

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського
Освітня програма	49493 Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	256 Національна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49493
Назва ОП	Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бондаренко Олександр Валентинович, Хамула Сергій Васильович, Купрієнко Дмитро Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.02.2023 р. – 08.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7108/view
Програма візиту експертної групи	blob: https://office.naqa.gov.ua/562ad7f6-dc80-4d92-8cda-174d5ce39953

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. Акредитація освітньої програми «Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони» (далі – ОП) Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (НУОУ) проводиться вперше. Перший набір на навчання за ОП здійснено у 2019 р., хоча її еволюція триває з 1994 р. ОП безпосередньо корелює із місією та стратегією НУОУ, повністю відповідає критеріям оцінювання її якості, інтересам і потребам усіх категорій стейкхолдерів, урахує контекст свого розвитку. ОП розроблено згідно вимог керівних документів, які регламентують освітню діяльність закладів вищої освіти України, вищих військових навчальних закладів, професійну діяльність майбутніх випускників ОП. Освітній процес за заявленою ОП провадиться реально, зразково та інноваційно. Підхід адміністрації НУОУ, гаранта та науково-педагогічних працівників (НПП) до реалізації ОП орієнтований на її постійне вдосконалення, тобто НУОУ реалізує політику зі сталого розвитку ОП. Суттєвих недоліків, які впливають на реалізацію ОП, не виявлено. Перелік та зміст освітніх компонентів (ОК) відповідають меті й концепту ОП, забезпечують формування у здобувачів вищої освіти (з.в.о.) усіх визначених в ній програмних компетентностей, досягнення програмних результатів навчання (ПРН), а також ефективність майбутньої практичної діяльності випускників ОП. Зміст практичної підготовки визначається у співпраці з керівництвом Збройних Сил України (ЗСУ) та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшого кар'єрного росту, а також соціальні навички, що відповідають заявленим цілям ОП. НУОУ максимально сприяв роботі ЕГ та на високому рівні забезпечував проведення всіх заходів, визначених Програмою візиту. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями стейкхолдерів відповідно до затвердженої Програми візиту. Учасники фокус-груп виявляли прагнення до глибокого розкриття тематичних питань та вмотивованість щодо подальшого розвитку ОП. Експертам своєчасно та у повному обсязі надавалися документи, що підтверджують дані, зазначені у відомостях про самооцінювання, а також додаткові матеріали. Реєстр проаналізованих ЕГ відкритих джерел щодо формування, реалізації та розвитку ОП репрезентовано у додатку 1 до цього Звіту.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: 1) унікальність ОП, яку обумовлено тим, що така освітньо-наукова програма є єдиною в Україні, а також цільовим призначення підготовки магістрів національної безпеки як майбутніх керівників-лідерів структурних підрозділів центральних органів виконавчої влади, органів військового управління стратегічного рівня та дослідницьких установ складових сектору безпеки і оборони України (СБіОУ). Зважаючи на Концепцію трансформації системи військової освіти (затверджено постановою КМУ від 15.12.1997 № 1410 в редакції ПКМУ від 30.12.2022 № 1490), здобуття стратегічного рівня військової освіти офіцерським складом складових сил оборони та сил безпеки здійснюється тільки в НУОУ; 2) за час еволюції ОП (з 1996 р.) створено ексклюзивне освітньо-наукове середовище для її реалізації у НУОУ – провідному профільному ВВНЗ України; 3) відповідність ОП основним положенням стандарту вищої освіти, професійного стандарту, інших керівних документів, якими регламентовано освітню діяльність закладів вищої освіти України, вищих військових навчальних закладів, узгодженість ОП із замовником; 4) забезпечення ОП необхідною матеріально-технічною базою, включаючи інноваційні та унікальні підходи та інформаційні технології; 5) системна діяльність НУОУ щодо здійснення міжвузівського та міжнародного співробітництва з провідними освітніми та науковими установами у галузі; 6) наявність Науково-методичного центру організації освітньої діяльності НУОУ як осередку формування, реалізації та дослідження культури внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності; 7) широкі можливості для розвитку soft skills, зокрема щодо стратегічного мислення та військового лідерства. Позитивні практики: 1) матеріальна мотивація НПП щодо публікаційної діяльності; 2) формування освітнього процесу за ОП здійснюється за 6 змістовними модулями, які включають у себе низку логічно пов'язаних ОК, відповідно до етапів реалізації ОП; 3) забезпечення кожного з.в.о. сучасним ноутбуком для власного користування в освітніх цілях; 4) регулярні зустрічі з.в.о. із представниками замовників та видатними постатями у сфері національної безпеки і оборони, а також проведення екскурсій і занять на об'єктах майбутньої діяльності; 5) обрання (формулювання) з.в.о. тем магістерських робіт з урахуванням напрямів майбутньої діяльності; 6) проведення дослідницької діяльності з проблем забезпечення якості освіти спеціалізованим структурним підрозділом НУОУ; 7) поєднання освітнього та виховного процесів; 8) активне залучення представників Замовників до організації, реалізації та моніторингу освітньої діяльності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: 1) неможливість повною мірою реалізувати міжнародну грантову діяльність НУОУ (неможливість відкриття валютного рахунку у ВВНЗ); 2) у період воєнного стану частково ускладнено реалізацію принципу інтернаціоналізації освіти (у частині міжнародної мобільності з.в.о. і НПП); 3) обмежені можливості щодо повноцінного забезпечення відкритості та публічності всіх матеріалів за ОП через наявність даних з обмеженим доступом; 4) система зворотного зв'язку із стейкхолдерами має потенціал для подальшого удосконалення в частині її «привязки» до етапів реалізації ОП та категорій стейкхолдерів; 5) має місце розбіжність у формулюванні освітньої кваліфікації за ОП та відповідним стандартом вищої освіти; 6) зважаючи на підготовку за ОП здобувачів-представників всіх складових СБіОУ, недостатньо залучено спроможності інших ВВНЗ (ЗВОізСУН) для формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. Рекомендації щодо удосконалення: 1) Науково-методичному центру організації освітньої діяльності НУОУ до початку 2023-2024 н. р. внести зміни до Методичних рекомендацій щодо анкетування (опитування) учасників освітнього процесу в НУОУ щодо охоплення опитуваннями всіх категорій стейкхолдерів на різних етапах реалізації освітніх програм; 2) Гаранту ОП під час чергового перегляду ОП скорегувати освітню кваліфікацію відповідно до Стандарту вищої освіти; скорегувати передумови для вступу на ОП відповідно до вимог КТСВО (в редакції ПКМУ від 30.12.2022 № 1490); 3) до початку вступної кампанії 2023 р.

гаранту ОП – ініціювати, а керівництву НУОУ – реалізувати внесення змін до «передумов до вступу» ОП щодо приведення їх у відповідність вимогам оновленої Концепції трансформації системи військової освіти (в редакції ПКМУ від 30.12.2022 № 1490), згідно якої «Ступінь вищої освіти магістра в галузі знань “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону” за спеціальністю “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)” здобувається на основі ступеня вищої освіти магістра за іншими спеціальностями, у тому числі інших галузей знань...); 4) Керівництву інституту державного військового управління протягом 2023-2024 навчального року вивчити доцільність та подати відповідні пропозиції керівництву НУОУ щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії з.в.о. за рахунок реалізації частини ОП в інших профільних вітчизняних та зарубіжних ЗВО (ВВНЗ, ЗВОзіСУН) (Міністерства оборони, Національної гвардії, Державної прикордонної служби, Служби безпеки, НАТО тощо), зважаючи на відомчу належність здобувачів та перспективи їх подальшого призначення (у т.ч. можливість отримання подвійного диплому).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП (<https://goo.su/dhz5q5>) є підготовка висококваліфікованих професіоналів у сфері національної безпеки та оборони стратегічного рівня, здатних здійснювати ефективно управлінську діяльність державних органів у сфері воєнної безпеки, а також керівництво складовими СБіОУ. Фокус ОП – «Спеціалізована освіта військового спрямування в галузі знань 25 ... за спеціальністю 256 ... та спеціалізацією Стратегічне керівництво у СБіОУ...». Згідно п. 1.8 Статуту НУОУ (<https://goo.su/5iD2e>) «Основним напрямом діяльності Університету є підготовка військових фахівців з вищою освітою для подальшої служби на посадах офіцерського (начальницького) складу з метою задоволення потреб ЗСУ та інших військових формувань, а також правоохоронних органів та збройних сил іноземних держав». Згідно Стратегії НУОУ на період до 2025 року (<https://goo.su/песК7а>) стратегічним завданням університету є забезпечення високого рівня військової освіти для ефективної реалізації управлінських рішень вищого політичного та військового керівництва держави. Візія – НУОУ є провідним національним закладом вищої освіти у сфері безпеки і оборони, який розвиває людський капітал у СБіОУ.... Університет має ... бути конкурентоспроможним інноваційним освітнім і науковим закладом на світовому ринку послуг і в сфері міжнародної безпеки та оборони. Місія – задоволення потреб складових СБіО в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом. Значний потенціал для подальшого розвитку ОП закладено у Стратегії інтернаціоналізації (проект: <https://goo.su/VJ2JQ>) та цифровізації (проект: <https://goo.su/IZI8OMn>) НУОУ на період 2023-2030 рр. Унікальність ОП, в першу чергу, обумовлено тим, що вона є єдиною в Україні для підготовки магістрів національної безпеки як майбутніх керівників структурних підрозділів центральних органів виконавчої влади, органів військового управління стратегічного рівня СБіОУ. Відповідно до Концепції трансформації системи військової освіти (<https://goo.su/4OYXK>) здобуття стратегічного рівня військової освіти офіцерським складом здійснюється тільки в НУОУ. ОП має суттєві особливості, зокрема це її багатопрофільність та оригінальний концепт, що враховують стратегічний курс України на євроатлантичну інтеграцію та забезпечують цілісність підготовки фахівців стратегічного рівня різної відомчої належності. Невід'ємною складовою ОП є курс професійної військової освіти вищого керівного складу (L-4) (<https://goo.su/hF4uXvz>). Отже, ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НУОУ. Вона є цілком унікальною та особливою. Рішення про відкриття та подальше функціонування ОП продиктоване її надзвичайною важливістю (особливо в умовах євроатлантичної інтеграції та збройної агресії РФ), відповідає суспільній місії НУОУ. Можливості подальшого вдосконалення ОП враховані у перспективах розвитку університету та спеціальності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Даний аспект в НУОУ регламентовано низкою керівних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/L8wLnI>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://goo.su/NPgrDY>). На етапі розроблення концепції ОП її розробниками брались до уваги вимоги Замовника, результати опитувань та бесід зі з.в.о., академічною спільнотою, органами самоврядування НУОУ, випускниками за спорідненими програмами і курсів стратегічного лідерства L4, провідними практиками і вченими в галузі, зокрема, що надходили під час офіційного оприлюднення проекту ОП на сайті НУОУ (<https://goo.su/ZVRV>). У ході засідань, зустрічей, опитувань та обговорень з'ясовувались і уточнювались цілі,

