освітньої програми з урахуванням потреб сучасної військової галузі. У ЗВО налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від роботодавців із використанням визначених форм і процедур, результати якого підлягають фаховому аналізу та розгляду в межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Отримані пропозиції можуть враховуватися під час перегляду освітньої програми та змісту її освітніх компонентів. НУОУ забезпечує сталі форми співпраці з роботодавцями, діяльність яких безпосередньо пов'язана з військовою освітою та відповідає цілям і завданням освітньої програми. Полковник М. Кас'яненко під час фокус-групи підтвердив залучення до обговорення даної ОПП, затвердження програм практик, а також до атестації слухачів в ролі голови підкомісії екзаменаційної комісії на атестаційному іспиті і захисті кваліфікаційних робіт магістрів. Активну участь в удосконаленні даної ОПП беруть представники Центрального управління військової освіти і науки Генерального штабу ЗСУ, про що повідомив на фокус-групі начальник даного управління Андрій Тристан, який також проводить цікаві та мотиваційні гостьові лекції для здобувачів даної ОПП (зі слів Андрія Тристана та здобувача В.Бичка на фокус-групах). Така співпраця сприяє узгодженню результатів навчання з вимогами професійного середовища та підвищенню практичної спрямованості підготовки здобувачів вищої освіти. Динаміка змін, яких зазнала освітня програма з часу її започаткування, свідчить про розгляд і врахування пропозицій роботодавців, що підтверджує їх реальну участь у процесах забезпечення якості вищої освіти та розвитку освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НУОУ розроблено та нормативно закріплено процедури збирання й аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/pol-118-08-04-25.pdf>). Зазначені процедури спрямовані на відстеження професійної реалізації випускників, відповідності здобутих результатів навчання вимогам професійного середовища та потребам роботодавців. Під час експертизи встановлено, що визначені процедури застосовуються під час реалізації освітньої програми. Відповідно до специфіки даної ОПП працевлаштування випускників здійснюється відповідно до наказу Міністра оборони України. Оцінювання випускників НУОУ замовниками здійснюється після одного року їхньої військової служби за призначенням. Більшість випускників ОП проходять службу та успішно себе реалізують на різних посадах як у ВВНЗ України, так і в системі Міністерства оборони України та Генерального штабу України. Про що свідчать дані наведені у відомостях самооцінювання, а також інформація від роботодавців (М.Кас'яненко, А.Тристан, О.Шинкарук). Під час відкритої зустрічі О.Хміляр повідомив, що серед випускників даної ОПП 28 начальників кафедр, 11 очільників начальників інститутів. Результати аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників розглядаються в межах процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та враховуються під час перегляду освітньої програми й змісту її освітніх компонентів. Динаміка змін освітньої програми засвідчує врахування такої інформації з метою підвищення практичної спрямованості підготовки та відповідності освітньої програми очікуванням і потребам військової освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що в НУОУ визначено та нормативно врегульовано процедуру регулярного моніторингу освітньої діяльності, зокрема якості освітніх програм, що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої

освіти. Про це свідчить відповідне внутрішнє нормативне забезпечення, зокрема Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-monitor-25.pdf>), аналіз інформації поданої у відомостях самооцінювання, а також надана інформація під час фокус-групи з адміністративним персоналом. Моніторинг здійснюється щорічно, на системній та регулярній основі, має багатоаспектний характер і передбачає чітке визначення відповідальних осіб, а також координацію відповідних заходів на рівні начальника науково-методичного центру організації та провадження освітньої діяльності (про що повідомив Микола Паламар) та науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності (підтвердив Леонід Олійник) Критерії моніторингу якості освітніх програм сформовані з урахуванням стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG). Зокрема, під час моніторингу оцінюється актуальність змісту освітніх програм відповідно до сучасних вимог військової вищої освіти та потреб військової сфери, реалістичність досягнення визначених програмних результатів навчання, ефективність процедур оцінювання здобувачів вищої освіти, відповідність матеріально-технічних ресурсів і освітнього середовища потребам освітньої програми, а також врахування очікувань і потреб здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу якості освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації розглядаються відповідно до визначених процедур у межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти. ЗВО здійснює реагування на виявлені недоліки шляхом прийняття управлінських рішень (повідомив під час фокус-групи О.Шинкарук), коригування змісту освітніх компонентів, удосконалення організаційних процедур та розроблення планів заходів із підвищення якості освітньої діяльності. Під час експертизи встановлено, що реагування ЗВО на результати моніторингу має реалістичний характер і спрямоване на послідовне вдосконалення освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У НУОУ здійснюється системний аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні, за освітньою і військовою галузями. Результати зовнішніх оцінювань, зокрема акредитаційних експертиз, розглядаються на методичних та вчених радах та використовуються як підґрунтя для ухвалення управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення освітньої діяльності у ЗВО. Акредитація ОПП «Педагогіка вищої військової школи» проводиться вперше, тому за запевненням гаранта О.Красницької усі рекомендації Національної агенції із забезпечення якості освіти будуть враховані під час перегляду ОПП. Разом із цим група забезпечення даної ОПП аналізує досвід акредитації ОП за іншими спеціальностями НУОУ для забезпечення якості освітньої діяльності. Під час експертизи встановлено, що за результатами аналізу матеріалів зовнішнього забезпечення якості у ЗВО приймаються управлінські рішення, які стосуються оновлення змісту освітніх програм, удосконалення організаційних процедур, підвищення ефективності освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості. ЗВО здійснює критичний аналіз кожного зауваження або недоліку, виявленого за результатами акредитаційних експертиз, із визначенням шляхів їх усунення або мінімізації. Реалізовані зміни мають цілеспрямований і системний характер та відображають прагнення ЗВО до сталого підвищення якості освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час експертизи встановлено, що культура якості у НУОУ є світоглядною характеристикою академічної спільноти та розглядається як спільна відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Принципи якості освіти інтегровані у повсякденну освітню, наукову та управлінську діяльність, що свідчить про сформоване розуміння значущості сталого вдосконалення освітніх програм і процесів. Політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту НУОУ та реалізується через систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Вона узгоджена з місією, стратегією розвитку закладу та орієнтована на підвищення якості освітніх програм, результатів навчання й освітнього середовища. Аналіз відомостей самооцінювання, внутрішніх документів та інформації під час фокус-груп свідчить, що у НУОУ забезпечено чіткий розподіл повноважень і відповідальності за реалізацію процедур забезпечення якості освіти на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема між керівництвом НУОУ, структурними підрозділами, гарантами освітніх програм, науково-педагогічними працівниками та іншими учасниками освітнього процесу. Такий розподіл сприяє узгодженості дій і підвищенню ефективності управлінських рішень. Інституційні практики НУОУ забезпечують активне залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти, зокрема через участь у моніторингу освітніх програм, опитуваннях, обговоренні результатів освітньої діяльності та процесах ухвалення рішень щодо її вдосконалення. Це сприяє формуванню культури партнерства, відповідальності та довіри в академічному середовищі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що в НУОУ сформовано цілісну, нормативно врегульовану та дієву систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка охоплює всі етапи життєвого циклу освітньої