зміст, програмні компетентності та ПРН ОП, перелік та зміст ОК (рішення Вченої ради НУОУ від 28.12.2021, протокол № 14). Перш за все, це стосувалося необхідності переходу з освітньо-професійної на освітньо-наукову програму, що було визначено за результатами роботи випускної екзаменаційної комісії та опитування слухачів-випускників (4 питання засідання кафедри стратегії національної безпеки та оборони (далі – кафедра СНБіО) від 28.08.2021, протокол №1; 4 питання розширеного засідання вченої ради інституту державного військового управління (ІДВУ) від 20.09.2021, протокол №2). У робочу групу з розроблення ОП, крім гаранта, увійшли: 7 представників академічності; від Замовника – 2 представники ГШ ЗСУ; представник від з.в.о. ОП погоджено Директором ДВОН МО України В.Мірненком, т.в.о. начальника ГУ доктрин та підготовки ГШ ЗСУ полковником І.Подоліном. Також враховано пропозиції від провідних практиків і вчених у галузі, що надходили у форматі рецензій-відгуків (В.Шемаєва, д. військ. н., проф., НІСД (<https://goo.su/bmxibDV>); В.Петрова, д. п. н., доц., РНБОУ (<https://goo.su/q22hU>); А.Мисика, д. військ. н., проф., ЗПО,, НАДПСУ (<https://goo.su/rJOoz>)). Пропозиції від з.в.о. щодо змін ОП обговорювалися на засіданні кафедри СНБіО (1 питання засідання від 28.12.2021, протокол №10; 3 питання засідання від 02.06.2022, протокол №14; 1 та 3 питання засідання від 08.06.2022, протокол №15). Зокрема пропозиції стосувалися перерозподілу навчальних годин між навчальними дисциплінами, змін у ПНД та РПНД. Відповідні пропозиції також розглянуто та ухвалено на засіданнях вченої ради ІДВУ (4 питання засідання від 16.06.2022, протокол №11; 4 питання засідання від 17.01.2022, протокол №6). Інтереси інших стейкхолдерів враховані безпосередньо у рамках підписаних угод про співпрацю (<https://goo.su/TR4jYn>). На стор. 21 ОП (<https://goo.su/dhz5q5>) наведено її актуальні зміни та доповнення. Отже, до визначення цілей ОП та формулювання ПРН залучено всіх зацікавлених сторін: з.в.о., замовника, академічної спільноти, провідних практиків і вчених в галузі.. Позиції і потреби стейкхолдерів розглядалися та здебільшого були враховані. Під час виїзду ЕГ пересвідчилася, що залучення стейкхолдерів мало реальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Правову основу галузевого контексту регламентовано законодавством України, в першу чергу Конституцією України та Законами України (Про національну безпеку України, Про оборону України, Про основи національного спротиву), а також іншими нормативно-правовими актами (Стратегія національної безпеки України, Стратегія воєнної безпеки України, Концепція забезпечення національної системи стійкості тощо). Під час формулювання цілей ОП та її ПРН було враховано галузевий контекст, в основі якого визначено актуальні напрями розвитку системи забезпечення національної безпеки України у воєнній сфері: забезпечення всеохоплюючої оборони за рахунок підвищення ефективності взаємодії між усіма складовими СБіО; підготовка лідерів стратегічного рівня на засадах доброчесності та з урахуванням гендерної політики України; формування та реалізація спроможностей територіальної оборони, руху опору та спротиву щодо відсічі збройної агресії. Здобувачі в процесі навчання розробляють проекти Прогнозування розвитку воєнного конфлікту рф проти України, Стратегії відсічі широкомасштабної агресії рф, Стратегії ресурсного забезпечення воєнної безпеки України та Пропозицій до плану оборони України. Зазначене забезпечує достатньо повне формування у з.в.о. професійних компетентностей та дозволяє здійснювати самостійну діяльність на керівних посадах стратегічного рівня у СБіО (зокрема, ПРН 2-5, 7, 9-13, 15; ПРНп 17-19, 22, 25). Регіональний контекст має опосередковано роль для цієї ОП, адже повноваження складових СБіО розповсюджуються на всю територію України. Досвід інших освітніх програм зі спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» було враховано частково, адже існуючі магістерські освітні програми цивільних ЗВО (НУ «Острозька академія») не передбачають присвоєння професійної кваліфікації офіцера стратегічного рівня, а магістерська програма НАДПСУ, за якою присвоюється професійна кваліфікація, є освітньо-професійною. Також під час формулювання цілей ОП та її ПРН було враховано досвід наближених за деякими аспектами (зокрема, у частині лідерського курсу L-4) іноземних програм: Command Senior Enlisted Leaders Course (CSEL) of the Baltic Defense College, Strategic Leadership Defining the Challenge United Kingdom. Конкурентоспроможність випускників, у першу чергу, забезпечено повним врахуванням вимог Замовника, формалізованим у відповідному Професійному стандарті та змісті курсу L-4, який є невід'ємною частиною ОП. Цілі ОП та її ПРН систематично переглядаються в інтересах актуальності компетентності випускника. Отже, цілі ОП та її ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», потреб Замовника та галузевого контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Представники Замовника та випускники підтвердили зазначене під час зустрічі з ЕГ.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

У результаті проведеного аналізу експертами встановлено, що ОП (<https://goo.su/dhz5q5>) забезпечує досягнення всіх ПРН, визначених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) (<https://goo.su/gcg5uh>): усі програмні результати навчання, зазначені в цьому стандарті (ПРН 1-16), повністю враховано в ОП. Крім того, ОП доповнено ПРНп 22 – 26, що забезпечують набуття компетентностей ЗК 7, ВПК 16, ВПК 17 та підтверджують унікальність й особливості ОП, а саме: ПРНп 22 – знання основ функціонування системи об'єднаного керівництва силами оборони під час оборонного планування,

стратегічних дій та управління військами (силами) під час підготовки і ведення об'єднаних операцій сил оборони; ПРНп 23 – вмінні виявляти, знаходити шляхи розв'язання проблем, пов'язаних з об'єднаним керівництвом сектором безпеки та оборони; ПРНп 24 – плануванні та виконанні експериментальних та/або теоретичних досліджень у сфері воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону та суміжних галузей, дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваних проблем; ПРНп 25 – вміння організовувати та проводити заходи з підготовки та здійснення всеохоплюючої оборони держави; ПРНп 26 – розробленні, удосконаленні та дослідженні концептуальних, математичних і комп'ютерних моделей процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону та суміжних галузей, дотичних міждисциплінарних напрямках; ПРНп 27 – вмінні ідентифікувати наукові та практичні проблеми у сфері воєнної безпеки, глибоко розуміти загальні принципи та методи воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1) унікальність ОП, яку обумовлено тим, що така освітньо-наукова програма є єдиною в Україні, а також цільовим призначення підготовки магістрів національної безпеки як майбутніх керівників-лідерів структурних підрозділів центральних органів виконавчої влади, органів військового управління стратегічного рівня та дослідницьких установ складових СБіОУ. Зважаючи на Концепцію трансформації системи військової освіти (затверджено постановою КМУ від 15.12.1997 № 1410 в редакції ПКМУ від 30.12.2022 № 1490), здобуття стратегічного рівня військової освіти офіцерським складом складових сил оборони та сил безпеки здійснюється тільки в НУОУ; 2) повна відповідність ОП Стандарту вищої освіти, узгодженість ОП із Замовником та іншими заінтересованими сторонами; Позитивні практики: 1) ОП базується на тридцятирічному досвіді підготовки фахівців стратегічного рівня в НУОУ та враховує досвід вітчизняних (НАДПСУ, НУ «Острозька академія», тощо) та іноземних освітніх програм (Університет оборони (Варшава, Республіка Польща), Балтійський оборонний коледж (Таллінн, Естонія)); 2) залучення до рецензування ОП провідних вчених і практиків в галузі національної безпеки і оборони; 3) інноваційною практикою ОП є поєднання формальної (вищої), неформальної (професійної військової) та інформальної (факультативної) освіти для забезпечення комплексної підготовки військових фахівців всіх складових СБіО України, а також державних службовців з питань національної безпеки та оборони України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, мають явні ознаки інноваційності та взірцевий характер. Зокрема, про актуальність та ефективність ОП може свідчити стрімке зростання (майже у 4 рази) кількості здобувачів, які поступили на навчання на ній у 2022 році, порівняно з їх кількістю у 2021 році.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає положенням Закону України “Про вищу освіту” (відповідно до статті 5 Закону (<https://goo.su/cymv5F>)), обсяг освітньо-наукової програми підготовки магістра становить 120 кредитів ЄКТС) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 256 – Національна безпека (за окремими сферами

забезпечення і видами діяльності) (<https://goo.su/k1Fw>). Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей для відповідного рівня вищої освіти, складає 73 кредити ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, відповідає встановленим вимогам і складає 30 кредитів ЄКТС (25 %).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП реалізується за навчальними планами для очної (<https://goo.su/XwoND>) та заочної форм навчання (<https://goo.su/ztGiSK1>). Вона має логічну структуру і містить усі необхідні освітні компоненти. Аналіз структурно-логічної схеми та результати опитування фокус-груп НПП і здобувачів (зустрічі 3, 4, 6) вказує на те, що всі включені до неї ОК дозволяють досягти цілей та ПРН. Структурно-логічна схема являє собою модель організації освітнього процесу і розроблена відповідно до мети та освітнього фокусу ОП. Вона передбачає послідовне засвоєння циклів загальноосвітніх, спеціальних і дослідницьких навчальних дисциплін, які вивчаються в комплексі з дисциплінами вільного вибору здобувачів. ЕГ позитивно відзначає, що значна кількість ОК освітньої програми є авторськими. Для забезпечення викладання ОК використовується актуальна література (підручники, навчальні посібники, наукові статті та ін.), авторами якої є викладачі цих курсів в НУОУ (наприклад, О.Красницька., В.Стасюк, О.Хміляр, Л.Будогьянц, В.Богайчук та ін.), що сприяє формуванню у здобувачів відповідних компетентностей, необхідних для ефективного виконання ними завдань професійної діяльності. Позитивною практикою ЕГ вважає активне використання в змісті ОК актуального досвіду участі ЗСУ в АТО (ООС) та під час відбиття збройної агресії РФ, а також передового досвіду підготовки військових фахівців у галузі національної безпеки і оборони державами-членами НАТО. Про це свідчать результати опитування фокус-груп НПП та здобувачів (зустрічі 4, 6, 7), а також аналіз РПНД і силабусів навчальних дисциплін. Силабуси ОК (<https://goo.su/IePo>, <https://goo.su/qeZiGU>) є досить інформативними і репрезентативними, у стислому вигляді, з елементами візуалізації, надають усю необхідну інформацію про структуру і зміст курсів та НПП, які їх викладають. В якості сильної сторони ОП ЕГ відзначає сучасний контент ОК-3 "Іноземна мова (англійська)", який побудовано на актуальних темах, пов'язаних з національною безпекою, що сприяє ефективному розвитку у здобувачів необхідних компетентностей з основних видів мовленнєвої діяльності. За підсумками опитувань відповідних фокус-груп та аналізу змісту ОП, ЕГ дійшла до висновку, що ОП є ефективною у реалізації своїх цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Загалом зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», об'єктом якої є національна безпека як захищеність державного суверенітету, територіальної цілісності, демократичного конституційного ладу та інших національних інтересів України від реальних та потенційних загроз. Це в повній мірі дозволяє забезпечити підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів у сфері національної безпеки та оборони стратегічного рівня, здатних здійснювати ефективну управлінську діяльність в органах державного та військового управління, у ЗВО (ВВНЗ, ЗВОізСУН) та дослідницьких установах СБіОУ на посадах, які передбачають наявність стратегічного рівня військової освіти та/або посадах державної служби відповідних категорій. На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 року № 1490 (<https://goo.su/V8ZFXB1>) складовою ОП є курс професійної військової освіти L-4 (курс вищого керівного складу). На даний час НУОУ здійснюється оновлення структури і змісту зазначеного курсу, до формування якої активно залучаються представники всіх складових СБіОУ, досвід держав-членів НАТО з підготовки військових фахівців стратегічного рівня та досвід сил оборони України з відбиття збройної агресії РФ до України. Відповідно до наказу начальника НУОУ від 08 липня 2022 року № 205 (із змінами) запровадження оновленої ОП буде здійснено з 01 вересня 2023 року. Аналіз змісту ОП, а також опитування фокус-груп стейкхолдерів (зустрічі 2, 4, 8) підтверджує, що програма досить вдало поєднує в собі освітню та наукову складові. Зміст ОП реалізується в обов'язкових, та доповнюється вибірковими ОК. Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 256 – Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час зустрічей з різними категоріями стейкхолдерів (зустрічі 5-8) ЕГ було з'ясовано, що з.в.о. за ОП мають широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору ОК (освітня складова), тем кваліфікаційних магістерських робіт (наукова складова), місця (посади) проходження практичної підготовки (практична складова). Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://goo.su/L8wLnI>) з урахуванням Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://goo.su/bOhVJma>). Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати ОК загальним обсягом 30 кредитів із запропонованих 57 кредитів ЄКТС, ознайомившись із

силабусами навчальних дисциплін (<https://goo.su/JzRzLg>) і подавши відповідні рапорти по команді, в яких добровільно вказують, які дисципліни вони бажають вивчати. У консультаційній підтримці цього процесу беруть участь гарант і члени групи забезпечення ОП, НПП, які викладають на ОП, співробітники навчальної частини ІДВУ та куратор навчальної групи. Крім цього, здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно обирати теми кваліфікаційних магістерських робіт, індивідуальних завдань, а також місця (посади) проходження практичної підготовки. Протягом першого тижня навчання здобувачі вищої освіти складають індивідуальні навчальні плани, до яких вносяться обрані ними заходи освітньої, наукової та практичної складових їх підготовки на ОП. Крім того, здобувачам надано право корегувати свої індивідуальні навчальні плани за погодженням з відповідними посадовими особами ІДВУ (підтвердження – зустрічі 6-8). Такий комплексний підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на ОП дає їм можливість враховувати в ході навчання власний освітній та професійний досвід, цілеспрямовано досягати цілей та ПРН.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Переважає більшість ОК освітньої програми є практично-орієнтованими завдяки вдалому поєднанню традиційних та інноваційних методів їх викладання. Навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів в рамках викладання ОК, яка реалізується шляхом участі здобувачів вищої освіти у воєнно-політичній грі “Сценарій розвитку воєнного конфлікту з рф” (частина 1) та “Стратегія нейтралізації воєнного конфлікту з рф” (частина 2), воєнно-економічній грі “Стратегія ресурсного забезпечення воєнної безпеки держави”, комплексній оперативно-стратегічній задачі “Планування оборонної операції ОСУВ”, виконання методичної стратегічної задачі “Застосування сил оборони для стримування та відсічі повномасштабної збройної агресії...”, воєнно-стратегічній грі “Пропозиції до плану оборони держави”, щотижневих занять із основними функціями, завданнями і змістом структур МО та ГШ ЗС Великої Британії, навчальних занять на базі Головних ситуаційних центрів складових СБіОУ. Під час зустрічей 3, 4 членам ЕГ було продемонстровано звітні матеріали, які відпрацьовувались здобувачами вищої освіти за результатами проведення зазначених заходів практичної підготовки. Крім того, практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується на курсі з вивчення навчальної автоматизованої системи управління “Славутич”, орієнтаційному курсі “Спільної політики безпеки і оборони ЄС”, курсі ЄС “Виховання доброчесності та запобігання корупції”, під час військового стажування, що проводиться за планом Генерального штабу ЗС України, і заходах військового та міжнародного співробітництва, що проводяться в НУОУ. Разом з тим, ЕГ відзначає наявність певних обмежень щодо повноцінної реалізації ОП, зумовлених дією в державі правового режиму воєнного стану. Зазначені обмеження завадили проведенню щорічного тижня НАТО в НУОУ та унеможливили відвідування слухачами Великої Британії з метою ознайомлення з сучасними підходами держав-членів НАТО до забезпечення національної та воєнної безпеки. Незважаючи на це, адміністрації НУОУ, гаранту та менеджменту ОП вдалося оперативного відреагувати на зміну обстановки в державі, яку зумовила повномасштабна збройна агресія рф проти України, скоригувати зміст практичної підготовки здобувачів вищої освіти і забезпечити досягнення ними заявлених в ОП ПРН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Опитування фокус-груп здобувачів та НПП (зустрічі 4, 6, 7), а також аналіз змісту ОП підтверджують, що вона забезпечує належний розвиток комплексу необхідних соціальних навичок (soft skills) як в ході вивчення обов'язкових, так і вибіркових й факультативних ОК. Зокрема, ЕГ відзначає, що в ході реалізації ОП здійснюється розвиток таких соціальних навичок (soft skills): лідерських та організаторських якостей, креативності, умінні презентації своїх рішень та пропозицій (ОК-1, ОК-2, ОК-3); комунікативних, в тому числі іншомовних (ОК-1, ОК-3); аналізу та вмінні робити висновки (ОК-4, ОК-5, ОК-6); знаходити шляхи розв'язання проблем і конфліктів (ОК-14, ОК-16). У цілому, соціальні навички формуються під час виконання здобувачами низки практичних завдань: воєнно-політичних, воєнно-економічних, воєнно-стратегічних ігор, комплексних оперативно-стратегічних задач та в системі інформальної освіти НУОУ. Саме тут забезпечується розвиток навичок роботи в команді, організаційних, лідерських та вольових якостей. Ці навички є необхідними для формування майбутнього магістра з національної безпеки і керівника стратегічного рівня. ЕГ також відзначає, що в НУОУ застосовуються сучасні активні методи навчання, які сприяють розвитку у здобувачів вищої освіти соціальних навичок. Здобувачі, випускники та НПП (зустрічі 4, 6, 7, 8) висловили абсолютне задоволення розвитком soft skills протягом опанування ОП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналіз ОП та опитування фокус-груп НПП (зустрічі 3, 4) вказують на те, що в ОП у повному обсязі враховано положення Професійного стандарту (з грифом обмеженого доступу), зокрема в контексті виконання вимог до офіцера стратегічного рівня (державного службовця відповідної категорії) СБіОУ та змісту освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм підготовки фахівців в частині формування професійних, спеціальних компетентностей за спеціальністю. Члени ЕГ пересвідчилися, що вимоги до офіцера стратегічного рівня (державного службовця відповідної категорії) за спеціальністю 256 – Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), спеціалізація “Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони” забезпечені відповідними ОК, а

саме: А1 – ОК-1, ОК-2, Б1 – ОК-6, Б2 – ОК-9, Б3 – ОК-10, 11, Б4 – ОК-12, 13, В1 – ОК-13, В2 – ОК-4, В3 – ОК-10, Г1 – ОК-7, 10, 11, Г2 – ОК-11, Г3 – ОК-10, Д1 – ОК-7, 10, Д2 – ОК-7, Е1 – ОК-4, 5, Є1 – ОК-6, 15, 16, 17. Досягнення військово-професійних компетентностей (ВПК-1 – ВПК-15) також реалізується в змісті ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

За результатами опитування відповідних фокус-груп (зустрічі 3, 4, 6, 7) ЕГ було встановлено, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим і дозволяє в повній мірі опрацювати навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим і дозволяє досягати цілей та ПРН. Планування та реалізація освітнього процесу в НУОУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/L8wLnI>). Опитування фокус-груп здобувачів та НПП (зустрічі 3, 4, 6, 7) підтверджують дотримання усіх норм зазначеного Положення в процесі підготовки здобувачів вищої освіти на ОП. ЕГ позитивно відзначає практику активного залучення НПП та використання навчально-матеріальної бази ЗВО під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1) значна кількість ОК освітньої програми є авторськими. Для забезпечення викладання ОК використовується актуальна література (підручники, навчальні посібники, наукові статті та ін.), авторами якої є викладачі цих курсів в НУОУ, що сприяє формуванню у здобувачів відповідних компетентностей, необхідних для ефективного виконання ними завдань професійної діяльності; 2) у ході вивчення ОК-3 “Іноземна мова (англійська)” використовується актуальний професійно-орієнтований мовний та мовленнєвий матеріал, який сприяє ефективному розвитку у з.в.о. іншомовної комунікативної компетентності у всіх видах мовленнєвої діяльності; 3) в процесі підготовки за ОП застосовується комплексний підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, який забезпечує широкі можливості досягнення цілей і ПРН; 4) оперативне реагування з боку адміністрації НУОУ, гаранта та менеджменту ОП на зміну обстановки в державі, яку зумовила повномасштабна збройна агресія РФ проти України, в частині, що стосується коригування змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що забезпечило досягнення ними заявлених в ОП ПРН. Позитивні практики: 1) активне використання актуального досвіду участі ЗСУ в АТО (ООС) та під час відбиття збройної агресії РФ до України, а також передового досвіду підготовки військових фахівців у галузі національної безпеки і оборони державами-членами НАТО; 2) у НУОУ впроваджено практику активного залучення НПП та використання навчально-матеріальної бази під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: наявність певних обмежень щодо повноцінної реалізації ОП, зумовлених дією в державі правового режиму воєнного стану. Зазначені обмеження завадили проведенню щорічного тижня НАТО в НУОУ та унеможливили відвідування слухачами ОП Великої Британії з метою ознайомлення із сучасними підходами держав-членів НАТО до забезпечення національної та воєнної безпеки. Рекомендації: Начальнику ІДВУ після завершення дії в державі правового режиму воєнного стану відновити практику закордонних відряджень здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Взірцевість ОП та інноваційна освітня діяльність НУОУ з її реалізації надають можливість кожному здобувачеві вищої освіти цілеспрямовано підготувати себе до виконання функціональних обов'язків на посадах військової (державної) служби в секторі безпеки і оборони України, не зважаючи на всі обмеження, зумовлені дією у державі правового режиму воєнного стану.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є достатньо чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, вступні випробування на навчання за ОП проводяться відповідно до Правил прийому до НУОУ (із змінами) (<https://goo.su/qDpdTX>) та програм вступних випробувань (<https://goo.su/4Wgcs>), які оприлюднені на офіційному сайті НУОУ. Для оцінювання відповідей застосовано такі критерії за 100 бальною шкалою, наприклад, 40–49 балів - вступник має знати близько половини теоретичного матеріалу, під час викладання матеріалу допускає суттєві неточності, для надання правильних відповідей йому потрібна допомога членів комісії; 35–39 балів вступник має відтворити менше половини матеріалу, дає відповіді з допомогою членів комісії. Існує можливість отримання оцінки вище порогової при незадовільній відповіді на одне із питань, а саме при наявності 20–34 балів та фрагментарного відтворювання незначної частини теоретичного матеріалу, невпевненості і неточності у відповідях на додаткові й навідні питання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому до НУОУ (із змінами) (<https://goo.su/qDpdTX>) вимоги до вступників на ОП з числа в/с обумовлені особливостями самої ОП щодо рівня попередньої підготовки (військової освіти) здобувачів та досвіду служби (штатно-посадовою категорією посади) і є обґрунтованими.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чіткі та зрозумілі. Вони регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://goo.su/L8wLnI>), Правилами прийому до НУОУ (із змінами) (<https://goo.su/qDpdTX>), Положенням Про академічну мобільність НУОУ (<https://goo.su/ZCLb3Z>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти НУОУ (<https://goo.su/tjt56of>), які розміщені на сайті НУОУ. Процедура, визначені вказаними документами відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, чіткі та зрозумілі. Вони регламентовані Положенням про визнання результатів навчання, здобутих в неформальній та інформальній освіті (<https://goo.su/2ZUdQ>), Правилами прийому до НУОУ (із змінами) (<https://goo.su/qDpdTX>), Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://goo.su/L8wLnI>), які розміщенням їх на сайті НУОУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

НУОУ забезпечує відкритий доступ до освітньої програми всім зацікавленим у підготовці категоріям стейкхолдерів. Правила прийому, вимоги до вступників, процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО,