програми: розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та вдосконалення. Визначені процедури є системними, послідовно реалізуються та ґрунтуються на чіткому розподілі повноважень і відповідальності між учасниками освітнього процесу. Освітня програма регулярно переглядається на основі результатів внутрішнього й зовнішнього моніторингу, зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти, роботодавців і замовника на підготовку військових фахівців, а також аналізу кар'єрного шляху випускників. Реагування на результати моніторингу та зовнішнього забезпечення якості має реалістичний і системний характер та спрямоване на підвищення практичної спрямованості, актуальності і якості підготовки слухачів. Культура якості в НУОУ є інтегрованою складовою стратегічного менеджменту та світоглядною характеристикою академічної спільноти, що забезпечує сталий розвиток освітньої програми. Загалом критерій реалізується на високому рівні. Позитивними практиками, що мають зразковий характер, за критерієм є: 1) Реальне залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості: участь у регулярних опитуваннях, обговоренні результатів на засіданнях кафедр і врахування їхніх пропозицій під час оновлення освітніх компонентів (зокрема зміна статусу окремих дисциплін). 2) Активна й інституційно закріплена участь роботодавців і замовника на підготовку військових фахівців у перегляді ОПП, затвердженні програм практик та атестаційного іспиту, участі в атестації здобувачів у ролі голів підкомісій, що забезпечує тісний зв'язок освітньої програми з потребами військової сфери. 3) Системне відстеження кар'єрного шляху випускників та використання отриманої інформації для підвищення практичної спрямованості й результативності освітньої програми. 4) Системне відстеження й урахування результатів акредитацій за іншими ОП, що сприяє поширенню кращих практик і підвищення якості освітнього процесу за ОП

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті нормативно врегульовано права, обов'язки та процедури дій у випадку їх порушення чи недотримання та знаходять свої відображення у Положеннях, рекомендаціях, порядках, наказах, тощо на сайті університету <https://nuou.org.ua/u/accreditation.html>. ЕГ може констатувати факт дотримання їх усіма учасниками освітнього процесу підтвердженням чого слугували відповіді академічної спільноти на питання під час опитування на зустрічах. На думку експертів правила та механізми зазначені в документах університету є чіткими, прозорими, зрозумілими та систематично оновлюються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП оприлюднено на сайті університету у термін визначені керівними документами (не раніше ніж за місяць до його затвердження) за посиланням <https://nuou.org.ua/assets/documents/opp-011-2024.pdf>. Для отримання пропозицій зацікавлених осіб на сторінці сайту університету у всіх сторінках наявне посилання для надання пропозиції «Скринька зауважень та пропозицій», яка надає доступ до електронної пошти admin_nuou@post.mil.gov.ua на яку можна надіслати документ зацікавленій особі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному

вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Оприлюднена на сайті інформація щодо освітньої програми, рецензій та відгуків на ОП, навчальних планів силабусів навчальних дисциплін, каталогу вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії є точною достовірною та відкритою. Інформація щодо освітньої програми, яка підпадає під дію обмеження доступу та уникнення розповсюдження з міркувань безпеки викликаних особливістю підготовки військовослужбовців розміщена на внутрішніх ресурсах та є доступною для здобувачів у внутрішньому освітньому середовищі містить всю необхідну інформацію для зацікавлених осіб. ЕГ у ході проведення виїзної експертизи пересвідчилася шляхом ознайомлення з інформацією та опитуванням груп стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 - 9.3. Враховуючи дотримання НУОУ строку оприлюднення проєкту ОПП на сайті, постійне оновлення інформації про програму та її освітні компоненти, відсутність суперечливої інформації щодо відомостей про програму, ЕГ дійшла висновку, що виконання підкритеріїв 9.2 та 9.3 є визначальними у оцінюванні критерію 9. ОПП та освітня діяльність відповідають рівню В за Критерієм 9

Недоліки

ЕГ за результатами опрацювання критерію 9 вважає не суттєвим недоліком відсутність посилання з сайту університету на проєкт ОП, ймовірніше за все через технічні несправності. Дослідивши проєкт ОП за посиланням у ВСО ЕГ впевнилася про його вчасне оприлюднення.

Рекомендації

Відповідальним підрозділам за підтримання сайту у місячний термін з моменту завершення акредитації перевірити та за необхідності оновити інформацію щодо опублікованих проєктів освітніх програм, які підпадають під акредитацію у подальшому.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID_ЄДЕБО_65145.xlsx	fwZ4oXsz3Wy1VQcJPSVA3sZdR6iDb082BiaSHHy+oY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сіранчук Наталія Миколаївна

Члени експертної групи

Зелений Ігор Ігорович

Сопівник Ірина Віталіївна