отриманих в результаті академічної мобільності, а також отриманих у неформальній та інформальній освіті, чіткі, прозорі, не містять дискримінаційних моментів, регламентовані відповідними внутрішніми документами, розміщені на офіційному веб-сайті, відповідають Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти у Європейському регіоні (Лісабон, 1997). До позитивних практик можна віднести закріплену у Правилах прийому можливість проведення фахового випробування на платформі Центрального репозиторію ресурсів Системи дистанційного навчання ЗСУ (платформі дистанційного навчання НУОУ) у формі тесту множинного вибору, а також вираховування в ОП результатів навчання, здобутих в неформальній (професійній військовій) та інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено. Разом із тим, під час експертизи встановлено наявність невідповідності «передумов до вступу» ОП вимогам оновленої Концепції трансформації системи військової освіти (в редакції ПКМУ від 30.12.2022 № 1490), згідно якої «Ступінь вищої освіти магістра в галузі знань “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону” за спеціальністю “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)” здобувається на основі ступеня вищої освіти магістра за іншими спеціальностями, у тому числі інших галузей знань...». Вказана невідповідність є підставою для формулювання такої рекомендації: до початку вступної кампанії 2023 р. гаранту ОП – ініціювати, а керівництву НУОУ – реалізувати внесення змін до «передумов до вступу» ОП щодо приведення їх у відповідність вимогам оновленої Концепції трансформації системи військової освіти (в редакції ПКМУ від 30.12.2022 № 1490), згідно якої «Ступінь вищої освіти магістра в галузі знань “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону” за спеціальністю “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)” здобувається на основі ступеня вищої освіти магістра за іншими спеціальностями, у тому числі інших галузей знань...».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, мають явні ознаки інноваційності та взірцевий характер. Зокрема, інноваційність ОП полягає в тому, що в ній враховуються результати навчання, здобуті в неформальній (професійній військовій освіті в обсязі курсу L-4) та інформальній освіті. Крім того, освітня програма передбачає доступ до неї як здобувачів вищої освіти з числа військовослужбовців, так і з числа державних службовців.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Підготовка з.в.о. на ОП здійснюється за очною (денною) та заочною формами навчання. Досягнення ПРН забезпечується застосування НУОУ інтерактивних форм і методів навчання (близько 80 % бюджету навчального часу), в основі яких лежить активний діалог між НПП і з.в.о. В процесі вибору форм та методів навчання, а також видів навчальних занять, враховується думка усіх стейкхолдерів, які активно залучаються до розроблення проєктів ОП, її удосконалення на різних етапах реалізації, а також навчально-методичної документації кафедри СНБтаО (підтвердження – зустрічі 2, 3, 6). На заняттях активно використовуються такі форми навчання як круглі столи, кейс-технологія, мозковий штурм, робота в малих групах, тестові завдання, ділові ігри та військові задачі. При цьому інноваційність дидактичного підходу ОП полягає як у структурно-логічному взаємозв'язку зазначених аспектів за принципами поступовості та нарощування складності, так і в використанні принципово нових елементів формування стратегічного лідерства (наприклад, воєнно-політична гра “Сценарій розвитку воєнного конфлікту” (ч. 1) та “Стратегія нейтралізації воєнного конфлікту з рф” (ч. 2), воєнно-економічна гра “Стратегія ресурсного забезпечення воєнної безпеки держави”, комплексна оперативно-стратегічна задача “Планування оборонної операції ОСУВ”, методична стратегічна задача “Застосування сил оборони для стримування та відсічі повномасштабної збройної агресії...”, воєнно-стратегічна гра “Пропозиції до плану оборони держави”). Зазначені форми і методи навчання забезпечують моделювання квазіпрофесійних завдань з активним застосуванням мультимедійних засобів та спеціалізованого програмного забезпечення. Аналогічні завдання фахівці з національної безпеки будуть виконувати на посадах після закінчення навчання за ОП. Це надає можливість з.в.о. набути спроможностей у розв'язанні завдань професійної діяльності в умовах невизначеності та постійної зміни бойової обстановки. ЕГ дійшла висновку, що загальний стиль навчання за ОП є творчо-проблемно орієнтованим і спрямований на розвиток у з.в.о. навичок креативного мислення, генерування нових ідей та самостійного

отримання ґрунтовних знань з відповідної галузі, що свідчить про інноваційність ОП. Таким чином, форми і методи навчання на ОП, сприяють актуалізації навчального матеріалу та знань здобувачів щодо сучасних потреб складових СБіО, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи (рівний доступ до вищої освіти на конкурсних засадах; дотримання суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем і здобувачем; єдність процесів навчання, виховання та науково-дослідницької діяльності; реалізація учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів ...). Відповідно до результатів періодичного анонімного опитування з.в.о. набору 2021, 2022 років (демонструвались членам ЕГ під час зустрічі 3) на платформі дистанційного навчання НУОУ (<https://goo.su/fiklEUN>) вони позитивно оцінюють форми і методи викладання за ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей з різними категоріями стейкхолдерів (зустрічі 6-8) ЕГ пересвідчилася, що всім суб'єктам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Ці організаційні питання обговорюються зі з.в.о. на першому занятті з кожної навчальної дисципліни та висвітлюється на платформі дистанційного навчання (у відповідних модулях). Інформаційну підтримку цього процесу здійснює гарант ОП на вступній лекції. Крім того, на сайті НУОУ розміщено силабуси усіх ОК за ОП (<https://goo.su/hzyff>, <https://goo.su/SsIwI>), які є достатньо інформативними щодо викладачів та особливостей ОК. Також з інформацією про ОП з.в.о. мають можливість ознайомитись на початку навчання під час розроблення та затвердження індивідуального навчального плану здобувача.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через вивчення здобувачами вищої освіти комплексу обов'язкових ОК, які мають дослідницькі складові: групові та практичні заняття дослідницького характеру; індивідуальні завдання (есе, реферати) та наукові проекти. Так, наприклад, починаючи з другого модуля усіх навчальних дисциплін, здобувачі здійснюють захист проектів на основі власних наукових досліджень, що передбачає відпрацювання власного проекту, презентації, доповіді та безпосередньо захист проекту (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-13). Для реалізації індивідуальних та колективних проектів, які, як правило, є складовими магістерського дослідження, в ОП передбачено 136 годин (4,5 кредитів ЄКТС). Крім того, в рамках вивчення ОК-6 – ОК-11 забезпечується оволодіння здобувачами науковими методами досліджень, які, в подальшому, активно використовуються під час навчання за програмою. Слухачі також повинні опублікувати результати власних наукових досліджень за темою магістерської роботи у наукових фахових виданнях України з військових наук, провести апробацію результатів цих досліджень на наукових конференціях (семінарах, круглих столах та ін.) в НУОУ та інших ЗВО. Заключним етапом навчання за ОП передбачено проведення здобувачами наукового дослідження через відпрацювання та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Загалом, ЕГ відзначає високий рівень поєднання навчання і досліджень в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз ОП, а також опитування різних категорій стейкхолдерів (зустрічі 3, 4, 6, 7), засвідчили, що оновлення змісту ОП та її окремих ОК відбувається на систематичній основі. Як правило, зміст підготовки здобувачів вищої освіти уточнюється після завершення кожного семестру навчання або за нагальною потребою. Це зумовлено необхідністю оперативного врахування досвіду застосування сил оборони під час відбиття широкомасштабної збройної агресії РФ проти України та введенням в дію нових керівних документів унаслідок стрімкого розвитку теорії та практики забезпечення національної безпеки та оборони. Зміст ОП та її окремих ОК оновлюється, як правило, з ініціативи викладачів, членів групи забезпечення. Здобувачі вищої освіти також є активними учасниками цього процесу. Оновлення змісту ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУОУ (<https://goo.su/L8wLnI>). На підтвердження наведених фактів ЕГ було надано протоколи розширених засідань вченої ради ІДВУ НУОУ від 16 червня 2022 року № 11, від 17 січня 2022 року № 6 та засідань кафедри стратегії національної безпеки та оборони ІДВУ НУОУ від 28 серпня 2021 року № 1, від 20 вересня 2021 року № 2, від 28 грудня 2021 року № 10, від 02 червня 2022 року № 14, від 08 червня 2022 року № 15, на яких розглядалися питання щодо внесення змін до ОП та її окремих ОК за підсумками опитувань з.в.о. та атестації слухачів випускного курсу. Так, за результатами перегляду змісту ОП у 2022 році в ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-13 було впроваджено досвід ведення гібридної війни РФ проти України, в частині, що стосується змін методологічних підходів до керівництва сектором безпеки і оборони, зокрема враховано принципи, ризики, стратегічні цілі і завдання всеохоплюючої оборони як головної ідеї Стратегії воєнної безпеки України (<https://goo.su/UvXsXiM>). ЕГ позитивно відзначає системну роботу НУОУ з оновлення змісту підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, яка здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі національної безпеки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження в рамках реалізації ОП тісно пов'язані із інтернаціоналізацією освітньої діяльності НУОУ, що здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації НУОУ на період з 2023 до 2030 років (<https://goo.su/VJ2JQ>) та Положення про інтернаціоналізацію НУОУ (<https://goo.su/fu8Xc>). Цей зв'язок реалізується шляхом врахування досвіду підготовки військових фахівців у галузі національної безпеки за освітніми програмами закладів держав-членів НАТО в кожному ОК освітньої програми та розроблення, спільно із зарубіжними партнерами, інтегрованих курсів та програм. Заходи академічної мобільності в НУОУ здійснюються в рамках реалізації програми НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) (<https://goo.su/xHjv>) та шляхом участі НУОУ в програмі міжнародної співпраці ЄС ERASMUS+. Здобувачі вищої освіти та НПП є активними учасниками спільного українсько-норвезького науково-освітнього проєкту щодо створення спільних академічних програм з Норвезьким університетом оборони (<https://goo.su/uwsWtKC>). НУОУ активно взаємодіє з Балтійським оборонним коледжем з питань підготовки здобувачів та підвищення кваліфікації НПП. Викладачі Балтійського оборонного коледжу активно залучаються до викладання окремих ОК освітньої програми. Крім того, в рамках інтернаціоналізації освіти, бібліотекою НУОУ забезпечено доступ НПП і здобувачів вищої освіти до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів: OAPEN, Academic Journals, Journals 4 Free, DOAJ, DOAB, OAIster, Springer & Kluwer Academic Journal Searching, InTech, Cogprints, IDEAS, E-BooksDirectory, Economics Working Papers in Oxford, Spring.Link, Scientific.net, MITCogNet, Eastview.com, EconPapers, 12MITOpenCourseWare, Coursera, Open Educational Resources, World lecture project, VideoLectures.Net, OpenYale Courses, Princeton University, Harvard University, Polpred.com. Крім того, для підготовки з.в.о. активно використовуються системи імітаційного моделювання НАТО. Загалом, ЕГ відзначає, що навчання, викладання та наукові дослідження в процесі реалізації ОП досить тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності НУОУ та мають виражений інноваційний для ВВНЗ (ЗВОізСУН) характер.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: в освітньому процесі з реалізації ОП активно застосовуються інтерактивні методи та форми навчання і викладання, які забезпечують моделювання квазіпрофесійних завдань з активним застосуванням мультимедійних засобів та спеціалізованого програмного забезпечення; загальний стиль навчання за програмою є творчо-проблемно орієнтованим і спрямований на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок креативного мислення, генерування нових ідей та самостійного отримання ґрунтовних знань у відповідній галузі знань, що свідчить про інноваційність ОП; НУОУ забезпечує ефективне поєднання навчання і досліджень в процесі реалізації ОП шляхом участі усіх учасників освітнього процесу в заходах міжнародного співробітництва НУОУ в освітній галузі (міжнародні конференції, взаємодія із зарубіжними освітніми закладами, заходи академічної мобільності та ін.). Позитивні практики: систематичне оновлення змісту ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері забезпечення національної безпеки та оборони, та актуального досвіду участі НПП та здобувачів вищої освіти у заходах з відбиття широкомасштабної збройної агресії РФ проти України; бібліотекою НУОУ забезпечено доступ НПП і здобувачів вищої освіти до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, світових електронних бібліотек, провідних баз даних та каталогів. Також інноваційність дидактичного підходу під час реалізації ОП полягає як у структурно-логічному ОК за принципами поступовості та нарощування складності, використанні принципово нових елементів формування стратегічного лідерства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОП характеризується інноваційністю (інтерактивні методи навчання і викладання, творчо-проблемно орієнтований стиль навчання, тісне поєднання навчання і досліджень, систематичне оновлення змісту ОП на основі врахування бойового досвіду). Зважаючи на наведені факти, ЕГ оцінює відповідність ОП критерію 4 на рівні А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Для оцінювання навчальних досягнень з.в.о., які навчаються на ОП, застосовуються такі форми проведення контрольних заходів: публічний виступ, усне та письмове опитування, тестові завдання, захист есе, індивідуальних, групових та колективних проєктів, індивідуальних завдань (контрольних, курсових робіт, рефератів, практичних завдань), заліки, екзамени, атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра, комплексний кваліфікаційний екзамен). Аналіз керівних документів Міністерства оборони України (<https://goo.su/ZrWse5>), нормативної бази НУОУ, яка регламентує форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Положення про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/L8wLnI>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://goo.su/WB7R>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://goo.su/Qu5m>), Методичні рекомендації до порядку реалізації освітніх програм (<https://goo.su/neBUo>) та результати опитування фокус-груп НПП і здобувачів (зустрічі 3, 4, 6) вказують на те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, є чіткими і зрозумілими. Форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання кожного ОК наведені в силабусах та РПНД, які розміщено на офіційному сайті НУОУ та на програмній платформі дистанційного навчання. Крім того, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з.в.о. доводиться на першому навчальному занятті з кожного ОК ОП. Інформацію про зміст заходів з атестації випускників доводить до слухачів гарант ОП на початку вступної лекції (підтвердження – зустрічі 6, 7). ЕГ було вибірково проаналізовано завдання для проведення контрольних заходів з ОК-1, 7, 14 та критерії оцінювання навчальних досягнень з.в.о. після вивчення цих ОК. Результати аналізу змісту зазначених завдань та опитування фокус-груп (зустрічі 6, 7) дають підстави стверджувати, що форми контрольних заходів, які застосовуються на ОП, відповідають рівню ПРН. Зміст заходів з контролю рівня навчальних досягнень слухачів і критерії їх оцінювання формуються відповідно до змісту окремих ОК, а отже є валідними (підтвердження – зустрічі 4, 6). Основною метою форм поточного контролю, які застосовуються на ОП, є забезпечення зворотного зв'язку між НПП та слухачами для забезпечення поступовості та системності формування ПРН, які діагностуються під час проведення заходів підсумкового контролю. В якості позитивного моменту ЕГ відзначає, що контрольні заходи, які застосовуються на ОП, поряд з традиційними формами оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачають їх оцінювання за результатами виконання ними навчально-наукових завдань, які гармонійно поєднують набуті ними теоретичні знання і практичні навички, зокрема щодо виконання таких завдань у складі групи (підрозділу).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти за спеціальністю «256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» (<https://goo.su/mIoiKu>) визначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Аналіз програм атестаційного іспиту і тематики кваліфікаційних магістерських робіт, відповідних Організаційно-методичних рекомендацій з їх організації і проведення дає підстави стверджувати, що форми атестації здобувачів вищої освіти, які застосовуються на ОП «Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони», повністю відповідають вимогам зазначеного стандарту вищої освіти. В якості позитивної практики, що застосовується в НУОУ, ЕГ відзначає наявність у змісті атестаційного іспиту практичних завдань, які відповідають профілю майбутньої фахової діяльності випускників, до формування яких активно долучені зовнішні стейкхолдери – Замовники на підготовку військових фахівців (підтвердження – зустрічі 2-4).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення контрольних заходів та порядок оскарження їх результатів досить докладно описані в Положенні про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО (<https://goo.su/ZrWse5>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/L8wLnI>) та Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://goo.su/Qu5m>). Зміст зазначених процедур деталізується у документах, що розробляються кафедрами, які є відповідальними за викладання окремих ОК та оцінювання навчальних досягнень здобувачів за результатами їх вивчення. Так, для проведення підсумкових форм контролю кафедрами розробляються Організаційно-методичні рекомендації для проведення іспитів (заліків), Програми та переліки питань, що виносяться на підсумковий контроль (іспит, залік). Зазначені документи розробляються також і для атестації здобувачів вищої освіти та доводяться до них до початку крайнього семестру навчання на консультаціях

(підтвердження – зустрічі 3, 4). Зазначені документи розміщуються на офіційному веб-сайті НУОУ та на програмній платформі дистанційного навчання і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується в НУОУ через прозорість та однозначність формулювання критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів та чіткою і доступною для всіх суб'єктів освітнього процесу регламентацією прав і обов'язків як екзаменаторів, так і здобувачів вищої освіти. Зміст процедури повторного проходження контрольних заходів є таким: здобувач вищої освіти, який отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, має право ліквідувати таку заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Процедура оскарження результатів контрольних заходів передбачає, що у випадку незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит (роботу, проєкт), здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результатів контрольного заходу, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням. Випадків повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів їх проведення здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП "Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони", ЕГ встановлено не було. Загалом, в НУОУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП, про що ЕГ переконалась під час інтерв'ювання фокус-груп НПП і здобувачів (зустрічі 3, 4, 6, 7, 8)."

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В НУОУ створено ефективну і дієву систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (СВЗЯ), складовою якої є чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які містяться в розробленій НУОУ нормативній базі, що є доступною для всіх учасників освітнього процесу, зокрема це: Кодекс про академічну доброчесність (<https://goo.su/nExiA>), Положення про академічну доброчесність (<https://goo.su/6z8jzFQ>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях (<https://goo.su/TKaV>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/WXKJdF8>), Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://goo.su/pIoZ4>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://goo.su/iXCAq>). В основних навчально-наукових підрозділах НУОУ призначено посадових осіб, які опікуються питаннями академічної доброчесності. На інституційному (академічному) рівні за якісну реалізацію цього питання відповідає науково-методична лабораторія внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка функціонує у складі Науково-методичного центру організації освітньої діяльності НУОУ. В якості сильної сторони ОП ЕГ відзначає широкий спектр програмного забезпечення, яке використовується НУОУ як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності ("Unicheck", "Etxt Антиплагиат", "Advego Plagiatus", "Shingles Expert" та ін.). Перевірка на наявність академічного плагіату в кваліфікаційних магістерських роботах та інших наукових працях, що містять державну таємницю та/або інформацію з обмеженим доступом, здійснюється складом відповідних комісій, що утворюються на кафедрах НУОУ, на етапі їх розгляду та допуску до захисту. До такого виду діяльності в НУОУ залучаються провідні вчені з відповідних галузей знань та рецензенти з числа НПП кафедр та зовнішні стейкхолдери. Результати таких перевірок обговорюються на розширених засіданнях кафедр (центрів) з наданням висновків щодо відсутності (або наявності) в роботах неправомірних запозичень. На програмній платформі дистанційного навчання НУОУ (<https://goo.su/uxJqT5S>) створено репозитарій кваліфікаційних магістерських робіт, функціональні можливості якого демонструвались ЕГ під час відвідування Наукового центру дистанційного навчання. В якості позитивного моменту ЕГ відзначає системну роботу ЗВО з популяризації академічної доброчесності. Наслідком такої системної роботи НУОУ є факт відсутності випадків порушення академічної доброчесності серед НПП і здобувачів, які навчаються за ОП. Опитування фокус-груп, що проводилось ЕГ під час зустрічей 3, 4, 6, 7, підтвердило, що здобувачі вищої освіти та НПП в достатній мірі ознайомлені з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1) системна робота НУОУ з популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу; 2) застосування широкого спектру програмного забезпечення як ефективного інструментарію протидії порушенням академічної доброчесності; 3) наявність у змісті атестаційного іспиту практичних завдань, які відповідають профілю майбутньої фахової діяльності випускників. Позитивні практики: 1) активне залучення до формування змісту атестаційного іспиту зовнішніх стейкхолдерів – Замовників на підготовку фахівців стратегічного рівня; 2) контрольні заходи, які застосовуються на ОП, передбачають оцінювання навчальних досягнень здобувачів за результатами виконання ними навчально-наукових завдань, які гармонійно поєднують набуті ними теоретичні знання і практичні навички, зокрема щодо виконання таких завдань у складі групи (підрозділу).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В НУОУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Інноваційність ОП полягає в тому, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється не тільки індивідуально, але й включає в себе оцінку їх роботи в команді з виконання визначених завдань, які за змістом відповідають профілю їх майбутньої фахової діяльності. За підсумками експертизи ОП ЕГ дійшла до висновку, що ОП та діяльність НУОУ з її реалізації відповідають рівню А за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загальна кількість НПП, задіяних для викладання ОК ОНП - 77 осіб, з них 28 військовослужбовців, 49 працівників ЗСУ. З них, розподіл за віком: до 40 років - 9, 40-50 років - 20, 50-60 років - 17, 60-70 років - 16, старші 70 років - 12. Чоловіків - 23 військовослужбовця, 24 працівника ЗСУ, жінок - 5 військовослужбовців, 7 працівниць ЗСУ; з науковими ступенями та вченими званнями: докторів наук, професорів - 19 осіб, кандидатів наук, доцентів (с.н.с., с.д.) - 42. Мають почесні звання - 5 працівників ЗСУ, відзначені державними нагородами - 3 працівника ЗСУ, мають статус УБД - 30 осіб. 20 осіб мають досвід проходження служби (роботи) на посадах стратегічного рівня. Відсоток НПП, які мають науковий ступень та вчене звання і залучаються до керівництва кваліфікаційними роботами магістра - 100 %. Всі НПП відповідають академічній кваліфікації та є компетентними щодо викладання відповідних ОК, підтвердженням чого є наявність відповідної освіти або наукова діяльність у цій сфері, а також сертифікати про підвищення кваліфікації, проходження навчань, тренінгів, семінарів. Досвід професійної діяльності у НПП дозволяє фахово викладати відповідні дисципліну.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів загалом в НУОУ та безпосередньо на ОП враховує професіоналізм викладачів як одну з основних вимог. Процедура відбору та кваліфікаційні вимоги до викладачів визначені у розділі 8 Статуту НУОУ (<https://goo.su/5iD2e>, <https://goo.su/7GRfVb8>), Положенні про порядок проведення конкурсного відбору (<https://goo.su/IzA7P>). Така процедура включає: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних інформаційних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Конкурсною комісією, визначеною наказом начальника НУОУ. Всі документи, які регламентують процедур конкурсного добору викладачів, оприлюдненні на офіційному сайті НУОУ. Щорічно проводиться аналіз відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, результати якого враховуються при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, надаються рекомендації щодо їх залучення до складу гарантів ОП або груп забезпечення, тощо.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

НУОУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП на етапах формування (корегування) ОНП, рецензування ОНП, проведення занять. Так, до створення ОП у складу робочої групи були залучені представники ГШ ЗСУ, а саме: начальник управління доктрин та індивідуальної підготовки Головного управління доктрин та підготовки ГШ ЗС України полковник М.Губень, начальник відділу підготовки у ВВНЗ та ВВП ЗВО – заступник начальника управління доктрин та індивідуальної підготовки Головного управління доктрин

та підготовки ГШ ЗС України полковник А.Бестюк. Корегування ОП відбувається, у тому числі, відповідно до рекомендацій представників Замовників, а саме: голови комісії та голови підкомісії на випускових екзаменах. На початку кожного навчального року відповідні лекції з ОК даної ОП проводять Міністр оборони України, головнокомандувач ЗС України, НГШ ЗС України, командувачі видів та окремих родів військ (сил). Перед запровадженням навчання за даною ОП її проект був рецензований у представників роботодавця, пропозиції та рекомендації яких були враховані у формулюваннях компетентностей та результатах навчання.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

НУОУ активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників Замовників. Так, протягом 2021-2022 року було проведено: 22.06.2021 на базі Головного управління (ГУ) НГУ заняття провів ТВО директора Департаменту планування застосування Головного управління НГУ генерал-майор О.Олещенко; 01.09.2021 – заступник МО України А.Петренко, головнокомандувач ЗС України генерал-лейтенант В.Залужний, представники усіх видів та окремих родів військ ЗС України, начальник ГУ оборонного планування ГШ ЗС України; представник ГУ МПЗ ЗС України; представник ГУ військової служби правопорядку ЗС України; 10.11.2021 – представники ГУ військового співробітництва і верифікації ЗС України; Секретар РНБО України О.Данілів; 23.11.2021 – на базі Багатонаціонального координаційного центру – заняття під керівництвом командувача операції ORBITAL полковника Дж.Турстана; 24.11.2021 - представники Національного центру управління та випробувань космічних засобів на базі пунктів управління; 01.09.2022 року – Перший заступник МО України І.Руснак.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НУОУ сприяє професійному розвитку НПП через поєднання систематичного проходження НПП курсів підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://goo.su/Uwv2>), навчання НПП на закордонних Курсах, залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО, у тому числі закордонними, відряджень та стажувань НПП в органах військового управління (державного управління у сфері безпеки і оборони) стратегічного рівня, участі НПП у проведенні Стратегічних КШН «Об'єднані зусилля» та міжнародних навчаннях. Загалом у НУОУ функціонує 20 програм КПК. Зокрема, слід відзначити ефективність Курсу удосконалення фахової компетентності з питань підвищення педагогічної майстерності (для НПП з пед. стажем до 3-х років) обсягом 14 ЄКТС (<https://goo.su/hzOUziU>) та Курсу удосконалення фахової компетентності з питань підвищення педагогічної майстерності (для НПП з пед. стажем понад 3-х років) обсягом 7 ЄКТС (<https://goo.su/kHlq4>), Курсу підвищення кваліфікації з питань організації та методики викладання іноземних мов (<https://goo.su/Qzit5F>), Professional Development Course ORGANIZATION AND USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE ARMED FORCES OF UKRAINE (<https://goo.su/M6Sj>). Крім того, професійному розвитку викладачів сприяє заохочення за професійний розвиток за результатами визначення рейтингу відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП. Одним із яскравих прикладів розвитку викладачів є Ольга Красницька, яка активно веде авторський канал у YouTube. Ряд НПП запрошені до викладання у ВНЗ країн-членів та партнерів НАТО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В НУОУ діє система матеріального та морального стимулювання розвитку викладацької майстерності через заохочення НПП, які мають вагомі досягнення відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://goo.su/yUxbR>), Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (зокрема за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та/або Scopus) (<https://goo.su/tu7a>). Цікавим напрямом стимулювання розвитку викладацької майстерності є програма KA1 Erasmus+ International Credit Mobility, яка передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності НПП НУОУ до партнерських закладів Європи. Відповідно НУОУ були надані документи, які цілком підтверджують стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, а практику їх реалізації підтверджено на відповідних зустрічах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП мають високий рівень освітньої та професійної підготовки: рівень військової освіти, досвід служби на посадах у військах та державних органах, наукову кваліфікацію та професійну активність відповідно до профілю ОП та ОК. Викладачі залучаються до заходів у СБіО (Офіс Президента, РНБО, МОУ, ГШ ЗСУ, ОВУ, військові частини), беруть активну участь у виконанні завдань наукового характеру (розроблення Стратегій, Політик, Настанов, Директив, тощо), у заходах наукової діяльності за напрямом ОП (НДР, семінари, конференції, здобуття наукових ступенів та вчених звань), роботі спеціалізованих вчених рад, є членами редакційних колегій наукових фахових видань, як в

НУОУ, так і в інших закладах та установах. Підтвердженням рівня професійної підготовки НПП є нагородження працівників кафедри СНБтаО відзнаками РНБО України, тощо. До проведення занять зі здобувачами залучається керівний склад МО України, ГШ ЗСУ, представники органів військового та державного управління (Замовники), представники інших складових СБіО. НУОУ сприяє професійному розвитку НПП через програми підвищення кваліфікації НУОУ та інших закладів, установ та організацій, співпраці в рамках програми НАТО DEEP тощо. Пріоритет надається стажуванню у військах, зокрема з 24.02.2022 (для військовослужбовців та працівників ЗСУ). Створена гнучка система визнання результатів професійного розвитку та підвищення кваліфікації, здобутих у неформальній та інформальній освіті, оскільки результати цієї діяльності сприяють підвищенню рівня професійної підготовленості НПП відповідно до ОК та якості освіти. Положенням про підвищення кваліфікації передбачено зарахування результатів роботи у складі НМК МОН, НАЗЯВО (експерти, члени ГЕР, члени НАЗЯВО), інших консультативно-дорадчих органів, як складової професійного розвитку. Інноваційність ОП полягає в тому, що НУОУ має висококваліфікований склад НПП з високим рівнем освітньої, наукової та практичної кваліфікації, сучасним практичним досвідом діяльності в ОВ(Д)У з питань НБіО України. До викладання за ОП залучаються вищі посадовці СНБіО України. Випускники обіймають вищі керівні посади в органах військового та державного управління МОУ, ГШ ЗСУ тощо. Серед них – Герої України, кавалери орденів Богдана Хмельницького, За мужність тощо. 58% НПП кафедри СНБтаО мають досвід проходження служби в органах управління стратегічного рівня, 83% НПП отримали практичний досвід виконання завдань під час стажування з початком повномасштабного вторгнення рф. Представники кафедри залучаються до роботи в складі: Державного комітету з присудження державних премій в галузі освіти і науки, науково-методичних комісій Міністерства освіти і науки України, членів та експертів НАЗЯВО, спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук, редакційних колегій наукових фахових видань України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, мають явні ознаки інноваційності та взірцевий характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура та обладнання), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми є цілком достатніми для реалізації ОП. Факти у відомостях про самооцінювання ОП з даного підкритерію підтвердилися в ході експертизи і гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Так, загальний фонд бібліотеки НУОУ складає понад 240 тис. примірників. Діє база даних “Електронний каталог” (понад 57 тисяч записів) та “Електронний фонд документів” (містить понад 6 тисяч повнотекстових видань). Діє бібліотека таємної літератури та літератури ДСК, які забезпечують здобувачам доступ до актуальних наукових і нормативних джерел інформації. При підготовці індивідуальних науково-дослідницьких завдань, участі у науковій роботі слухачів, проведенні досліджень в рамках підготовки кваліфікаційних робіт активно використовується систематична картотека статей та інші картотеки: картотека дисертацій, звітів про НДР тощо. Організовано доступ здобувачів до каталогів міжнародних наукометричних баз, серед яких Web of Science, Scopus, JStor тощо. Науковий центр дистанційного навчання забезпечує доступ до Центрального репозиторію ресурсів дистанційного навчання ЗСУ (платформи дистанційного навчання на основі MOODLE). Для навчання використання сучасних інформаційних систем функціонують інноваційні підрозділи: Центр імітаційного моделювання та Центр командних пунктів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

НУОУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, обладнання та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В НУОУ провадиться політика забезпечення безпеки життя і здоров'я з.в.о., у тому числі задоволення їх потреб і інтересів. Так, в НУОУ функціонує орган самоврядування (загальні збори) слухачів, ад'юнктів та докторантів, головою яких є слухач ІДВУ полковник Д.Кашенко, представники слухачів, ад'юнктів та докторантів входять до Вчених рад інститутів та НУОУ, Методичної ради НУОУ і мають рівне з іншими право голосу. Питання врахування потреб з.в.о. під час реалізації освітнього процесу обговорюються під час зустрічей з гарантом ОП, начальником курсу та кураторами навчали груп (щоденно), на засіданнях кафедр, групою забезпечення, начальником ІДВУ (щотижнево) та вивчаються шляхом опитувань здобувачів, викладачів, інших учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Дотримання безпеки освітнього середовища і освітнього процесу для життя і здоров'я здобувачів в НУОУ забезпечується системою заходів з техніки безпеки, охорони праці, дотримання санітарних, протиепідемічних норм та протипожежної безпеки. Якісне та доступне для з.в.о. харчування пропонується у їдальні НУОУ. Працює спортивний комплекс з плавальним басейном, ігровою та гімнастичними залами, тренажерною залом та залом важкої атлетики, стадіоном. В НУОУ створена кімната психологічної підготовки та реабілітації, є відділ морально-психологічного забезпечення. В структуру НУОУ входить медична клініка, також здобувачі користуються послугами Центрального військово-клінічного госпіталю – провідного медичного закладу Збройних Сил України. В умовах воєнного стану важливу роль відіграє дотримання заходів безпеки при оголошенні повітряної тривоги, під час якої заняття проводяться в укриттях, в яких обладнано сучасні аудиторії та забезпечено умови для автономної життєдіяльності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В НУОУ організована та активно провадиться інформаційна підтримка з.в.о., яка включає наявність зручної та ефективної системи інформування з освітніх, практичних та інших важливих питань. Так, науково-педагогічними працівниками кафедр постійно проводяться консультації, додаткові заняття, організуються факультативні курси відповідно до потреб здобувачів. У вільному доступі на сайті НУОУ є інформація про проведення різного роду тренінгів, вебінарів щодо розвитку соціальних навичок здобувачів. Крім того науковий центр дистанційного навчання забезпечує інформаційну підтримку здобувачів за допомогою Центрального репозиторію ресурсів дистанційного навчання ЗСУ (платформи дистанційного навчання на основі MOODLE). Організаційну підтримку здобувачів здійснюють науково-методичний центр організації освітньої діяльності, навчальна частина ІДВУ, начальник курсу, куратори навчальних груп. Вона полягає у формуванні навчальних груп, консультуванні з питань навчання, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішенні службових питань. Соціальна підтримка здобувачів полягає у наданні службового житла на базі НУОУ на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій, зокрема учасникам бойових дій, що включає в себе надання додаткової відпустки (або грошової компенсації), а також психологічне супроводження.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Прийом на навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами здійснюється за окремим рішенням Міністра оборони України. Підготовка таких осіб здійснюється за Індивідуальним навчальним планом залежно від потреб здобувача. Прикладів застосування такого порядку на даний час за ОП не було. Разом із цим, враховуючи те, що основним контингентом здобувачів вищої освіти за даною ОП є військовослужбовці, доцільно було б мати відповідне врегулювання забезпечення реалізації права на освіту особам, які отримали важкі поранення або каліцтва внаслідок поранень під час бойових дій.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регулюється, окрім нормативно-правових актів України, Положенням про протидію дискримінації за ознакою статі (<https://goo.su/lbUBQf>) Методичними рекомендаціями з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>),

Методичними рекомендаціями з інтеграції гендерних підходів в систему підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони України (<https://goo.su/cO9S>), які розміщені на офіційному сайті НУОУ. Окремі питання запобігання конфліктним ситуаціям відображені у Плані гендерної інтеграції НУОУ (<https://goo.su/VRWvdA>). Відповідно, така політика та процедури є зрозумілі та чіткі, що було підтверджено в ході зустрічей з фокус-групами. Основним суб'єктом реалізації зазначених політики і процедур є посадові особи та органи морально-психологічного забезпечення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

НУОУ володіє унікальним набором інструментів (інформаційні, матеріальні, людські ресурси) для забезпечення підготовки за ОП. Пріоритет в підготовці надається поєднанню теорії та практики, переважають інтерактивні форми навчання з використанням сучасних інформаційних технологій, як власних (платформа дистанційного навчання, електронна бібліотека, Центр імітаційного моделювання, Навчальні командні пункти), так й інших складових СБіО. Використовуються сучасні програмні продукти (НАСУВ "Славутич" з 14-ма розрахунковими задачами планування операцій, JCATS, JTLS), що забезпечує проведення КШН, КШВГ, військових ігор, практичних занять тощо зі здобувачами, управліннями бригад, іншими органами СБіО. У НУОУ створено та забезпечується функціонування Центрального репозиторію ресурсів системи дистанційного навчання ЗСУ (платформа дистанційного навчання), послугами якого користуються представники інших ВНЗ (ЗВУізСУН), органів військового та державного управління, структурних підрозділів складових СБіО (всього понад 20 установ та організацій). Платформа дистанційного навчання розвивається в напрямку центру військових освітніх ресурсів для СБіО. Здійснюється поступовий перехід на викладання англійською мовою з розробленням необхідного навчально-методичного забезпечення (відповідно до Дорожньої карти з вдосконалення мовної підготовки в ЗСУ), що суттєво розширює можливості для міжнародної академічної мобільності. За ОП (у разі службової необхідності або особливих освітніх потреб) є можливість переходу на індивідуальне навчання (з використанням платформи дистанційного навчання). Інноваційність ОП полягає в тому, що за організацією та функціонуванням освітнього середовища (наявні ресурси та індивідуалізація навчання), підготовка за ОП наближаються до дуальної освіти. Перехід на викладання англійською мовою забезпечить розвиток міжнародної академічної мобільності. Платформа ДН та електронна бібліотека НУОУ вже сьогодні виступають в ролі центру військових інноваційних освітніх ресурсів для усього СБіО України. Центри (стратегічних комунікацій у сфері забезпечення національної безпеки та оборони, командних пунктів, оборонного менеджменту, воєнно-стратегічних досліджень, дистанційного навчання, імітаційного моделювання, воєнної історії, проблем запобігання корупції у сфері безпеки і оборони тощо) не мають аналогів серед ВВНЗ (ЗВОізСУН) України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, мають явні ознаки інноваційності та взірцевий характер.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

НУОУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до визначеної інституційної політики та процедур ВЗЯО із залученням всіх категорій стейкхолдерів. Перш за все, зазначені процедури регламентовано низкою документами НУОУ, зокрема: Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/L8wLnI>), про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://goo.su/NP9rDY>), про гаранта освітньої програми (<https://goo.su/tzwl>), про групу забезпечення освітньої програми (спеціальності) (<https://goo.su/dnaQK>), а також

Методичними рекомендаціями до порядку реалізації освітніх програм (<https://goo.su/neBUo>), щодо анкетування (опитування) учасників освітнього процесу (<https://goo.su/ok44O>). Конкретну періодичність, зміст та відповідальних осіб щодо виконання зазначених процедур визначено у пп.1.1-1.6 розділу 1 «Моніторинг і перегляд навчальних програм» Системи заходів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://goo.su/BwSPwi>), яку розроблено у відповідності до п. 2 статті 16 Закону України Про вищу освіту та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ. Зокрема, перегляд ОП проводить група забезпечення не рідше 1 разу на рік. Перш за все, на неї покладається проведення аналізу змісту ОП з метою визначення відповідності ПРН ОП Стандарту вищої освіти, Професійному стандарту та іншим керівним документам. Також, Останні перегляди ОП відбулися у грудні 2021 року та серпні 2022 року. Основними змінами є: перегляд ОК; удосконалення питання вибіркової НД; приведення програмних компетентностей та ПРН до вимог Стандарту вищої освіти, Професійного стандарту; акцентування уваги на академічну мобільність, у тому числі міжнародну. Зазначені зміни були обумовлені зміною деяких законів України щодо військової освіти та науки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1986-20#n6>). Були уточнені РПНД ОК 2,4,6,7,9,13,14 (протокол засідання Вченої ради НУОУ № 6 від 26.08.2022). Зокрема, були враховані положення Стратегії воєнної безпеки України від 25.03.2021 в контексті всеохоплюючої оборони, яка вийшла на заміну Воєнної доктрини України, уточнено предмет вивчення ОП, орієнтацію освітньої програми, формулювання деяких компетентностей та ПРН – скореговано інтегральну компетентність, СК1,3,7, ВПК-8,14, ПРН 3,5,10,11,16, ПРНп 2,16,18,19. Також переглянуто організацію кредитної мобільності щодо налагодження співпраці із національними та іноземними ЗВО й ERASMUS+. Саме на ОП започатковано таку співпрацю вперше в НУОУ. Отже, постійне удосконалення ОП здійснюється у контексті розвитку складових СБіО та їх застосування. Під час зустрічей зі з.в.о., НПП та представниками Замовника підтверджено їх залучення до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з дотриманням встановлених вимог керівних документів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На етапі формування ОП до складу робочої групи з її розроблення було включено полковника М.Мужука – слухача ІДВУ НУОУ. Також, пропозиції з.в.о. безпосередньо враховано під час формування ОК. Так, до змісту ОК-7 були включені практичні заняття на базі Головного ситуаційного центру Апарату РНБО України та Національного координаційного центру з кіберзахисту та інформаційної безпеки Апарату РНБО України (Протокол засідання кафедри СНБтаО № 10 від 15.12.2021). Зі слухачами регулярно проводяться зустрічі з гарантом ОП, групою забезпечення, керівництвом ІДВУ, НУОУ, представниками науково-методичного центру організації освітньої діяльності, на яких обговорюються питання організації підготовки за ОП, підходи до її покращення. З використанням платформи дистанційного навчання в університеті регулярно наприкінці кожного модуля ОП) проводяться анонімні опитування з.в.о. (<https://adl.mil.gov.ua>). Це дозволяє оперативно здійснювати аналіз результатів опитування та реагувати на пропозиції здобувачів. Діяльність офіційних органів самоврядування в НУОУ, до яких залучені слухачі, регламентована Положеннями НУОУ про загальні збори особового складу (<https://goo.su/pBAk>) та про Вчену раду (<https://goo.su/aZ9Qjo>, <https://goo.su/Kcigy>). Так, до загальних зборів трудового колективу Університету входять полковники Р.Орленко (1 курс), Є.Межевікін та С.Войченко (2 курс); до Загальних зборів слухачів, ад'юнктів та докторантів входять слухачі 2-го курсу ОП полковники С.Войченко, Є.Межевікін, головою Зборів є слухач 1-го курсу полковник Д.Кашенко; до складу Вченої ради НУОУ входять слухач 2 курсу ІДВУ генерал-майор О.Оцерклевич та слухач 1 курсу полковник Д.Кашенко; до складу Вченої ради ІДВУ входять слухач 1 курсу полковник М.Ніколаєнко та слухач 2 курсу полковник О.Півоар. до складу Методичної ради входить – полковник М.Ніколаєнко. Отже, з.в.о. безпосередньо та через участь в органах самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. При цьому їх позиція береться до уваги для внесення змін у навчання і викладання та є важливим чинником для ухвалення рішень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На етапі формування ОП до складу робочої групи з її розроблення було включено два представники Замовника: полковник М.Губень, начальник управління доктрин та індивідуальної підготовки ГУ доктрин та підготовки ГШ ЗСУ; полковник А.Бестюк, к.н. з держ.упр., начальник відділу підготовки у ВВНЗ та ВНП ЗВО – заступник начальника управління доктрин та індивідуальної підготовки ГУ доктрин та підготовки ГШ ЗСУ. Також ОП погоджено Директором департаменту військової освіти та науки МО України В.Мірненком, т.в.о. начальника ГУ доктрин та підготовки ГШ ЗСУ полковником І.Подольном. До роботи над розробленням нової програми курсу L-4 як складової ОП відповідно до ПКМУ від 30.12.2022 № 1490, входять представники ГШ ЗСУ, інших органів управління СБО (НГУ, ДПСУ, СБУ). Важливо зазначити, що у травні 2021 року зміст, компетентності та ПРН ОП розглядалися на нараді представників Замовників складових СБіО під головуванням – Директора ДВОН МО України (крім представників Замовників були залучені радники МО України, НУОУ, заінтересованих структур НАТО). Крім того, представники замовника безпосередньо залучені до освітнього процесу, що забезпечує удосконалення змісту ОК в ході їх підготовки до проведення занять в НУОУ. Теми кваліфікаційних робіт слухачів ОП та програма атестаційного іспиту погоджуються з представниками Замовників, які також обов'язково залучаються до атестації випускників. За результатами атестації складаються відповідні плани (План впровадження рекомендацій Звіту ЕК університету про проведення атестації слухачів у 2020 році в подальше вдосконалення освітнього процесу НУОУ; План удосконалення освітнього процесу НУОУ та підвищення якості підготовки офіцерських кадрів

відповідно до Звіту ЕК університету про проведення атестації слухачів у 2021 році). Представники Замовників здійснюють аудит виконання подібних планів попередніх років. Отже, між НУОУ та Замовниками склалися унікальні конструктивні для освітньої діяльності відносини, спрямовані на підтримання особливого освітнього і соціокультурного середовища.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://goo.su/NP9rDY>) в НУОУ регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. Так як перший випуск за ОП "Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони" відбувся лише у 2022 році, першу зустріч з випускниками заплановано на серпень 2023 року (через рік після випуску). Аналіз планується провести на підставі: особистих зустрічей із випускниками, вивчення рейтингового оцінювання випускників, результатів анкетування за установленою в НУОУ формою анкети опитування випускника. Разом із тим, під час роботи ЕГ НУОУ (зокрема, під час зустрічей з випускниками за спорідненими освітніми програмами підготовки фахівців стратегічного рівня) експертами встановлено, що збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій їх працевлаштування здійснюється на системних засадах (див. додаток до підкритерію 8.4 у додатках до Звіту). Типовою траєкторією працевлаштування випускників споріднених програм є військова служба в органах державного та військового управління стратегічного рівня, зокрема випускники обіймають вищі керівні посади в МО України, ГШ ЗСУ тощо. Серед них – Герої України, Кавалери орденів Богдана Хмельницького, За мужність та інші. Згідно пп.8.6 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://goo.su/NP9rDY>) «...використання електронної системи збору і аналізу інформації щодо освітньої діяльності покладається на навчально-методичний центр організації освітньої діяльності Університету з метою внутрішнього забезпечення якості...». НУОУ вживає заходів для постійного загального моніторингу кар'єрних шляхів випускників всіх ОП, активно використовує їхній досвід під час перегляду ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ході роботи ЕГ пересвідчилася що СВЗЯ НУОУ спрямована на сталий розвиток ОП. Зокрема, це забезпечується своєчасним виявленням недоліків в ОП та адекватним реагуванням щодо їх усунення, активним пошуком, запровадженням та поширенням інновацій і позитивних практик, а також врахуванням позицій всіх заінтересованих сторін. Свідченням цього є регулярні зміни ОП. Перш за все, СВЗЯО відреагувала на рекомендації, що надійшли після оприлюднення проекту ОП на офіційному сайті університету: у контексті їх врахування переформовано інтегральну компетентність з урахуванням вимог наказу МОН №584 від 30.04.2020; доопрацьовано загальні компетентності відповідно до особливостей підготовки на другому рівні вищої освіти (додано загальну компетентність ЗК7 Здатність до критичного та системного лідерського мислення в умовах змін, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності). Крім того, у ході здійснення процедур СВЗЯ щодо ОП (2021 року) (<https://goo.su/UZztY>) було виявлено низку недоліків, які у подальшому усунені в оновленій ОП (<https://goo.su/dhz5q5>): 1) розширено склад робочої групи з розроблення ОП – до складу увійшли та активно працювали представники від Замовника та здобувачів вищої освіти; 2) уточнено передумови навчання за означеною ОП; 3) уточнено мету ОП; 4) уточнено придатність випускників до працевлаштування в частині розширення посад, на які здійснюється підготовка за означеною ОП – додано посади керівного складу структурних підрозділів усіх органів військового управління стратегічного рівня складових СБіО, а також посади категорії "А, Б" (вищого корпусу державної служби) державної влади; 5) було переглянуто РПНД ОК: в ОК 2 додано тематику занять з виховання доброчесності й політичного лідерства; в ОК 6 – тематику занять з імітаційного моделювання бойових дій (JTLS) воєнного конфлікту; в ОК 7, ОК 9, ОК 13 уточнено логіку послідовності проведення занять, тем занять та навчальних питань. У червні 2022 р. на розширеному засіданні кафедри було прийнято рішення щодо збільшення практичної військової компоненти ОП (додана КОСЗ 31 "Планування оборонної операції ОСУВ" – 160 год.), для чого до ОК 14 було додано 5 ЄКТС за рахунок ОК 1,2,4,6 (протокол засідання кафедри СНБтаО №15 від 08.06.2022, протокол Вченої ради університету №6 від 26.08.2022).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Ретельний аналіз та врахування НУОУ результатів попередніх акредитацій сприяли досягненню певного рівня досконалості ОП. Так, наприклад, під час корегування ОП враховувався досвід акредитації освітньо-професійних програм НУОУ тактичного рівня за спеціальністю 017 (бакалавр, магістр), освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії (спеціальності 011, 122, 253, 254, 255), а також додатково – ОПП 28789 "Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) (для оперативного-стратегічного рівня)" Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького. Враховані такі рекомендації: 1) удосконалено процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії з.в.о. – розширено можливості для формування індивідуальних

освітніх траєкторій слухачів, зокрема через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 2) посилено військову компоненту в ОП – опрацьовані ПРН, які дозволяють більш ретельно оцінити здатність з.в.о. щодо застосування сил оборони, Збройних Сил України, проведення операцій (ОК 13, ОК 14); 2) удосконалено процедуру щодо забезпечення відповідності цілей ОП та ПРН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та мобільності; 3) впроваджено індивідуальні навчальні плани з.в.о., що дозволяють раціонально використовувати час, відведений їм для самостійної роботи; 4) удосконалено засоби дидактичного діагностування шляхом закріплення їх за конкретними ПРН; 5) забезпечено більш відкритий доступ до окремих ОК за ОП; 6) більш повне врахування у системі матеріального заохочення НПП складових їх праці (розробка службових документів, рецензій, відгуків, публікацій в міжнародних наукометричних базах тощо), які займають значну частину робочого часу; 7) удосконалено процедуру залучення з.в.о. до оновлення ОП. Акредитація ОП є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти для неї відсутні. Разом із тим, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших освітніх програм НУОУ) були взяті до уваги під час створення та перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В НУОУ створено унікальну СВЗЯ, яка довела свою ефективність та продовжує розвиватись. Відповідно до Положення (<https://goo.su/NP9rDY>) СВЗЯ складається з 5 рівнів та охоплює все освітнє середовище НУОУ. Керівником СВЗЯ є заступник начальника НУОУ з навчальної роботи, у підпорядкуванні якого – науково-методична лабораторія (НМЛ) ВЗЯ. Вона здійснює діяльність в інтересах всіх учасників освітнього процесу та залучає до роботи Раду з якості (на громадських засадах) з числа членів та експертів НАЗЯВО (вчені: В.Медведєв, Ю.Пунда, С.Коротін, О.Мартинюк Р., П.Опенько та інш.). Конкретні ролі учасників СВЗЯ регламентовані Системою заходів ВЗЯ (<https://goo.su/BwSPwi>). Так, академічна спільнота змістовно залучена до ВЗЯ на ОП через участь в робочій групі з розроблення (уточнення, корегування) ОП; участь у засіданнях Вчених рад інститутів, центрів, НУОУ; співпрацю з іншими ЗВО та установами; залучення до освітнього процесу провідних фахівців; надання можливості проходження зовнішніх стажувань та участі у наук. форумах (в т.ч., за програмою Erasmus+); наукове керівництво роботою з.в.о. над курсовими і магістерськими дослідженнями, їх рецензування; підготовку спільних зі з.в.о. наукових публікацій; організацію наук. конференцій; обговорення на засіданнях та винесення на Вчену раду заходи та процедури із ВЗЯ на ОП. Безпосередньо кафедри та групи забезпечення здійснюють приведення змісту ОП у відповідність до актуальних потреб; формування у слухачів лідерських, професійних, світоглядних, бойових та морально-вольових якостей громадянина-патріота – захисника України; впровадження в освітній процес передових методик і педагогічних технологій. Елементами СВЗЯ також є Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації, Науково-методичний центр організації ОД (здійснює планування освітньої діяльності на засадах компетентнісного та міждисциплінарного підходів; супроводження освітньої діяльності з.в.о.; активізацію міжнародного співробітництва; проведення і аналіз результатів семестрового контролю, результатів атестації; визначення щорічного рейтингу тощо, Центр воєнно-стратегічних досліджень (зокрема, проводить наукові дослідження проблем військової освіти та науки, видає ЗНП “Військова освіта”). Висока культура якості у НУОУ формується на наукових засадах. Перелік НДР та наукових форумів щодо створення та функціонування СВЗЯ в НУОУ подано у додатку до підкритерію 8.7 (див. додатки до цього Звіту). Отже, культура якості в НУОУ є системою спільних цінностей, та направлена на виконання стратегічних завдань розвитку НУОУ, відображає його іміджеву політику, спрямована на цілісне і свідоме опанування всіма суб'єктами освітнього процесу європейських академічних цінностей, формування взаємодовіри і співпраці, постійне вдосконалення змісту, методів і засобів навчання, підвищення умов і стандартів освітньої підготовки з.в.о. Під час зустрічей з фокус-групами експертами різні категорії стейкхолдерів продемонстрували розуміння необхідності постійного покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильна сторона: 1) в НУОУ створено п'ятирівневу СВЗЯ, яка охоплює все освітнє середовище НУОУ, довела свою ефективність та продовжує удосконалюватися для сталого розвитку ОП; 2) стейкхолдери прагнуть створити середовище культури якості європейського та провідного світового рівня; 3) теми кваліфікаційних робіт слухачів ОП та програма атестаційного іспиту погоджуються з роботодавцями (замовниками на підготовку), до атестації випускників залучаються представники Замовника; 4) НУОУ забезпечує систематичний перегляд та оновлення ОП за участю та з урахуванням пропозицій всіх категорій стейкхолдерів, а також додатково залучає представників національних ЗВО (ВВНЗ, ЗВОізСУН) складових СБіО та державних органів в системі національної безпеки і оборони. Позитивна практика: включення з.в.о. до офіційних структур забезпечення якості ОП. 1) у НУОУ створено Раду з якості (на громадських засадах) з числа членів та експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює консультативно-методичне забезпечення з питань ЗЯВО; 2) зважаючи, що ОП містить в собі інноваційний для України курс вищого керівного складу стратегічного рівня (L-4), до участі в її оновленні залучено міжнародних партнерів (через програму НАТО DEEP), представників військових закладів держав-членів НАТО (Baltic Defence College, Польща) тощо. При цьому, додатково використовуються критерії та підходи до забезпечення якості у державах-членах НАТО (доктрина НАТО “Освіта та індивідуальна підготовка”) з амбітною метою акредитації невід'ємної складової ОП (курсу L-4) в НАТО; 3) проведення тематичних досліджень та науково-практичних форумів в інтересах формування високої культури якості у НУОУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабка сторона: Основний фокус Методичних рекомендації щодо анкетування (опитування) учасників освітнього процесу в НУОУ (<https://goo.su/ok44O>) зосереджено на опитуваннях з.в.о. Натомість, анкетуванню інших категорій стейкхолдерів належної уваги не приділено. Рекомендація: науково-методичному центру організації освітньої діяльності НУОУ протягом 2023-2024 н. р. внести зміни до Методичних рекомендації щодо анкетування (опитування) учасників освітнього процесу в НУОУ щодо опитування всіх категорій стейкхолдерів на різних етапах реалізації освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

З урахуванням дотримання НУОУ визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, залученості до них всіх категорій стейкхолдерів та сформованості в академічній спільноті культури якості, що змістовно сприяє розвитку та удосконаленню ОП, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначена слабка сторона не є суттєвою, не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, може бути усуненою до завершення поточного навчального року.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу НУОУ чітко регламентовано нормативно-правовими актами України та внутрішніми нормативними документами НУОУ, зокрема: установчого характеру (Статут НУОУ (затверджено наказом МО України від 10.05.2017 № 260, із змінами) (<https://goo.su/5iD2e>, <https://goo.su/7GRfVb>), Колективний договір між командуванням та трудовим колективом НУОУ (<https://goo.su/667Zy8>); Положеннями загально університетської дії (про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://goo.su/L8wLnI>), про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://goo.su/NP9rDY>), про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://goo.su/Uwv2>), про організацію дистанційної роботи НП, НПП (<https://goo.su/DIUePXe>), про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти (<https://goo.su/tjt56of>), про академічну мобільність (<https://goo.su/ZCLb3Z>), про реалізацію міжнародних проектів, грантів, договорів (угод) (<https://goo.su/fRiIMD>), про протидію дискримінації за ознакою статі (<https://goo.su/lbUBQf>), про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад (<https://goo.su/IzA7P>), про академічну доброчесність (<https://goo.su/9ZtswDT>), про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях (<https://goo.su/gedKJ5>), про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://goo.su/tu7a>) тощо); Положеннями про колегіальні органи та органи самоврядування (про Вчену раду (<https://goo.su/aZ9Qjo>, <https://goo.su/KcJgy>), про Методичну раду (<https://goo.su/xigY>), про воєнно-наукові товариства слухачів (<https://goo.su/zHYm4m>), про апеляційну комісію (<https://goo.su/EeUC>) тощо); Положеннями про структурні підрозділи НУОУ (про науково-методичний центр організації освітньої діяльності (<https://goo.su/15H8Hwr>), про науковий центр дистанційного навчання (<https://goo.su/O4odJ>), про бібліотеку (<https://goo.su/dxOBnCT>), про друкарню (<https://goo.su/ZZka>), про редакційно-видавничий відділ (<https://goo.su/rsHawA>), про Приймальну комісію (<https://goo.su/i4Lllt>) тощо); Спеціальними положеннями для певних категорій учасників освітнього процесу (про гаранта освітньої програми (<https://goo.su/tzw1>), про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://goo.su/bOhBJma>), про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://goo.su/zZUdQ>), про групу забезпечення освітньої програми (спеціальності) (<https://goo.su/dnaQK>) тощо). Під час проведення зустрічей учасники освітнього процесу підтвердили доступність та зрозумілість правил і процедур, що регулюють їхні права та обов'язки в НУОУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП (<https://goo.su/ZVRV>) оприлюднено для громадського обговорення на офіційному сайті НУОУ 30.04.2021, її розгляд на засіданні кафедри СНБтаО відбувся 28.08.2021 (протокол №1), на засіданні вченою ради ІДВУ – 20.09.2021 (протокол №2), вченої ради НУОУ – 28.12.2021. Стейкхолдери подавали свої пропозиції та зауваження до проекту ОП на електронну скриньку гаранта: Anatolii_1@ukr.net. Отже, НУОУ оприлюднив проект ОП для громадського обговорення на своєму офіційному сайті не пізніше як за 1 місяць до її розгляду та створив умови для подання пропозицій заінтересованими сторонами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті оприлюднено ОП у повному обсязі та у різних версіях її формування та реалізації (проект (<https://goo.su/ZVRV>), перша затверджена версія (<https://goo.su/UZztY>), оновлена версія (<https://goo.su/dh5q5>)), а також силабуси всіх ОК, включених до неї ((обов'язкових ОК (<https://goo.su/IePo>), вибіркового ОК (<https://goo.su/qeZiGU>)). Обсяг оприлюдненої інформації цілком забезпечує можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а Замовників – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП. Крім того, зважаючи, що ОП містить в собі інноваційний курс вищого керівного складу стратегічного рівня (L-4), її публічність та популяризація забезпечуються через систему неформальної освіти (професійної військової освіти), зокрема у вигляді буклетів, презентацій, інформаційних листів. При цьому, участь у публічному просуванні ОП для потенційних з.в.о. беруть структури СБіО, іноземні партнери (через програму НАТО DEEP тощо), представники військових закладів держав-членів НАТО (ВДСО, Польща, тощо). Разом із тим, частина документів та навчально-методичного забезпечення ОП містить інформацію з обмеженим доступом, що унеможливує її оприлюднення на офіційному сайті НУОУ. Така інформація доводиться до стейкхолдерів при наявності у них допуску і доступу до неї, у частині, що їх стосується. Незаконне оприлюднення або надання такої інформації може завдати шкоди інтересам національної безпеки та оборони. Отже, НУОУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів усіх категорій та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильна сторона: Отримання пропозицій щодо удосконалення ОП здійснюється із залученням широкого кола стейкхолдерів, включаючи іноземних партнерів та представників інших структур СБіОУ. Позитивна практика: Публічність та популяризація забезпечуються через систему неформальної освіти (професійної військової освіти), зокрема у вигляді буклетів, презентацій, інформаційних листів. При цьому, участь у публічному просуванні ОП для потенційних з.в.о. беруть складові СБіО, іноземні партнери (через програму НАТО DEEP тощо), представники військових закладів держав-членів НАТО (Baltic Defence College, Польща, тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1) частина документів та навчально-методичного забезпечення ОП містить інформацію з обмеженим доступом, що унеможливує її оприлюднення на офіційному сайті НУОУ; 2) стейкхолдери подавали свої пропозиції та зауваження до проекту ОП на електронну скриньку гаранта ОП. Натомість, на сайті не висвітлено узагальненої інформації щодо змісту поданих пропозицій. Рекомендації щодо удосконалення: Підрозділу, що відповідає за зміст сайту, до початку наступного навчального року розмістити таблиці пропозицій безпосередньо під проектами освітніх програм, а також інших документів, що виставлені для громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Учасники фокус-груп прагнули глибоко розкрити тематичні питання та виявляли високу вмотивованість щодо подальшого розвитку ОП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до підкритерію 8.4 Процедури збирання інф. про кар'єрний шлях випускників.pdf	aY5gU7l88aO7bvLlGsdYOhdpKQyjk34Wd5fbrcTP7p g=
Додаток	Додаток до підкритерію 8.7	43vbW7WuwSXtKy2QxK2BND1z+9kQK4J/NZWhul

	<i>Перелік НДР НМЦООД, ЦВСД щодо створення та функціонування системи внутрішнього забезпечення якості.pdf</i>	VB3fI=
Додаток	<i>Додаток 1 Реєстр проаналізованих ЕГ відкритих джерел щодо формування, реалізації та розвитку ОП.pdf</i>	VArTeEBKcB3BN9YggGZXqEqHJwrjAAU/MBO1y3g9mrw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Купрієнко Дмитро Анатолійович

Члени експертної групи

Бондаренко Олександр Валентинович

Хамула Сергій Васильович